«Принято»
 «Согласовано»
 «Утверждено»

 Школьным методическим
 Педагогическим советом
 Директор школы

 объединением педагогов
 школы
 И.В.Носова

 Протокол № 5
 Приказ № 76-ОД

 от 26.03.2020 г.
 от 25.05.2020 г.
 от 01.06.2020 г.

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой С.И. Волковой, СВ. Степановой «Математика» 1-4 классы.

Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009№ 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - Образовательная программа МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.
 - Учебный план МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.
- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вступившее в силу 1 сентября 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

Цели и задачи обучения предмету «математика» в 1 классе.

Начальное обучение математики закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

- мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

На первых порах обучения, важное, значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и	8
	временные представления	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	Резерв	3
	ИТОГО	132

Содержание программы (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся научится:

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания:
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
 - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
 - строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (дватри шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
 - реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
 - позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
 - предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) осмысление рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Виды контрольно-измерительных материалов

№	Вид работы	Тема		
урока				
4	Проверочная работа	Столько же. Больше. Меньше.		
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов		
16	Проверочная работа	Числа от 1 до 5		
20	Проверочная работа	Закрепление изученного		
24	Проверочная работа	Числа 6, 7		
30	Контрольная работа № 1	Проверочная		
32	Проверочная работа	Сантиметр. Измерение отрезков в см		
34	Проверочная работа	Число и цифра 0		
35	Тестовая работа	Нумерация чисел от 1 до 10		
48	Проверочная работа	+2, -2. Примеры вычисления.		
53	Проверочная работа	+3, -3. Примеры вычислений.		
61	Контрольная работа № 2	Проверочная		
62	Тестовая работа	Сложение и вычитание от 1 до 10		
70	Проверочная работа	+4, -4. Примеры вычисления.		
90	Проверочная работа	Решение задач		
95	Тестовая работа	Сложение и вычитание в пределах 10		
97	Проверочная работа	Числа от 11 до 20. Нумерация		
98	Контрольная работа № 3	Проверочная		
102	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 20		
104	Тестовая работа	Числа от 11 до 20		
107	Проверочная работа	Сложение в пределах 3		
111	Проверочная работа	Сложение в пределах 7		
114	Проверочная работа	Сложение в пределах 9		
119	Проверочная работа	Вычитание в пределах 13		
122	Проверочная работа	Вычитание в пределах 16		
124	Проверочная работа	Вычитание в пределах 19		
125	Тестовая работа	Табличное сложение и вычитание		
129	Контрольная работа № 4	Проверочная		
130	Тестовая работа	Итоговый за первый класс		
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговый контроль за 1 класс		
	Общее количесть	30 30		

Календарно-тематическое планирование.

No	Torre	Тип	Основные виды	План	ируемые предметные резу	льтаты
Л 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Тема		учебной		освоения материала	
11/11	урока	урока	деятельности	предметные	метапредметные	личностные
	Под	цготовка к и	ізучению чисел. Прост	гранственные и времен	ные представления (8 часо	OB)
1	Счет предметов.	УИНМ	Называние чисел в	Пересчитывать	Определять и	Определение под
			порядке их	предметы; выражать	формулировать с	руководством педагога
			следования при	результат	помощью учителя цель	самых простых правил
			счёте.	натуральным числом;	деятельности на уроке.	поведения при
			Отсчитывание из	сравнивать числа.	Умение выделять в	сотрудничестве.
			множества		явлениях существенные и	Понимание причин
			предметов		несущественные,	успеха и неудач в
			заданного		необходимые и	собственной учебе.
			количества (8-10		достаточные признаки.	
			отдельных			
			предметов).			
2	Пространственные	УИНМ	Моделирование	Считать предметы.	Слушать и понимать речь	Умение в предложенных
	представления.		способов	Оперирование	других. Делать	педагогом ситуациях
			расположения	понятиями «больше»,	предварительный отбор	общения и
			объектов на	«меньше», «столько	источников информации:	сотрудничества делать
			плоскости и в	же», «раньше»,	ориентироваться в	выбор, как поступить.
			пространстве по их	«потом», «дальше»,	учебнике.	
			описанию, описание	«ближе».		
			расположения			
			объектов.			
3	Временные	УИНМ	Упорядочивание	Оперировать	Совместно с учителем и	Принимать новый
	представления.		событий,	понятиями «раньше»,	другими учениками	статус «ученик»,
			расположение их в	«потом», «дальше»,	давать эмоциональную	внутреннюю позицию
			порядке следования	«ближе», сравнивать	оценку деятельности	школьника на уровне
			(раньше, позже, ещё	предметы и группы	класса на уроке.	положительного
			позднее).	предметов.		отношения к школе.

4	Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла
5	На сколько больше (меньше)?	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	учения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
6	На сколько больше (меньше)?	УРУиН	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

8	Проверочная	КЗ	Сравнение групп	Иметь представление	Контролировать свою	Принятие нового
	работа		предметов,	о разнообразии	деятельность:	статуса «ученик»,
			разбиение	свойств предметов.	обнаруживать и	внутренней позиции
			множества	Называть свойства	устранять ошибки	школьника на уровне
			геометрических	предметов.	логического характера (в	положительного
			фигур на группы по	1 ''	ходе решения учебных	отношения к школе.
			заданному		задач).	
			признаку.		,	
		1	Числа от 1 до 10.	. Число 0. Нумерация (2	27 часов)	
9	Много. Один.	УИНМ	Счет различных	Сравнивать предметы	Добывать новые знания:	Принятие и освоение
	Письмо цифры 1.		объектов	по цвету, форме и	находить ответы на	социальной роли
			(предметы, группы	размеру, по заданию	вопросы, используя	обучающегося.
			предметов, звуки,	учителя менять цвет,	учебник, свой	Осознание собственных
			слова и т.п.) и	форму и размер	жизненный опыт и	мотивов учебной
			устанавливание	предметов.	информацию,	деятельности и
			порядкового номера	Оперировать	полученную на уроке.	личностного смысла
			того или иного	понятиями «один –	Строить простые речевые	учения.
			объекта при	много», соотносить	высказывания с	
			заданном порядке	цифру с числом 1.	использованием	
			счёта. Письмо цифр.		изученных	
			Соотнесение цифры		математических	
			и числа.		терминов.	
10	Числа 1, 2. Письмо	УИНМ	Письмо цифр.	Сравнивать	Контролировать и	Заинтересованность в
	цифры 2.		Соотнесение цифры	геометрические	оценивать свою работу,	приобретении и
			и числа. Сравнение	фигуры по различным	её результат, делать	расширении знаний и
			чисел 1 и 2.	основаниям,	выводы на будущее.	способов действий,
			Сравнение групп	классифицировать		творческий подход к
			предметов.	фигуры, писать цифры		выполнению заданий.
				1, 2.		
11	Число 3.	УИНМ	Письмо цифр.	Знание состава числа	Слушать речь других,	Принятие нового
	Письмо цифры 3.		Соотнесение цифры	3. Соотносить цифры	строить простые речевые	статуса «ученик»,
			И	с числом предметов,	высказывания с	внутренней позиции

			числа.	писать цифры 1, 2, 3.	использованием	школьника на уровне
					изученных	положительного
					математических	отношения к школе.
					терминов.	
12	Знаки +, -, =.	УИНМ	Оперирование	Сравнивать и	Работать в группах:	Принятие нового
	«Прибавить»,		математическими	фиксировать	составлять план работы,	статуса «ученик»,
	«вычесть»,		терминами:	одинаковые и	распределять виды работ	внутренней позиции
	«получится».		«прибавить»,	различные группы	между членами группы,	школьника на уровне
			«вычесть»,	предметов.	устанавливать сроки	положительного
			«получится».	Пользоваться	выполнения работы по	отношения к школе.
			Образование	математической	этапам и в целом,	
			следующего числа	терминологией.	оценивать результат	
			прибавлением 1 к		работы.	
			предыдущему числу			
			или вычитанием 1 из			
			следующего за ним в			
			ряду чисел.			
13	Число 4. Письмо	УИНМ	Письмо цифр.	Знание состава чисел	Контролировать и	Принятие нового
	цифры 4.		Соотнесение цифры	3 и 4. Понимание	оценивать свою работу,	статуса «ученик»,
			и числа. Отработка	отличия понятий	её результат, делать	внутренней позиции
			состава чисел 2, 3,	«число» и «цифра».	выводы на будущее.	школьника на уровне
			4.			положительного
						отношения к школе.
14	Длиннее. Короче.	УИНМ	Упорядочивание	Сравнивать объекты	Соотносить результат	Заинтересованность в
	Одинаковые по		объектов по длине	по длине.	проведённого	приобретении и
	длине.		(наложением, с	Пользоваться	самоконтроля с целями,	расширении знаний и
			использованием	математической	поставленными при	способов действий,
			мерок, на глаз).	терминологией.	изучении темы,	творческий подход к
					оценивать их и делать	выполнению заданий.
					выводы.	
15	Число 5. Письмо	УИНМ	Письмо цифр.	Наличие	Работать по	Принятие и освоение
	цифры 5.		Соотнесение цифры	представления о	предложенному учителем	социальной роли

				<i>ī</i> 2		
			и числа.	числе 5. Знание	плану, отличать верно	обучающегося.
			Упорядочивание	состава числа 5.	выполненное задание от	Осознание собственных
			заданных чисел.	Наличие	неверно выполненного.	мотивов учебной
				представлений о		деятельности и
				пятиугольнике,		личностного смысла
				различать изученные		учения.
				фигуры.		
16	Числа от 1 до 5:	УОиС	Письмо цифр.	Сравнивать группы	Перерабатывать	Заинтересованность в
	получение,		Соотнесение цифры	предметов по	полученную	приобретении и
	сравнение, запись,		и числа.	количеству на основе	информацию: сравнивать	расширении знаний и
	соотнесение числа		Образование	составления пар,	и группировать такие	способов действий,
	и цифры. Состав		следующего числа	складывать и	математические объекты,	творческий подход к
	числа 5 из двух		прибавлением 1 к	вычитать в пределах 5	как числа, числовые	выполнению заданий.
	слагаемых.		предыдущему числу	разными способами	выражения, равенства,	Понимание роли
	Проверочная		или вычитанием 1	присчитывания и	неравенства, плоские	математических
	работа		из следующего за	отсчитывания	геометрические фигуры.	действий в жизни
			ним в ряду чисел.	нескольких единиц на		человека.
				числовом отрезке.		
17	Странички для	УРУиН	Выполнение	Пересчитывать	Преобразовывать	Принятие и освоение
	любознательных.		задания творческого	предметы; выражать	информацию из одной	социальной роли
			и поискового	результат	формы в другую:	обучающегося.
			характера.	натуральным числом;	составлять	Осознание собственных
				сравнивать числа.	математические рассказы	мотивов учебной
					и задачи на основе	деятельности и
					простейших	личностного смысла
					математических моделей.	учения.
18	Точка. Линия:	УИНМ	Различение и	Наличие	Сравнивать,	Принятие нового
	кривая, прямая.		называние прямой	представлений о	анализировать	статуса «ученик»,
	Отрезок.		линии, кривой,	понятиях «точка»,	результаты сравнения,	внутренней позиции
			отрезка, луча,	«кривая линия»,	обобщать и	школьника на уровне
			ломаной.	«прямая», «отрезок».	классифицировать на	положительного
					уровне, доступном для	отношения к школе.

