

## Аннотация к рабочей программе по истории для 10-11 классов

### Пояснительная записка.

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую преподавание истории в 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования в 10 классе осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

– Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебного курса (базовый уровень) составлена из расчета 68 часов на изучение курсов всемирной и отечественной истории в 10 классе школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Преподавание в школе ведется исходя из следующей модели изучения учебного предмета «История»:

Класс	Курсы
10	Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.
11	Всеобщая история. История России в хронологических рамках с 1945 г.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами данного курса являются:

– систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

– формирование у учащихся умения оперировать основными научными понятиями;

– обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи; – представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

– формирование осознания учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

– воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

– формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции;

– воспитание неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны; воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Горинов М.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

• принципы периодизации всемирной истории;

• важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

• особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, но рм и мотивов человеческого поведения;

• взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

#### ***Уметь***

• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

• осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

• классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирноисторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.