					первоклассника.	
19	Ломаная линия.	УИНМ	Различение,	Выделять ломаную	Преобразовывать	Заинтересованность в
	Звено ломаной,		называние и	линию среди других	информацию из одной	приобретении и
	вершины.		изображение	фигур, отличать	формы в другую:	расширении знаний и
			геометрических	замкнутые линии от	составлять	способов действий,
			фигур: прямой	незамкнутых,	математические рассказы	творческий подход к
			линии, кривой,	выполнять	и задачи на основе	выполнению заданий,
			отрезка, луча,	простейшие	простейших	умение анализировать
			ломаной.	геометрические	математических моделей.	свои действия и
				построения.		управлять ими.
20	Закрепление.	УРУиН	Соотнесение	Выполнять	Оформлять свою мысль в	Принятие и освоение
	Проверочная		реальных предметов	простейшие	устной и письменной	социальной роли
	работа		и их элементов с	геометрические	речи (на уровне одного	обучающегося.
			изученными	построения (строить	предложения или	Осознание собственных
			геометрическими	замкнутые и	небольшого текста).	мотивов учебной
			линиями и	незамкнутые ломаные	Слушать и понимать речь	деятельности и
			фигурами.	линии с заданным	других.	личностного смысла
				количеством звеньев).		учения.
21	Знаки «больше»,	УИНМ	Сравнение двух	Сравнивать группы	Работать по	Принятие и освоение
	«меньше»,		чисел и запись	предметов по	предложенному учителем	социальной роли
	«равно».		результата	количеству на основе	плану. Отличать верно	обучающегося.
			сравнения с	составления пар и	выполненное задание от	Осознание собственных
			использованием	фиксировать	неверно выполненного.	мотивов учебной
			знаков сравнения	результаты сравнения		деятельности и
			<td>с помощью знаков.</td> <td></td> <td>личностного смысла</td>	с помощью знаков.		личностного смысла
						учения.
22	Равенство.	УРУиН	Составление	Сравнивать группы	Соотносить результат	Признавать
	Неравенство.		числовых равенств	предметов по	проведённого	собственные ошибки.
			и неравенств.	количеству на основе	самоконтроля с целями,	Сопоставлять
			Сравнение двух	составления пар и	поставленными при	собственную оценку
			групп предметов.	фиксировать	изучении темы,	своей деятельности с её
				результаты сравнения	оценивать их и делать	оценкой товарищами,

				с помощью знаков.	выводы.	учителем.
23	Многоугольник.	УИНМ	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение	Актуализировать свои знания для проведения	Принятие и освоение социальной роли

		1	_			
			и числа. Построение	и вычитание чисел в	простейших	обучающегося.
			многоугольников из	пределах 9 на основе	математических	Осознание собственных
			соответствующего	знания состава чисел, а	доказательств.	мотивов учебной
			количества палочек.	также с помощью		деятельности и
				числового отрезка.		личностного смысла
						учения.
27	Закрепление.	УИНМ	Воспроизведение	Знание состава чисел	Оформлять свою мысль в	Принятие нового
	Письмо цифры 9.		последовательности	от 2 до 9. Выполнять	устной и письменной	статуса «ученик»,
			чисел от 1 до 10 как	сложение и	речи (на уровне одного	внутренней позиции
			в прямом, так и в	вычитание чисел в	предложения или	школьника на уровне
			обратном порядке,	пределах 9 на основе	небольшого текста).	положительного
			начиная с любого	знания состава чисел,	ŕ	отношения к школе.
			числа.	а также с помощью		
				числового отрезка.		
28	Число 10. Запись	УИНМ	Определение места	Выполнять сложение и	Работать по	Анализировать свои
	числа 10.		каждого числа в	вычитание в пределах	предложенному учителем	действия и управлять
			последовательности	10, называть и	плану. Отличать верно	ими, сотрудничать со
			чисел от 1 до 10, а	записывать числа	выполненное задание от	взрослыми и
			также места числа 0	первого десятка,	неверно выполненного.	сверстниками.
			среди изученных	соотносить число и		Признавать
			чисел.	цифру.		собственные ошибки.
29	Числа от 1 до 10.	УОиС	Воспроизводить	Выполнять сложение	Сравнивать,	Принятие и освоение
	Закрепление.		последовательность	и вычитание в	анализировать	социальной роли
			чисел от 1 до 10 как	пределах 10, называть	результаты сравнения,	обучающегося.
			в прямом, так и в	и записывать числа	обобщать и	Осознание собственных
			обратном порядке,	первого десятка,	классифицировать их на	мотивов учебной
			начиная с любого	соотносить число и	уровне, доступном для	деятельности и
			числа.	цифру.	первоклассника.	личностного смысла
						учения.
30	Контрольная	КЗ	Контроль и оценка	Соотносить число и	Соотносить результат	Признавать
	работа № 1		своей работы.	цифру, записывать	проведённого	собственные ошибки.
			Отработка знаний и	числа первого	самоконтроля с целями,	Сопоставлять

			умений, приобретенных на предыдущих уроках.	десятка, определять последовательность чисел и место числа в числовом ряду. Выполнять простейшие геометрические построения.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
31	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУиН	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Проверочная работа	УИНМ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние	Наличие представлений о числе 0, о его	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

			писел в повалие их	свойствах.	Работать по	Осознание собственных
			чисел в порядке их	Изображать 0 на		мотивов учебной
			следования при	1	предложенному учителем	•
			счёте.	числовом отрезке.	плану. Договариваться,	деятельности и
				Составлять и	приходить к общему	личностного смысла
				сравнивать простые	решению.	учения.
				задачи и выражения		
				по рисункам.		
34	Число и цифра 0.	УРУиН	Использование	Наличие	Сравнивать,	Заинтересованность в
	Свойства 0.		понятий «увеличить	представлений о числе	анализировать	приобретении и
	Проверочная		на», «уменьшить	0 как количественной	результаты сравнения,	расширении знаний и
	работа		на» при	характеристике	обобщать и	способов действий,
			составлении схем и	отсутствующих	классифицировать на	творческий подход к
			при записи	предметов. Уметь	уровне, доступном для	выполнению заданий.
			числовых	сравнивать с 0.	первоклассника.	
			выражений.	_	_	
35	Повторение	УОиС	Называние чисел в	Знание состава чисел	Ориентироваться в своей	Признавать
	пройденного. «Что		порядке их	первого десятка.	системе знаний: отличать	собственные ошибки.
	узнали. Чему		следования при	Выполнять сложение	новое от уже известного,	Сопоставлять
	научились».		счёте. Письмо цифр.	и вычитание чисел в	выделять в явлениях	собственную оценку
	Тестовая работа		Воспроизведение	пределах 10 на основе	существенные и	своей деятельности с
	_		последовательности	знания состава чисел,	несущественные,	оценкой её
			чисел от 1 до 10.	а также с помощью	необходимые и	товарищами, учителем.
				числового отрезка.	достаточные признаки.	-
36	+1, – 1. Знаки +, –,	УИНМ	Сложение и	Знание правила	Актуализировать свои	Принятие внутренней
	=.		вычитание по	сложения и	знания для проведения	позиции школьника на
			единице. Счет с	вычитания с	простейших	уровне положительного
			помощью линейки.	единицей.	математических	отношения к урокам
			Воспроизведение	Прибавлять и	доказательств (в том	математики.
			числовой	вычитать по единице,	числе с опорой на	Понимание причин
			последовательности	читать и составлять	изученные определения,	успеха и неудач в
			в пределах 10.	математические	законы арифметических	собственной учебе.
				предложения.	действий, свойства	-

					геометрических фигур).	
			Числа от 1 до 10. Числ	ю 0. Сложение и вычит	ание (54 часа)	
37	- 1 -1, +1+1.	УРУиН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
38	+2, -2.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
39	Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
40	Задача.	УИНМ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

				рисунков, схематических рисунков, схем).	аргументировать свою точку зрения.	личностного смысла учения.
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУиН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	+2, -2. Составление таблиц.	УИНМ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
44	Задачи на увеличение	УИНМ	Моделирование с помощью	Находить и формулировать	Преобразовывать информацию из одной	Заинтересованность в приобретении и

			T		1	J
	(уменьшение)		предметов,	решение задачи с	формы в другую:	расширении знаний и
	числа на несколько		рисунков,	помощью	составлять	способов действий,
	единиц.		схематических	простейших моделей	математические рассказы	творческий подход к
			рисунков и решение	(предметных,	и задачи на основе	выполнению заданий,
			задач,	рисунков,	простейших	умение анализировать
			раскрывающих	схематических	математических моделей	свои действия и
			смысл действий	рисунков, схем).	(предметных, рисунков,	управлять ими.
			сложения и		схематических рисунков,	
			вычитания.		схем).	
45	Странички для	УРУиН	Работа в парах при	Решать задачи	Добывать новые знания:	Принятие нового
	любознательных.		проведении	изученных видов,	находить ответы на	статуса «ученик»,
			математических	знание таблиц	вопросы, используя	внутренней позиции
			игр: «Домино с	сложения и	учебник, свой	школьника на уровне
			картинками»,	вычитания с 1, 2.	жизненный опыт и	положительного
			«Лесенка»,		информацию,	отношения к школе.
			«Круговые		полученную на	
			примеры».		уроке.	
46	Повторение	УРУиН	Отработка знаний и	Решать задачи	Работать по	Принятие и освоение
	пройденного. «Что		умений,	изученных видов,	предложенному учителем	социальной роли
	узнали. Чему		приобретенных на	знать таблицы	плану. Отличать верно	обучающегося.
	научились».		предыдущих	сложения и	выполненное задание от	Осознание собственных
			уроках.	вычитания с 1, 2.	неверно выполненного.	мотивов учебной
			Моделирование с	Сравнивать группы		деятельности и
			помощью	предметов и		личностного смысла
			предметов,	записывать результат		учения.
			рисунков,	с помощью		
			схематических	математических		
			рисунков и решение	знаков.		
			задач.			
47	Повторение	УОиС	Чтение равенств с	Решать задачи	Ориентироваться в своей	Принятие внутренней
	пройденного.		использованием	изученных видов,	системе знаний: отличать	позиции школьника на
			математической	знание таблиц	новое от уже известного	уровне положительного

			терминологии (слагаемые, сумма).	сложения и вычитания с 1, 2.	с помощью учителя.	отношения к урокам математики.
48	Странички для любознательных. Проверочная работа	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
49	+3, -3. Примеры вычислений.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	УОиС	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

52	<u>+</u> 3. Составление таблиц.	УРУиН	действий, выбранных для решения задачи. Составление и заучивание таблиц	оформлять задачу в рабочей тетради. Знание таблиц сложения и	первоклассника. Слушать собеседника и вести диалог; готовность	личностного смысла учения. Анализировать свои действия и управлять
			сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Проверочная работа	УОиС	Составление «четверок» примеров вида: $3+2=5$ $2+3=5$ $5-2=3$ $5-3=2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
54	Решение задач.	УРУиН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

55	Закрепление.	УОиС	Решение задач	Выделять в задаче	Ориентироваться в своей	Принятие и освоение
	-		водно действие на	условие, вопрос;	системе знаний: отличать	социальной роли
			увеличение	самостоятельно	новое от уже известного	обучающегося.
			(уменьшение) числа	анализировать задачу,	с помощью учителя;	Осознание собственных
			на несколько	находить ход ее	аргументировать	мотивов учебной
			единиц. Объяснение	решения. Правильно	собственную точку	деятельности и
			действий,	оформлять задачу в	зрения.	личностного смысла
			выбранных для	рабочей тетради.		учения.
			решения задачи.			
56	Странички для	УРУиН	Выполнение	Сравнивать группы	Добывать новые знания:	Заинтересованность в
	любознательных.		заданий	предметов и	находить ответы на	приобретении и
			творческого и	записывать результат	вопросы, используя	расширении знаний и
			поискового	сравнения с помощью	учебник, свой жизненный	способов действий,
			характера с	математических	опыт и информацию,	творческий подход к
			применением	знаков.	полученную на уроке.	выполнению заданий.
			знаний и способов			Понимание роли
			действий в			математических
			изменённых			действий в жизни
			условиях.			человека.
57	Странички для	УРУиН	Выполнение	Решать примеры на	Добывать новые знания:	Анализировать свои
	любознательных.		заданий	вычитание на основе	находить ответы на	действия и управлять
			творческого и	знания состава чисел.	вопросы, используя	ими, сотрудничать со
			поискового	Выполнять	учебник, свой жизненный	взрослыми и
			характера.	простейшие	опыт и информацию,	сверстниками.
			Простейшие	геометрические	полученную на уроке.	Признавать
			геометрические	построения.		собственные ошибки.
			построения.			
58	Повторение	УОиС	Решение задач	Использовать	Соотносить результат	Признавать
	пройденного. «Что		водно действие на	термины «слагаемое»,	проведённого	собственные ошибки.
	узнали. Чему		увеличение	«сумма» при чтении	самоконтроля с целями,	Сопоставлять
	научились».		(уменьшение) числа	примеров. Решать	поставленными при	собственную оценку
			на несколько	задачи изученных	изучении темы,	своей деятельности с

59	Повторение пройденного. « <i>Что</i>	УРУиН	единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач водно действие на	видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. Использовать термины «слагаемое»,	оценивать их и делать выводы. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Заинтересованность в приобретении и
	узнали. Чему научились».		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	«сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	новое от уже известного с помощью учителя. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
61	Контрольная работа № 2	К3	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
62	Анализ контрольной работы.	УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

	1	_				
	Задачи на		числовых равенств	изученных видов,	существования	взрослыми и
	увеличение числа		и неравенств.	пользоваться	различных точек зрения;	сверстниками.
	на несколько		Сравнение групп	изученными	излагать своё мнение и	Признавать
	единиц.		предметов.	приемами сложения и	аргументировать свою	собственные ошибки.
	Тестовая работа			вычитания.	точку зрения.	
63	Задачи на	УИНМ	Называние	Решать задачи	Сравнивать,	Принятие и освоение
	увеличение числа		последовательности	изученных видов,	анализировать	социальной роли
	на несколько		чисел в прямом и	пользоваться	результаты сравнения,	обучающегося.
	единиц.		обратном порядке.	изученными	обобщать и	Осознание собственных
			Решение задач на	приемами сложения и	классифицировать на	мотивов учебной
			увеличение числа на	вычитания. Знание	уровне, доступном для	деятельности и
			несколько единиц.	состава чисел первого	первоклассника.	личностного смысла
				десятка.		учения.
64	Резерв.					
65	Задачи на	УРУиН	Сравнение групп	Самостоятельно	Применятьзнания и	Принятие внутренней
	уменьшение числа		предметов. Решение	анализировать задачу,	способы действий в	позиции школьника на
	на несколько		задач на	находить условие и	измененных	уровне положительного
	единиц.		уменьшение числа	вопрос, ход решения,	условиях.Работать по	отношения к урокам
			на несколько	ошибки, допущенные	предложенному учителем	математики.
			единиц.	в ходе решения задачи.	плану.	
66	<u>+</u> 4. Приемы	УИНМ	Выполнение	Знание таблицы	Применятьзнания и	Понимание роли
	вычислений.		вычислений вида: ±	сложения и вычитания	способы действий в	математических
			4. Составление и	с числом 4. Решать	измененных условиях.	действий в жизни
			заучивание таблиц	примеры с	, and the second	человека.
			сложения и	«окошками».		
			вычитания с 4.			
67	Задачи на	УИНМ	Сравнение групп	Находить и	Слушать собеседника и	Заинтересованность в
	разностное		предметов. Решение	формулировать	вести диалог; готовность	приобретении и
	сравнение чисел.		задач на разностное	решение задачи с	признать возможность	расширении знаний и
	•		сравнение. Подбор	помощью	существования	способов действий,

68	Решение задач.	УРУиН	задачи. Составление задач по рисункам. Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
69	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	УРУиН	Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
70	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

			по частям). Решение	0.1.0.1.0.TV.V.V.0.0.V.V.V.	VIDA CONTONIANA NO VIOTO DA CONTONIANA	vw.033339
			/	схематических	измененных условиях.	учения.
			задач на разностное	рисунков, схем).		
	-	******	сравнение чисел.			-
71	Перестановка	УИНМ	Составление	Знать взаимосвязь	Контролировать и	Принятие нового
	слагаемых.		числовых	между сложением и	оценивать свою работу,	статуса «ученик»,
			выражений,	вычитанием,	её результат, делать	внутренней позиции
			наблюдение над	использовать это	выводы на будущее.	школьника на уровне
			перестановкой	знание при решении	Применятьзнания и	положительного
			слагаемых в	примеров, применять	способы действий в	отношения к школе.
			самостоятельно	на практике	измененных условиях.	
			составленных	переместительное		
			«двойках»	свойства сложения.		
			примеров.			
72	Перестановка	УИНМ	Применение	Знать состав чисел	Сравнивать,	Принятие нового
	слагаемых и ее		переместительного	первого десятка,	анализировать	статуса «ученик»,
	применение для		свойства сложения	применять правило	результаты сравнения,	внутренней позиции
	случаев вида: + 5,		для случаев вида:	перестановки	обобщать и	школьника на уровне
	6, 7, 8, 9.		$+5, \Box +6, \Box +7, \Box +$	слагаемых при	классифицировать на	положительного
			$8, \Box + 9.$	сложении вида: + 5, 6,	уровне, доступном для	отношения к школе.
				7, 8, 9.	первоклассника.	
73	Составление	УОиС	Применение	Знание состава чисел	Конструировать	Анализировать свои
	таблицы для		переместительного	первого десятка.	составные высказывания	действия и управлять
	случаев вида: + 5, 6,		свойства сложения	Применять правило	из двух простых	ими, сотрудничать со
	7, 8, 9.		для случаев вида: □	перестановки	высказываний с	взрослыми и
			$+5, \Box +6, \Box +7, \Box +$	слагаемых при	помощью логических	сверстниками.
			8, □ + 9. Решение	сложении вида: + 5, 6,	слов-связок и определять	Признавать
			«круговых»	7, 8, 9.	их истинность.	собственные ошибки.
			примеров.			
74	Состав чисел в	УИНМ	Выполнение	Знать состав чисел	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
	пределах 10.		сложения с	первого десятка.	вести диалог; признавать	социальной роли
	Закрепление.		использованием	Решать задачи	возможность	обучающегося.
	_		таблицы сложения	изученных видов,	существования	Осознание собственных

			1	ı	1	T
			чисел в пределах 10.	выполнять чертеж,	различных точек зрения;	мотивов учебной
			Решение	схему к задаче,	излагать своё мнение и	деятельности и
			«круговых»	решать примеры в	аргументировать свою	личностного смысла
			примеров, примеров	пределах 10.	точку зрения.	учения.
			с «окошками».			
75	Состав чисел в	УРУиН	Выполнение	Знать состав чисел	Конструировать	Анализировать свои
	пределах 10.		сложения с	первого десятка,	составные высказывания	действия и управлять
	Закрепление.		использованием	решать задачи	из двух простых	ими, сотрудничать со
			таблицы сложения	изученных видов и	высказываний с	взрослыми и
			чисел в пределах 10.	нестандартные	помощью логических	сверстниками.
			Решение	задачи.	слов-связок и определять	Признавать
			нестандартных		их истинность.	собственные ошибки.
			задач.			
76	Повторение	УОиС	Сравнение разных	Знание	Ориентироваться в своей	Принятие внутренней
	изученного.		способов сложения,	переместительного	системе знаний:	позиции школьника на
			выбор наиболее	свойства сложения.	отличать новое от уже	уровне положительного
			удобного.	Решать задачи	известного с помощью	отношения к урокам
				изученных видов.	учителя.	математики.
77	Странички для	УРУиН	Выполнение	Решать задачи	Добывать новые знания:	Принятие и освоение
	любознательных.		заданий	изученных видов.	находить ответы на	социальной роли
			творческого и	Решение	вопросы, используя	обучающегося.
			поискового	нестандартных задач,	учебник, свой жизненный	Осознание собственных
			характера. Задачи со	головоломок.	опыт и информацию,	мотивов учебной
			спичками.	Применять	полученную на уроке.	деятельности и
			Танграм.	переместительное		личностного смысла
			1	свойство сложения на		учения.
				практике.		
78	Повторение	УОиС	Использование	Знание состава чисел	Сравнивать,	Анализировать свои
	пройденного. «Что		математической	первого десятка.	анализировать	действия и управлять
	узнали. Чему		терминологии при	Применять	результаты сравнения,	ими, сотрудничать со
	научились».		составлении и	переместительное	обобщать и	взрослыми и
	-		чтении	свойство сложения на	классифицировать на	сверстниками.
			•	•		

			математических равенств.	практике.	уровне, доступном для первоклассника.	Признавать собственные ошибки.
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
80	Связь между суммой и слагаемыми.	УРУиН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81	Решение задач.	УРУиН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Использование математической терминологии при	Знание названий компонентов сложения и	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

				Г		
			составлении и	вычитания. Грамотно	обобщать и	взрослыми и
			чтении	использовать	классифицировать на	сверстниками.
			математических	математическую	уровне, доступном для	Признавать
			равенств.	терминологию в речи.	первоклассника.	собственные ошибки.
83	Прием вычитания в	УИНМ	Выполнение	Выполнять	Перерабатывать	Принятие и освоение
	случаях «вычесть		вычислений вида: 6	вычисления вида: 6 –	полученную	социальной роли
	из 6, 7».		$-\Box$, $7-\Box$ c	□, 7 – □, находить	информацию: делать	обучающегося.
			применением	неизвестное	выводы в результате	Осознание собственных
			знания состава	слагаемое, выполнять	совместной работы всего	мотивов учебной
			чисел 6, 7 и знаний	построение отрезков	класса.	деятельности и
			о связи суммы и	заданной длины.		личностного смысла
			слагаемых.			учения.
84	Прием вычитания в	УИНМ	Выполнение	Выполнять	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
	случаях «вычесть		вычислений вида:	вычисления вида: 8 –	вести диалог; готовность	социальной роли
	из 8, 9».		$8 - \square$, $9 - \square$ c	□, 9 – □,находить	признать возможность	обучающегося.
			применением	неизвестное	существования	Осознание собственных
			знания состава	слагаемое, выполнять	различных точек зрения;	мотивов учебной
			чисел 8, 9 и знаний	построение отрезков	излагать своё мнение и	деятельности и
			о связи суммы и	заданной длины.	аргументировать свою	личностного смысла
			слагаемых.		точку зрения.	учения.
85	Закрепление.	УОиС	Выполнение	Выполнять сложение	Оформлять свою мысль в	Анализировать свои
	Решение задач.		сложения с	и вычитание в	устной и письменной речи	действия и управлять
			использованием	пределах 10,	(на уровне одного	ими, сотрудничать со
			таблицы сложения	самостоятельно	предложения или	взрослыми и
			чисел в пределах 10.	выполнять схему,	небольшого текста).	сверстниками.
			Решение задач	чертеж к задаче.		Признавать
			изученных видов.			собственные ошибки.
86	Прием вычитания в	УРУиН	Выполнение	Знание состава числа	Слушать собеседника и	Анализировать свои
	случаях «вычесть		вычислений вида	10. Выполнять	вести диалог; готовность	действия и управлять
	из 10».		10 − □ c	вычисления вида 10 –	признать возможность	ими, сотрудничать со
			применением	□, находить	существования	взрослыми и
			знания состава	неизвестные	различных точек зрения;	сверстниками.

			чисел 10 и знаний о	компоненты	излагать своё мнение и	Признавать
			связи суммы и	сложения.	аргументировать свою	собственные ошибки.
			слагаемых.		точку зрения.	
87	Килограмм.	УИНМ	Взвешивание	Наличие	Преобразовывать	Заинтересованность в
	_		предметов с	представления о	информацию из одной	приобретении и
			точностью до	килограмме как о	формы в другую:	расширении знаний и
			килограмма.	единице измерения	составлять	способов действий,
			Сравнение	массы. Применять	математические рассказы	творческий подход к
			предметов по массе.	свой жизненный опыт	и задачи на основе	выполнению заданий.
			Упорядочивание	для решения	простейших	Умение анализировать
			предметов в	математических	математических моделей	свои действия и
			порядке увеличения	задач. Практически	(предметных, рисунков,	управлять ими.
			(уменьшения)	решать задачи на	схематических рисунков,	Понимание причин
			массы.	взвешивание с	схем).	успеха и неудач в
				помощью модели		собственной учебе.
				весов.		
88	Литр.	УИНМ	Сравнение сосудов	Наличие	Контролировать и	Принимать новый
			по вместимости.	представлений о	оценивать свою работу,	статус «ученик»,
			Упорядочивание	понятии «объем».	её результат, делать	внутреннюю позицию
			сосудов по	Сравнивать сосуды	выводы на будущее.	школьника на уровне
			вместимости в	различной		положительного
			заданной	вместимости на		отношения к школе.
			последовательности.	практике.		
89	Повторение	УРУиН	Выполнение	Применять знания о	Работать по	Принятие и освоение
	пройденного. «Что		вычислений вида: 6 –	переместительном	предложенному учителем	социальной роли
	узнали. Чему		\Box , 7 – \Box , 8 – \Box , 9 – \Box ,	свойстве сложения	плану. Отличать верно	обучающегося.
	научились».		10 − □ c	для решения	выполненное задание от	Осознание собственных
			применением знания	примеров «удобным»	неверно выполненного.	мотивов учебной
			состава чисел 6, 7, 8,	способом, находить		деятельности и
			9, 10 и знаний о	неизвестное		личностного смысла
			связи суммы и	слагаемое.		учения.
			слагаемых.			

90	Проверочная	КЗ	Контроль и оценка	Решать примеры,	Соотносить результат	Признавать
	работа <i>«Проверим</i>		своей работы.	основываясь на	проведённого	собственные ошибки.
	себя и оценим свои		Отработка знаний и	знании состава чисел,	самоконтроля с целями,	Сопоставлять
	достижения».		умений,	решать задачи	поставленными при	собственную оценку
	Анализ		приобретенных на	изученных видов,	изучении темы,	своей деятельности с
	результатов.		предыдущих уроках.	работать	оценивать их и делать	оценкой её
				самостоятельно.	выводы.	товарищами, учителем.
91	Названия и	УИНМ	Образование чисел	Знание состава чисел	Слушать собеседника и	Анализировать свои
	последовательност		второго десятка из	первого десятка.	вести диалог; готовность	действия и управлять
	ь чисел от 10 до 20.		одного десятка и	Образовывать,	признать возможность	ими, сотрудничать со
			нескольких единиц.	называть, сравнивать,	существования	взрослыми и
			Чтение и запись	записывать,	различных точек зрения;	сверстниками.
			чисел второго	классифицировать,	излагать своё мнение и	Признавать
			десятка.	заменять числа в	аргументировать свою	собственные ошибки.
				пределах 20.	точку зрения.	
92	Образование чисел	УИНМ	Сравнение чисел в	Знание особенностей	Перерабатывать	Принятие и освоение
	из одного десятка и		пределах 20 с	названия чисел	полученную	социальной роли
	нескольких единиц.		опорой на порядок	второго десятка и	информацию: делать	обучающегося.
			их следования при	порядка их	выводы в результате	Осознание собственных
			счёте.	следования при счете.	совместной работы всего	мотивов учебной
			Чтение и запись	Объяснять, как	класса. Применятьзнания	деятельности и
			чисел второго	образуются числа	и способы действий в	личностного смысла
			десятка.	второго	измененных условиях.	учения.
				десятка.		
93	Запись и чтение	УОиС	Образование чисел	Образовывать,	Сравнивать,	Контролировать свою
	чисел.		второго десятка из	называть и	анализировать	деятельность:
			одного десятка и	записывать числа в	результаты сравнения,	обнаруживать и
			нескольких единиц.	пределах 20. Знание	обобщать и	устранять ошибки
			Чтение и запись	нумерации чисел	классифицировать на	логического характера
			чисел	второго десятка.	уровне, доступном для	(в ходе решения) и
			второго десятка.		первоклассника.	ошибки
						вычислительного

						характера.
94	Дециметр.	УИНМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Тестовая работа	УИНМ	Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10 на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
96	Закрепление.	УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.

			равенств.			
97	Странички для любознательных. Проверочная работа	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
98	Контрольная работа № 3 «За 3 четверть»	К3	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
99	Резерв					
100	Резерв					
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
102	Повторение.	УРУиН	Решение задач на	Решать задачи и	Перерабатывать	Принятие и освоение

	П					
	Подготовка к		увеличение	примеры изученных	полученную	социальной роли
	введению задач в		(уменьшение) на	видов. Знание состава	информацию: делать	обучающегося.
	два действия.		несколько единиц,	двузначных чисел.	выводы в результате	Осознание собственных
	Проверочная		нахождение суммы,		совместной работы всего	мотивов учебной
	работа		на разностное		класса.	деятельности и
			сравнение.			личностного смысла
						учения.
103	Ознакомление с	УИНМ	Составление плана	Находить и	Работать по	Анализировать свои
	задачей в два		решения задачи в два	формулировать	предложенному учителем	действия и управлять
	действия.		действия. Решение	решение задачи с	плану. Отличать верно	ими, сотрудничать со
			задач в два действия.	помощью	выполненное задание от	взрослыми и
			Отработка знаний и	простейших моделей	неверно выполненного	сверстниками.
			умений,	(предметных,		Признавать
			приобретенных на	рисунков,		собственные ошибки.
			предыдущих уроках.	схематических		
				рисунков, схем).		
104	Решение задач в	УОиС	Анализ условия	Находить и	Добывать новые знания:	Развитие интереса к
	два действия.		задачи, постановка	формулировать	находить ответы на	различным видам
	Тестовая работа		вопросов к данному	решение задачи с	вопросы, используя	учебной деятельности,
			условию,	помощью	учебник, свой жизненный	включая элементы
			составление	простейших моделей	опыт и информацию,	предметно-
			обратных задач.	(предметных,	полученную на уроке.	исследовательской
				рисунков,		деятельности.
				схематических		
				рисунков, схем).		
			Числа от 1 до 20.	Сложение и вычитание	е (22 часа)	
105	Общий прием	УИНМ	Моделирование	Знание состава чисел	Работать в группах:	Заинтересованность в
	сложения		приёмов выполнения	в пределах	составлять план работы,	приобретении и
	однозначных чисел		действия сложения с	10,переместительного	распределять виды работ	расширении знаний и
	с переходом через		переходом через	свойства сложения.	между членами группы,	способов действий,
	десяток.		десяток. Решение	Решать примеры в два	устанавливать сроки	творческий подход к
			текстовых задач.	действия (вида 6 + 4 +	выполнения работы по	выполнению заданий,

106	Сложение вида +2, +3.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	3); объяснять выбранный порядок действий. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	этапам и в целом, оценивать результат работы. Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	умение анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
107	Сложение вида +4. Проверочная работа	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108	Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
109	Прием сложения вида + 6.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с	Выполнять сложение с переходом через	Слушать собеседника и вести диалог; готовность	Контролировать свою деятельность:

		1	1		T	T _
			переходом через	десяток для случаев +	признать возможность	обнаруживать и
			десяток в пределах	6. Использовать	существования	устранять ошибки
			20. Отработка	числовой луч для	различных точек зрения;	логического характера
			знаний и умений,	решения примеров.	излагать своё мнение и	(в ходе решения) и
			приобретенных на		аргументировать свою	ошибки
			предыдущих уроках.		точку зрения.	вычислительного
						характера.
110	Прием сложения	УИНМ	Выполнение	Выполнять сложение	Работать в группах:	Принятие и освоение
	вида $+ 7$.		сложения чисел с	с переходом через	составлять план работы,	социальной роли
			переходом через	десяток для случаев +	распределять виды работ	обучающегося.
			десяток в пределах	7. Использовать	между членами группы,	Осознание собственных
			20. Отработка	числовой луч для	устанавливать сроки	мотивов учебной
			знаний и умений,	решения примеров.	выполнения работы по	деятельности и
			приобретенных на		этапам и в целом,	личностного смысла
			предыдущих уроках.		оценивать результат	учения.
					работы.	
111	Приемы сложения	УИНМ	Выполнение	Выполнять сложение	Актуализировать свои	Контролировать свою
	вида *+ 8, *+ 9.		сложения чисел с	с переходом через	знания для проведения	деятельность:
	Проверочная		переходом через	десяток для случаев +	простейших	обнаруживать и
	работа		десяток в пределах	8, + 9. Использовать	математических	устранять ошибки
			20. Отработка	числовой луч для	доказательств (в том	логического характера (в
			знаний и умений,	решения примеров.	числе с опорой на	ходе решения) и ошибки
			приобретенных на		изученные определения,	вычислительного
			предыдущих уроках.		законы арифметических	характера.
					действий, свойства	
					геометрических фигур).	
112	Таблица	УОиС	Выполнение	Пользоваться	Конструировать	Анализировать свои
	сложения.		сложения чисел с	таблицей сложения	составные высказывания	действия и управлять
			переходом через	для решения	из двух простых	ими, сотрудничать со
			десяток в пределах	примеров на	высказываний с помощью	взрослыми и
			20.	сложение в пределах	логических слов-связок и	сверстниками.
				20.	определять их истинность.	Признавать собственные

						ошибки.
113	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116	Вычитание вида 11-*.	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои

			палочки, графические схемы.		измененных условиях.	действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117	Вычитание вида 12 _*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
118	Вычитание вида 13 _*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119	Вычитание вида 14 _*. Проверочная работа	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
120	Вычитание вида 15 _*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание	Конструировать составные высказывания из двух простых	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

				T	T	T 1
			десяток в пределах	приемов решения	высказываний с	взрослыми и
			20. Сравнение	примеров нового	помощью логических	сверстниками.
			геометрических	вида, знать состав	слов-связок и определять	Умение признавать
			фигур.	числа 15.	их истинность.	собственные ошибки.
121	Вычитание вида 16	УИНМ	Выполнение	Решать задачи и	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
	_* .		вычитания чисел с	примеры изученных	вести диалог; готовность	социальной роли
			переходом через	видов. Знание	признать возможность	обучающегося.
			десяток в пределах	приемов решения	существования	Осознание собственных
			20. Построение	примеров нового	различных точек зрения;	мотивов учебной
			четырехугольников	вида, знание состава	излагать своё мнение и	деятельности и
			с заданными длиной	числа 16.	аргументировать свою	личностного смысла
			и шириной.		точку зрения.	учения.
122	Вычитание вида 17	УИНМ	Выполнение	Решать задачи и	Актуализировать свои	Контролировать свою
	-*, 18 -*.		вычитания чисел с	примеры изученных	знания для проведения	деятельность:
	Проверочная		переходом через	видов. Знание	простейших	обнаруживать и
	работа		десяток в пределах	приемов решения	математических	устранять ошибки
			20.	примеров нового	доказательств (в том	логического характера
				вида, знание состава	числе с опорой на	(в ходе решения) и
				чисел 18, 19.	изученные определения,	ошибки
					законы арифметических	вычислительного
					действий).	характера.
123	Странички для	УРУиН	Выполнение заданий	Сравнивать число и	Добывать новые знания:	Анализировать свои
	любознательных.		творческого и	числовые выражения;	находить ответы на	действия и управлять
			поискового	записывать краткую	вопросы, используя	ими, сотрудничать со
			характера.	запись задачи схемой;	учебник, свой жизненный	взрослыми и
			Отработка знаний и	измерять стороны	опыт и информацию,	сверстниками.
			умений,	геометрических	полученную на уроке.	Признавать
			приобретенных на	фигур.		собственные ошибки.
			предыдущих уроках.			
124	Повторение	УОиС	Использование	Решать примеры на	Перерабатывать	Принятие внутренней
	пройденного. «Что		математической	сложение и	полученную	позиции школьника на
	узнали. Чему		терминологии при	вычитание,	информацию: делать	уровне положительного

	научились».		составлении и	основываясь на	выводы в результате	отношения к урокам
	Проверочная		чтении	знании нумерации	совместной работы всего	математики.
	работа		математических	чисел второго десятка.	класса.	Matematrikii.
	paoora		равенств.	чиеся второго десятка.	Riacca.	
125	Тестовая работа	КЗ	Контроль и	Решать примеры,	Соотносить результат	Принятие и освоение
125	«Проверим себя и	RS	самоконтроль	основываясь на	проведённого	социальной роли
	оценим свои		полученных ранее	знании состава чисел,	самоконтроля с целями,	обучающегося.
	достижения»		знаний.	· ·	-	Осознание собственных
			знании.	решать задачи	поставленными при	
	(тестовая форма).			изученных видов,	изучении темы,	мотивов учебной
	Анализ результатов.			работать	оценивать их и делать	деятельности и
				самостоятельно.	выводы.	личностного смысла
						учения.
126	Проект	УОиС	Наблюдение, анализ	Сравнивать число и	Работать в группах:	Заинтересованность в
	«Математика		и установление	числовые выражения;	составлять план работы,	приобретении и
	вокруг нас. Форма,		правил чередования	делать краткую	распределять виды работ	расширении знаний и
	размер, цвет.		формы, размера,	запись задачи	между членами группы,	способов действий,
	Узоры и		цвета в отобранных	чертежом, схемой;	устанавливать сроки	творческий подход к
	орнаменты».		узорах и	производить	выполнения работы по	выполнению заданий.
			орнаментах,	взаимопроверку;	этапам и в целом,	Умение анализировать
			закономерности их	измерять стороны	оценивать результат	свои действия.
			чередования.	геометрических	работы.	Понимание причин
			Контроль	фигур и записывать		успеха и неудач в
			выполнения	результаты		собственной учебе.
			правила, по	замеров.		
			которому	1		
			составлялся узор.			
	L			повторение (6 часов)	1	
127	Итоговое	УОиС	Отработка знаний и	Находить значения	Ориентироваться в своей	Развитие интереса к
	повторение.		умений,	выражений; решать	системе знаний: отличать	различным видам
	1		приобретенных на	простые задачи; знать	новое от уже известного	учебной деятельности,
			предыдущих	последовательность	с помощью учителя.	включая элементы
			уроках. Решение	чисел; решать		предметно-
	l .	1	1 4 1	/ 1		1 ' '

			текстовых задач изученных видов.	примеры в пределах 20.		исследовательской деятельности.
128	Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные
129	Итоговое повторение. Контрольная работа № 4	K3	задач. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	ошибки. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130	Итоговое повторение. Тестовая работа	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.
131	Итоговая диагностическая работа	К3	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями,	Формирование внутренней позиции школьника на уровне

				задачи изученных	поставленными при	положительного
				видов.	изучении темы,	отношения к урокам
					оценивать их и делать	математики.
					выводы.	
132	Итоговое	УРУиН	Выполнение	Пользоваться	Перерабатывать	Анализировать свои
	повторение «Что		заданий на	геометрическим	полученную информацию:	действия и управлять
	узнали, чему		образование,	материалом.	сравнивать и	ими, сотрудничать со
	научились в 1		называние и запись	Составлять краткую	группировать такие	взрослыми и
	классе».		числа в пределах 20,	запись к задачам;	математические объекты,	сверстниками.
			упорядочивание	решать простые и	как числа, числовые	Признавать
			задуманных чисел.	составные задачи.	выражения, равенства,	собственные ошибки.
					неравенства.	

Сокращения:

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

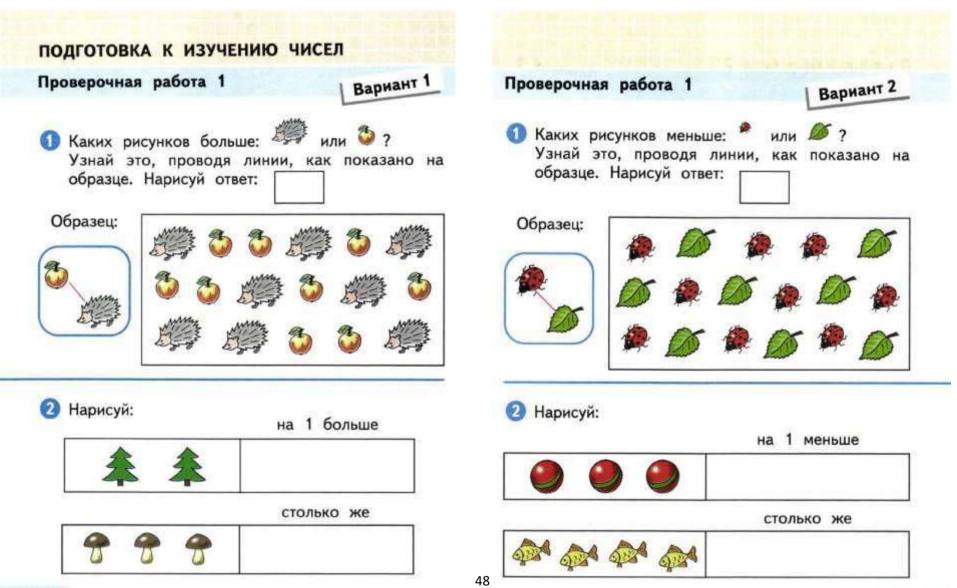
УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Столько же. Больше. Меньше.	Проверочная работа
2	Счет предметов. Сравнение групп предметов	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 5	Проверочная работа
4	Закрепление изученного	Проверочная работа
5	Числа 6, 7	Проверочная работа
6	Проверочная	Контрольная работа № 1
7	Сантиметр. Измерение отрезков в см	Проверочная работа
8	Число и цифра 0	Проверочная работа
9	Нумерация чисел от 1 до 10	Тестовая работа
10	+2, -2. Примеры вычисления.	Проверочная работа
11	+3, -3. Примеры вычислений.	Проверочная работа
12	Проверочная	Контрольная работа № 2
13	Сложение и вычитание от 1 до 10	Тестовая работа
14	+4, -4. Примеры вычисления.	Проверочная работа
15	Решение задач	Проверочная работа
16	Сложение и вычитание в пределах 10	Тестовая работа
17	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа
18	Проверочная	Контрольная работа № 3
19	Сложение и вычитание в пределах 20	Поверочная работа
20	Числа от 11 до 20	Тестовая работа
21	Сложение в пределах 3	Проверочная работа
22	Сложение в пределах 7	Проверочная работа
23	Сложение в пределах 9	Проверочная работа
24	Вычитание в пределах 13	Проверочная работа
25	Вычитание в пределах 16	Проверочная работа
26	Вычитание в пределах 19	Проверочная работа
27	Табличное сложение и вычитание	Тестовая работа
28	Проверочная	Контрольная работа № 4
29	Итоговый за первый класс	Тестовая работа
30	Итоговый контроль за 1 класс	Итоговая диагностическая работа
	Общее количество	30

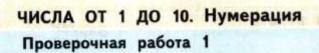
Проверочная работа «Столько же. Больше. Меньше.»



Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов».

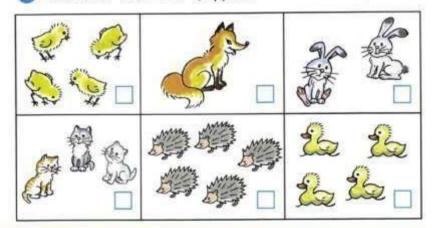
Проверочная работа 2 Вариант 1	Проверочная работа 2
Дорисуй или нарисуй: квадратов и точек столько же, сколько листочков;	Парисуй: в левом верхнем прямоугольнике три листочка; в правом верхнем — два треугольника; в левом нижнем прямоугольнике ёлочку.
ёлочек и фигур столько же, сколько точек.	Дорисуй или нарисуй: фигур и точек столько же, сколько грибов;
в правом верхнем прямоугольнике два круга; в левом нижнем прямоугольнике три квадрата; в правом нижнем прямоугольнике треугольник.	77 - Income of the process,
	яблок и фигур столько же, сколько точек.

Проверочная работа «Числа от 1 до 5».



Вариант 1

Отражения пробрамента проб



Оседини линией картинку с соответствующим ей равенством.



3 - 1 = 2

3 + 1 = 4

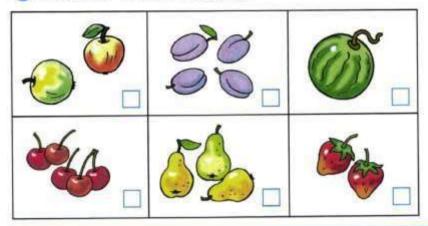
2 - 1 = 1



Проверочная работа 1

Вариант 2

Сколько? Запиши цифрой.



 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.



2 - 1 = 1

3 + 1 = 4

3 - 1 = 2



Проверочная работа «Закрепление изученного».

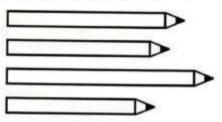
Проверочная работа 2

Вариант 1

 Раскрась круги в 2 цвета и выполни записи по образцу.

	2+1=3
0000	3 + 🗆 = 🗆
0000	□ + 2 = 4
00000	□ + 1 = □
00000	□ + □ = □

Раскрась самый длинный .



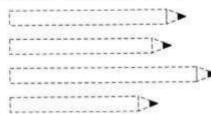


Проверочная работа 2

Вариант 2

 Раскрась квадраты в 2 цвета и выполни записи по образцу.

1 + 2 = 3
2 + 🗆 = 🗆
□ + 1 = □
□ + 2 = □
□+□=□



Праскрась второй синим цветом, а четвёртый жёлтым, считая кубики слева направо.

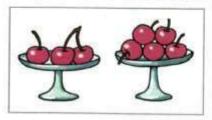


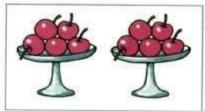
Проверочная работа на тему «Числа 6, 7».

Проверочная работа 3

Вариант 1

 По каждому рисунку составь и запиши верное равенство или неравенство.

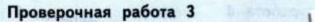






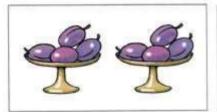


Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получилась ломаная.



Вариант 2

 По каждому рисунку составь и запиши верное равенство или неравенство.



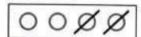






Оседини 3 точки отрезками так, чтобы получился треугольник.

3 Раскрась тот рисунок, по которому составлено равенство 4-1=3 .



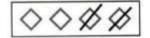




3 Раскрась тот рисунок, по которому составлено равенство 4-2=2 .







Контрольная работа 1вариант

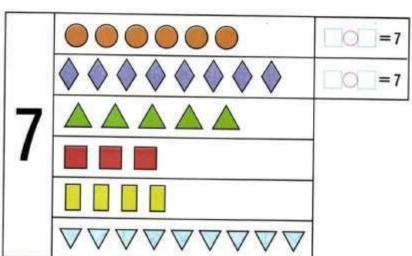
1. Пере	считай	кубики і	и запиші	и рядом	их числ	10.				
'			J							
2. Cpae	вни числ	а и пост	авь знан	; >, <						
5	2		4	6						
3. Запи	ши отве	ты.								
2 + 7 =			9 - 2							
5+5=			6 - 3							
1 + 6 =			10 - 1	l =						
4. У Ко		івы, а у	Оли 2. С	колько	слив у д	(етей?				
Ответ:										
5. Изме	ерь длин	у отрезк	са и запи	ши отв	ет.					
•										
6. Запи	ши числ	10, котор	ое болы	пе 4 и м	еньше	6.				
Ответ	:]								
7. Coe	цини точ	іки так,	чтобы п	олучила	ась лома	ная лин	ия из дв	ух звень	ев:	
•				•						
				•						

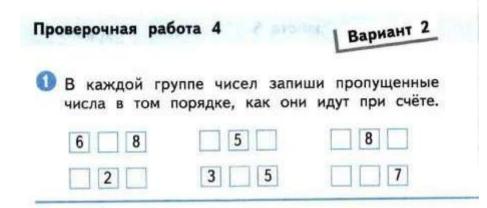
2вариант

1. Сколько	нарисо	вано з	везд? З	Вапиц	ии рядо)М ЧИ	сло.					
		\$ - \$\$	K X	*								
2. Сравни ч	исла и	поста	вь знан	c>,<								
	3	8	6		2							
3. Запиши о	тветы	•										
6 + 1				10 –	3=							
5+2=	=			8 - 1	l =							
3 + 4	=			9 - 2	2 =							
4. В вазе лет Решение: Ответ 5. Измерь и	Γ:			_	яли т я	lojiok	0. CK	UJIBKU 1	HOJIOK	e rajioc	.b.;	
·6. Запиши ч					ı Mallı	me 7						
Ответ:		которо	c oojibi	шсэг	и мень	шс 7.						
7. Соедини	точки	так, ч	гобы п	олучі	илась л	юман	ая ли	ния из	з трёх з	веньев	:	
•				•								
		•		•	•							

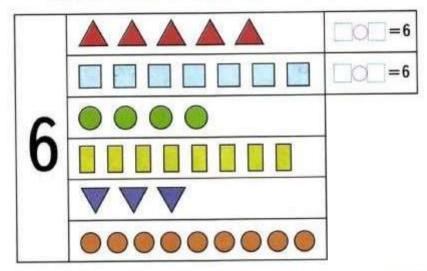
Проверочная работа «Сантиметр. Измерение отрезков в см».







На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 6. Сделай записи по двум первым рисункам.



Проверочная работа «Число и цифра 0».

Проверочная работа 5

Вариант 1

 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

Вставь пропущенные числа.

$$4 + \square = 5$$
 $8 - \square = 7$

$$8 - \Box = 7$$

$$6 + 1 = \Box$$

$$6+1=$$
 \square $-1=4$ $9-\square=8$

$$\square - 1 = 2$$
 $6 - \square = 5$

$$6 - \Box = 5$$

$$\Box - 1 = 3$$

З Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было







Стало

Проверочная работа 5

Вариант 2

 Запиши пропущенные числа в том порядке. как они идут при счёте.

 $10, 9, \Box, \Box, 6, \Box, 4, \Box,$

Вставь пропущенные числа.

$$3 + \square = 4$$

$$3 + \square = 4$$
 $9 - \square = 8$

$$\Box + 1 = 7$$

$$5 - \square = 4$$
 $7 + \square = 8$ $6 - \square = 5$

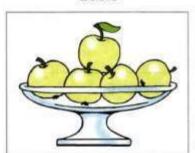
$$1 + \Box = 2$$

$$-1 = 2$$

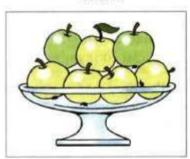
$$1 + \square = 2$$
 $\square - 1 = 2$ $7 - 1 = \square$

🛐 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



Тестовая работа «Нумерация чисел от 1 до 10».

Tect 1

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов			
1. Какое число при счёте следует за числом 4?	5	3	6	
Какое число при счёте предше- ствует числу 6?	7	8	5	
3. Какое число при счёте стоит между числами 7 и 9?	6	10	8	
4. Укажи число, которое закрыто карточкой: 5 — это 3 и \square .	2	4	1	
5. Какое число больше чем 5?	3	7	4	
6. Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить 8?	2	1	3	
7. Какое число надо вычесть из 6, чтобы получить 5?	3	2	1	
8. Между какими числами при счёте стоит число 9?	6 7 8	и	8 5 10	

TecT 2

Запиши в окошки верные числа или знаки.

Задание	Варианты ответов
1. Число, которое при счёте следу- ет за числом 5.	
2. Число, которое при счёте пред- шествует числу 8.	
3. Число, которое при счёте стоит между числами 4 и 6.	
4. Число, которое получится, если число 7 увеличить на 1.	
5. Число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получить 3.	
6. Запиши верный знак сравнения между числами 8 и 9.	8 🔾 9
7. Запиши три числа, которые про- пущены в ряду: 4, 5, 7, 10.	
8. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить 7?	На 🗌



Проверочная работа «+2, -2. Примеры вычисления».

Сложение и вычитание

Проверочная работа 1

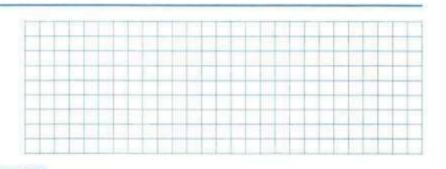
Вариант 1

Вычисли.

Поставь пропущенный знак + или - так, чтобы получилось верное равенство.

- $3 \bigcirc 2 = 5$ $4 \bigcirc 2 = 2$ $6 \bigcirc 1 = 7$
- $9 \bigcirc 1 = 8$
- Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, . 10.



Проверочная работа 1

Вариант 2

Вычисли.

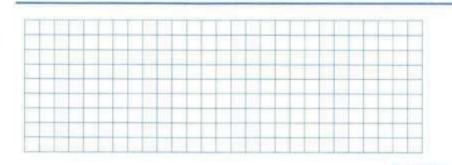
3+1= 5+ 2= 6-2= 10-2= 6-1= 7+2=

Поставь пропущенный знак + или — так, чтобы получилось верное равенство.

4 🔾 1 = 3

- $8 \odot 2 = 10$
- $7 \bigcirc 2 = 5$
- $6 \odot 2 = 8$
- Запиши пропущенное число.

1, 3, 5, , 9.



Проверочная работа «+3, -3. Примеры вычислений».

Проверочная работа 2

Вариант 1

Оседини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.

3 + 1

4 + 3

5 + 2

8 - 3

9 + 1

5

8

9

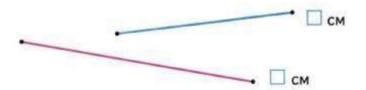
10

6 + 2

4 - 3

2 + 3

- 6 + 3
- Измерь длину каждого отрезка и запиши ответы в окошках.





Проверочная работа 2

Вариант 2

Соедини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.

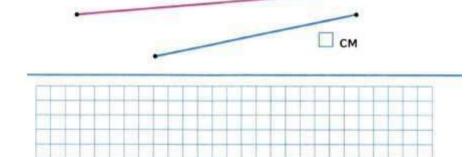
8 + 2

3

- 4
- 5
- 6
- 8

E amost a

- 7 + 2
- 3 + 3
- 7 3
- 6 2
- 9 1
- Измерь длину каждого отрезка и запиши ответы в окошках.



Контрольная работа Вариант 1.

1. Выпол	інить д	ейств	ия	I .	•						
	6 + 3	10 - 3	3								
	2 + 3	3 - 2									
	9 + 1	1 - 0)								
	8 + 0	8 - 2)								
2. Сравн	ить чи	сла.									
5	4		6	7							
3	3		9	2							
3. Решит		•				_					
Около ш	колы ра	стёт 7	бе	ерёз, а клё	нов на 3 б	ольше.	. Скол	іько клён	юв раст	ёт около школь	í?
			—								
			—								_
4. Запиц	и толь	ко оті	вет	Γ•							
На подок	оннике	лежа	ЛИ	7 зелёных	помидор	ов. Чер	ез 2 д	п ино кн	окрасне	ли.	
Сколько	зелёны	х помі	идс	оров остал	ось?	_			_		
Ответ:								_			
5.Что это	о? Отм	еть пр)aB	зильный (ответ:						
0-											
пря	мая Г	٦	TΨ	уч 🗍	отрез	or _	٦	ломаная	,		
прл	mun	1	JI	<i>y</i>	orpes	OI	1	nomana	1		

		вариант 2	<u> </u>			
1. Выполнить дей	ствия.					
7 -	+ 2	9 -	- 3			
4 -	+ 3	10	– 1			
	+ 0		- 0			
	+ 3		- 2			
2. Сравнить числя	a.					
7	5	8	7			
	4	10				
3. Решить задачу. К озеру идут гуси в озеру?		сей 6, а гусят н	а 3 больше	е, чем гусей.	Сколько гусят и	дут к
4. Запиши только	ответ.					
Кролики сидят в кл Сколько кроликов		то видны тольк	о их уши.	Вова насчита	ал 3 пары ушей.	
Ответ:						
5. Что это? Отмет	ь правилы	ный ответ:				
отрезок	луч	пряма	ая	ломаная		

Тестовая работа «Сложение и вычитание от 1 до 10».

Вариант 1

Вариант 2

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел рав- на 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
 Укажи число, которое закрыто карточкой: 8 — это □ и 2. 	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6

Задание	17750	риа гвет	нты ов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 6?	8	4	5
2. Какое число получится, если из 8 вычесть 3?	4	5	6
3. Укажи сумму чисел 3 и 3.	1	7	6
4. Сумма каких двух чисел рав- на 10?	3	и	6
5. К какому числу прибавили 3, если получили 9?	4	6	5
6. Какое число прибавили к 7, если получили 10?	2	1	3
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 5?	4	7	3
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: 7 — это \square и 2.	4	5	6
9. Какое число больше чем 7 на 2?	7	8	9

Проверочная работа «+4, -4. Примеры вычисления».

Сложение и вычитание (продолжение)

Проверочная работа 1

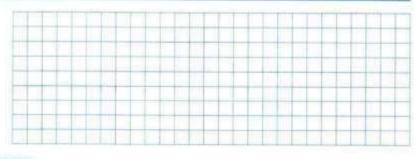
Вариант 1

П Вычисли.

7-3=	6-4=	5+ 2=	3+ 4=
9-4=	8-3=	6+ 3=	7+ 3=

Вольшой ёж нашёл 7 грибов, а маленький — на 3 гриба меньше. Сколько грибов нашёл маленький ёж?





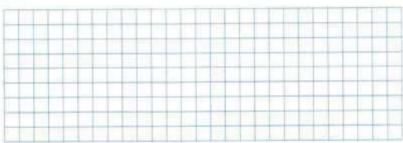
Проверочная работа 1

Вариант 2

Вычисли.

В первый день белка нашла 6 орехов, а во второй — на 3 ореха больше. Сколько орехов белка нашла во второй день?





Проверочная работа «Решение задач».

Проверочная работа 3 Вариант 2 Проверочная работа 3 Вариант 1 Па одной тарелке © © © © 0, а на дру-Оля нашла под одним деревом 📆 📆 📆 📆 📆 , а под другим - 2 гриба. Сколько всего григой — 2 яблока. Сколько яблок на двух тарелбов нашла Оля под этими деревьями? ках? Ombem: ambem: В вазе было 🌢 🕹 🕭 🜢 📤 📤 . За обедом У Димы было отдал сестре 2 тетради. Сколько тетрадей оссъели 3 груши. Сколько груш осталось? талось у Димы? ambem: ambem: 64

Тестовая работа «Сложение и вычитание в пределах 10».

Tect 2

Вариант 1

Соедини линиями карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

2 + 1

1 + 5

4 + 3

6 + 3

8 + 2

7 - 4

3 + 7

9 - 3

10 - 3

1 + 8

○ ○ ○

Вариант 2

Соедини линиями карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

3 + 1

7 + 3

2 + 7

10 - 5

10 - 6

2 + 6

7 - 2

1 + 9

3 + 6

Проверочная работа «Числа от 11 до 20. Нумерация».

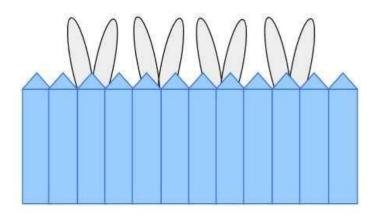
Проверочная работа	1 Вариант 1	Проверочная работа 1 Вариант 2
1 Запиши пропущенню 9, 10, 11, ., 13, 14, .	ые числа: ,, 17, 18,, 20.	Запиши пропущенные числа:9,, 11, 12,,, 15, 16,,,, 20
карточку, на котор 16 и 14; 11 и 3 Дети сделали из 6	13; 20 и 18; 17 и 19. бумаги 10 больших фонари- к на 4 меньше. Сколько	 Какое число меньше в каждой паре? Закрас карточку, на которой оно записано. 17 и 18; 15 и 16; 10 и 12; 14 и 13. 3 На аллее растёт 5 каштанов, а клёнов на 3 больше. Сколько клёнов растёт на аллее?

Контрольная работа Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

2. Какое число больше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

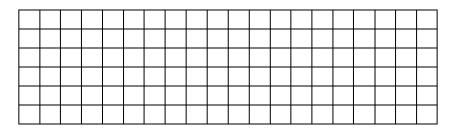
3. Сколько зайцев спряталось за забором?



Ответ

4. Дети вырезали из бумаги 8 маленьких кругов, а больших на 2 меньше. Сколько больших кругов вырезали дети?

5. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее первого.



Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

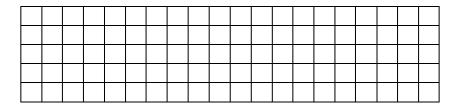
9, ..., 11, 12, ..., ..., 15, 16, ..., ..., 20.

2. Какое число меньше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

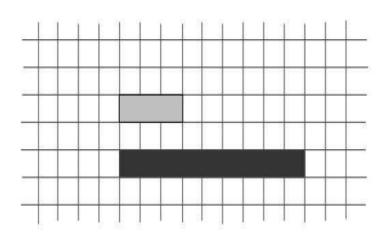
17 и 18; 15 и 16; 10 и 12; 14 и 13.

3. Около школы растет 5 берёз, а лип на 3 больше. Сколько лип растёт около школы?

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1дм 1 см, а другой на 2 см короче первого.



5. Сколько светлых полосок помещается в темной полоске?



Ответ

Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».

Проверочная работа 2

Вариант 1

- ① Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11 в порядке их уменьшения.
- Вычисли.

Начерти 2 отрезка: первый длиной 9 см, а второй на 3 см короче первого.



Проверочная работа 2

Вариант 2

- Запиши числа 2, 12, 15, 18, 13, 17, 10 в порядке их увеличения.
- Вычисли.

Начерти 2 отрезка: первый длиной 10 см, а второй на 1 см длиннее первого.



Тестовая работа «Числа от 11 до 20».

Tect

Вариант 1

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов		
1. Какое число при счёте следует за числом 16?	15	18	17
2. Какое число меньше чем 12 на 1?	11	13	14
3. Какое число при счёте предшествует числу 18?	19	17	16
4. К какому числу прибавили 5, если получили 15?	К числу: 9 20 10		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE
 Сколько десятков в числе 12? 	2	1	12
6. Какое число при счёте стоит между числами 13 и 15?	16	12	14
7. Что обозначает цифра 7 в записи числа 17?	Число десятков Число единиц		
8. Какое число увеличили на 1, если получили 20?	10	19	18
9. Укажи разность чисел 16 и 6.	6	10	11

Тест

Вариант 2

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов			
1. Какое число при счёте предшествует числу 18?	16	17	19	
2. Какое число больше чем 13 на 1?	12	14	15	
3. Какое число при счёте следует за числом 14?	15	16	13	
4. К какому числу прибавили	К числу:			
10, если получили 19?	10		8	
5. Сколько десятков в числе 17?	7	17	1	
6. Какое число при счёте сто- ит между числами 18 и 20?	17	19	16	
7. Что обозначает цифра 6 в записи числа 16?	Число десятков Число единиц			
8. Какое число уменьшили на 1, если получили 19?	18	19	20	
9. Укажи разность чисел 14 и 4.	10	18	4	







Проверочная работа «Сложение в пределах 3».

Сложение и вычитание. Табличное сложение

Проверочная работа 1

Вариант 1

Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$6 = 4 + \square$$
 $8 = 5 + \square$

$$8 = 5 +$$

$$7 = 3 + \Box$$

$$9 = 6 + \square$$
 $5 = 2 + \square$

$$5 = 2 + \Box$$

$$8 = 4 + \square$$

Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

Вычисли.

Проверочная работа 1

Вариант 2

Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$4 = 2 + \square$$
 $6 = 3 + \square$ $8 = 2 + \square$

$$6 = 3 +$$

$$8 = 2 + 1$$

$$7 = 5 + \square$$
 $9 = 4 + \square$

$$9 = 4 +$$

$$5 = 1 + \Box$$

Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

Вычисли.

Проверочная работа «Сложение в пределах 7».

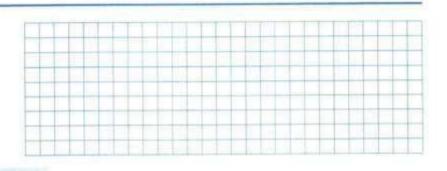
Проверочная работа 2

Вариант 1

Вычисли.

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка — на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашёл дедушка?



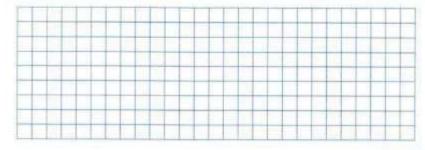


Проверочная работа 2

Вычисли.

Длина красной ленты 9 дм, а синей на 6 дм больше. Найди длину синей ленты.





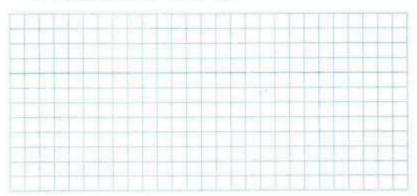
Проверочная работа	П	рове	рочная	работа	3
--------------------	---	------	--------	--------	---

Вариант 1

 Заполни таблицу, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы.

+	4	3	8	5
9	13			
7	Ш			
6				

1) Начерти отрезок длиной 8 см. Начерти ещё 2 отрезка, которые по длине будут отличаться от начерченного на 3 см.



2) Запиши под каждым отрезком его длину.

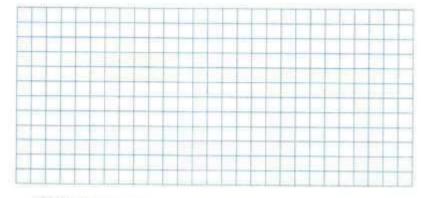
Проверочная работа 3

Вариант 2

 Заполни таблицу, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы.

+	9	8	5	7
6	15	面器		
4				
9		Ш		

1) Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ещё 2 отрезка, которые по длине будут отличаться от начерченного на 4 см.



2) Запиши под каждым отрезком его длину.

Проверочная работа «Вычитание в пределах 13».

Табличное вычитание

Проверочная работа 1

Вариант 1

 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$9 = 2 + \square$$

$$7=5+\square$$
 $9=2+\square$ $6=1+\square$

$$10 - \Box = 4$$

8=3+ 7=1+

$$5 = 3 + \square$$

$$10 - \Box = 7$$

Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.



Вычисли.

12-3= 13-5= 14-7= 13-9= 14-6=



Проверочная работа 1

Вариант 2

Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$10 - \Box = 5$$

$$5 = 2 + 1$$

$$10 - 3 = 3$$

Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

 $13 - 8 = \square$



Вычисли.

12-7= 13-8= 13-6= 11-9=

Проверочная работа «Вычитание в пределах 16».

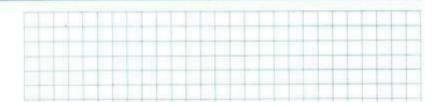
Проверочная работа 2

Вариант 1

Вычисли.

На прогулке было 7 девочек, а мальчиков на 3 больше. Сколько всего детей было на прогулке?





Проверочная работа 2

Вариант 2

Вычисли.

К празднику купили 10 красных воздушных шаров, а жёлтых на 4 меньше. Сколько всего купили красных и жёлтых воздушных шаров?



Ombem:

Тестовая работа «Вычитание в пределах 19».

Тест

Вариант 1

• Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание		Варианты ответов	
1. Укажи сумму чисел 8 и 3.	5	11	12
2. Сколько получится, если из числа 12 вычесть 4?	16	8	7
3. Сколько получится, если число 9 увеличить на 6?	15	3	16
4. На сколько число 8 меньше чем 14?		Ha: 6	
5. Какая разность больше: 16 — 8 или 15 — 6?		16 – 15 –	
6. Укажи ответ примера 13 — 5 + 9.	16	17	18
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 11 — П = 3 стало верным?	7	8	9

Тест

Вариант 2

Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание		Варианты ответов	
1. Укажи разность чисел 15 и 7.	7	8	6
2. Укажи сумму чисел 8 и 9.	18	19	17
3. На сколько число 12 больше чем 3?	9	Ha:	
4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?	20010	12	100
5. Какая разность меньше: 14 — 8 или 13 — 9?		4 – 3 –	F.0
6. Укажи ответ примера 9 + 3 - 7.	4	5	6
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 6 + = 13 стало верным?	8	6	7

Тестовая работа «Табличное сложение и вычитание».

Тест 2	Тест 2
• Запиши в окошки нужные числа.	 Запиши в окошки нужные числа.
1. Если к числу 🗌 прибавить 7, то получится 9.	1. Если из числа 🗆 вычесть 6, то получится 3.
2. Разность чисел 10 и 6 равна .	2. Сумма чисел 7 и 3 равна
3. Если число 🗆 уменьшить на 2, то получит-	3. Если число 🗌 увеличить на 2, то получится 9.
ся 7.	4. Разность чисел 10 и 🗌 равна 8.
 Сумма чисел 5 и равна 9. 	5. Число 🗆 больше чем 7 на 1.
5. Число 🗌 меньше чем 7 на 1.	6. Число, содержащее 1 дес. и 7 ед., записыва-
6. Число, содержащее 1 дес. и 4 ед., записыва-	ется так
ется так	7. Число при счёте за числом 19.
7. Число при счёте за числом 14.	7. THE MACH THE THE THE TANK TO THE TANK T
	8. Если уменьшаемое 9, а вычитаемое 7, то раз-
8. Если уменьшаемое 10, а вычитаемое 7, то раз-	ность Ц.
ность 🗔.	9. Запиши в кружок знак + или — так, чтобы
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	40 7 0 0 0

Контрольная работа 1 вариант.

1. Решите задачу:

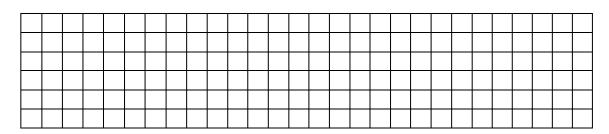
Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше. Сколько всего шишек и жёлудей использовала Валя?

2. Решите примеры:

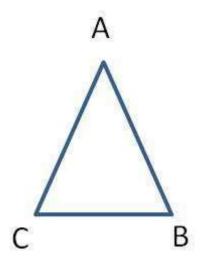
3. Сравните:

10 см 1 дм	4 дм 16 см
6 см 6 дм	12 см 8 см

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4см, а второго — на 10 см больше.



5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



$$AB = BC = AC =$$

2 вариант.

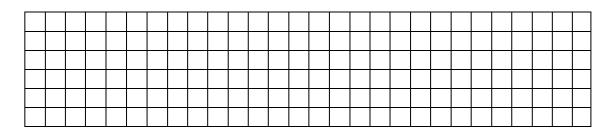
1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили девочки?

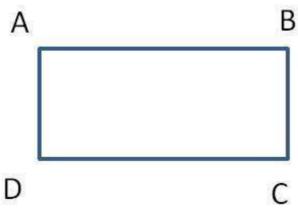
2. Решите примеры:

3. Сравните:

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13см, а второго — на 10 см меньше.



5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



$$AB = BC = CD = AD =$$

Итоговый тест «За 1 класс».

80

Итоговые тесты за первый класс

Tect 1

Вариант 1

• Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры, ответы которых равны 9.	2+7 6+3 8+1 3+7
2. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 10?	5 6 7
3. На сколько число 1 меньше чем 8?	Ha: 7 6 9
4. Укажи все примеры, ответы которых равны 3.	10-7 $9-5$ $9-6$ $8-5$
5. Какое число при счёте назы- вают между числами 15 и 17?	16 14 18
6. К какому числу надо приба- вить 1, чтобы получить 19?	К числу: 17 18 20
7. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство $6 \bigcirc 4 = 7 \bigcirc 3$ стало верным?	⊕ ⊝

Tect

Вариант 2

• Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры, ответы которых равны 10.	3+6 $8+2$ $9+1$ $3+7$
2. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 9?	5 6 7
3. На сколько число 9 больше чем 1?	Ha: 7 8 9
4. Укажи все примеры, ответы которых равны 4.	9-5 $8-3$ $9-6$ $8-4$
5. Какое число при счёте назы- вают между числами 16 и 18?	19 15 17
Из какого числа вычли 1, если получили 19?	Из числа: 18 20 17
 Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство 9 ○ 3 = 8 ○ 2 стало верным? 	⊕ ⊙







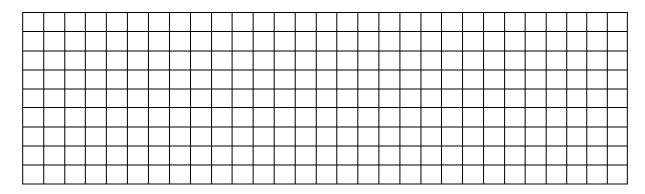




Итоговая диагностическая работа за 1 класс.

1 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 2 десятка:

3. Портниха купила ткань и сшила из нее платье и рубашку. Рассмотри таблицу. Сколько ткани осталось у портнихи?

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$$15 + 5 + 2$$

$$15 - 5 - 2$$

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9-0>6+2	8-4<8-3	4+5>5+4
7+2=7-2	1+9<7-3	7-3>7-4
	<u> </u>	

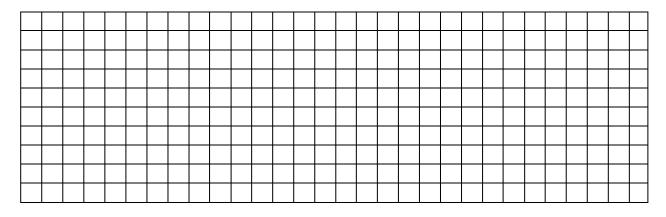
5. На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь	на вопросы:
1. Сколько загадок отгадал Коля?	

2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка.

6. Начерти отрезок длиной 1дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.

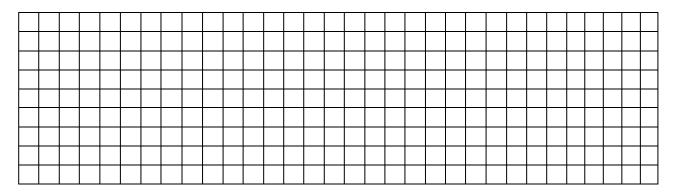


7. Кате надо сделать на праздник 7 цветов. 3 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Кате?

Решение_	
Ответ:	

2 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 4 см, второе 2 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 1 десятков:

3. В магазин привезли игрушки. Рассмотри таблицу. Сколько привезли игрушек?

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$$40 + 30 + 20$$

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9-5>6+0	8-4<8-3	4+5>5+4
8+2=8-2	1+6<10-3	4-3>4-4

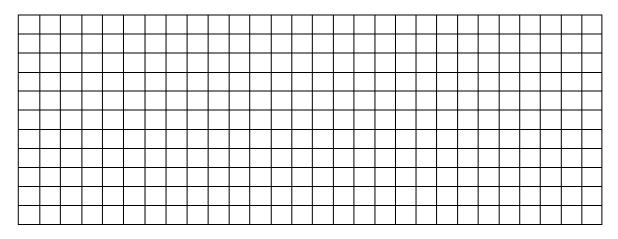
5. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы	Используя	данные	таблицы,	ответь н	іа вопрось
---	-----------	--------	----------	----------	------------

- 1. Сколько флажков вырезала Лена? _____
- 2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка.

6. Начерти отрезок длиной 1дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. На первой полке было 6 книг, а на второй — на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?

Решение_		
Ответ:		