

**«Принято»**  
Школьным методическим  
объединением педагогов

***Протокол № 5***  
***от 26.03.2020 г.***

**«Согласовано»**  
Педагогическим советом  
школы

***Протокол № 5***  
***от 25.05.2020 г.***

**«Утверждено»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Носова

***Приказ № 76-ОД***  
***от 01.06.2020 г.***

***Рабочая программа***  
***по математике***

**2020**

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1-4 классы.

#### Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Образовательная программа МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.
- Учебный план МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.
- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вступившее в силу 1 сентября 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

#### Цели и задачи обучения предмету «математика» в 1 классе.

Начальное обучение математики закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

- мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

На первых порах обучения, важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

### **Учебно-тематический план**

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	Резерв	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>

### Содержание программы (132 часа)

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

#### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;



- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа	Столько же. Больше. Меньше.
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
16	Проверочная работа	Числа от 1 до 5
20	Проверочная работа	Закрепление изученного
24	Проверочная работа	Числа 6, 7
30	Контрольная работа № 1	Проверочная
32	Проверочная работа	Сантиметр. Измерение отрезков в см
34	Проверочная работа	Число и цифра 0
35	Тестовая работа	Нумерация чисел от 1 до 10
48	Проверочная работа	+2, -2. Примеры вычисления.
53	Проверочная работа	+3, -3. Примеры вычислений.
61	Контрольная работа № 2	Проверочная
62	Тестовая работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
70	Проверочная работа	+4, -4. Примеры вычисления.
90	Проверочная работа	Решение задач
95	Тестовая работа	Сложение и вычитание в пределах 10
97	Проверочная работа	Числа от 11 до 20. Нумерация
98	Контрольная работа № 3	Проверочная
102	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 20
104	Тестовая работа	Числа от 11 до 20
107	Проверочная работа	Сложение в пределах 3
111	Проверочная работа	Сложение в пределах 7
114	Проверочная работа	Сложение в пределах 9
119	Проверочная работа	Вычитание в пределах 13
122	Проверочная работа	Вычитание в пределах 16
124	Проверочная работа	Вычитание в пределах 19
125	Тестовая работа	Табличное сложение и вычитание
129	Контрольная работа № 4	Проверочная
130	Тестовая работа	Итоговый за первый класс
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговый контроль за 1 класс
<b>Общее количество</b>		<b>30</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>						
1	Счет предметов.	УИНМ	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Пространственные представления.	УИНМ	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	Временные представления.	УИНМ	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

4	Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	На сколько больше (меньше)?	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
6	На сколько больше (меньше)?	УРУиН	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

8	Проверочная работа	КЗ	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>						
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	УИНМ	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов,	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции

			числа.	писать цифры 1, 2, 3.	использованием изученных математических терминов.	школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УИНМ	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИНМ	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры	Наличие представления о	Работать по предложенному учителем	Принятие и освоение социальной роли

			и числа. Упорядочивание заданных чисел.	числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа	УОиС	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИНМ	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

					первоклассника.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИНМ	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20	Закрепление. Проверочная работа	УРУиН	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	УИНМ	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22	Равенство. Неравенство.	УРУиН	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами,



				с помощью знаков.	выводы.	учителем.
23	Многоугольник.	УИНМ	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение	Актуализировать свои знания для проведения	Принятие и освоение социальной роли

			и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	простейших математических доказательств.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	УИНМ	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28	Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОиС	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
30	Контрольная работа № 1	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и	Соотносить число и цифру, записывать числа первого	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять

			умений, приобретенных на предыдущих уроках.	десятка, определять последовательность чисел и место числа в числовом ряду. Выполнять простейшие геометрические построения.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
31	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУиН	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Проверочная работа	УИНМ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние	Наличие представлений о числе 0, о его	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

			чисел в порядке их следования при счёте.	свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
34	Число и цифра 0. Свойства 0. Проверочная работа	УРУиН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тестовая работа	УОиС	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
36	+1, – 1. Знаки +, –, =.	УИНМ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

					геометрических фигур).	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</b>						
37	- 1 -1, +1+1.	УРУиН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
38	+2, -2.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
39	Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
40	Задача.	УИНМ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

				рисунков, схематических рисунков, схем).	аргументировать свою точку зрения.	личностного смысла учения.
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУиН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	+2, -2. Составление таблиц.	УИНМ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
44	Задачи на увеличение	УИНМ	Моделирование с помощью	Находить и формулировать	Преобразовывать информацию из одной	Заинтересованность в приобретении и

	(уменьшение) числа на несколько единиц.		предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
45	Странички для любознательных.	УРУиН	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
46	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
47	Повторение пройденного.	УОиС	Чтение равенств с использованием математической	Решать задачи изученных видов, знание таблиц	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

			терминологии (слагаемые, сумма).	сложения и вычитания с 1, 2.	с помощью учителя.	отношения к урокам математики.
48	Странички для любознательных. Проверочная работа	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
49	+3, -3. Примеры вычислений.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	УОиС	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и



			действий, выбранных для решения задачи.	оформлять задачу в рабочей тетради.	первоклассника.	личностного смысла учения.
52	+ 3. Составление таблиц.	УРУиН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Проверочная работа	УОиС	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
54	Решение задач.	УРУиН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

55	Закрепление.	УОиС	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
57	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с

			единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	оценивать их и делать выводы.	оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
59	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
60	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
61	Контрольная работа № 2	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
62	Анализ контрольной работы.	УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Тестовая работа		числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
64	<b>Резерв.</b>					
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
66	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения;	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			задачи. Составление задач по рисункам.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
68	Решение задач.	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
69	$\pm 4$ . Составление таблиц.	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
70	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

			по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	схематических рисунков, схем).	измененных условиях.	учения.
71	Перестановка слагаемых.	УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УИНМ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УОиС	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИНМ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов,	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

			чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76	Повторение изученного.	УОиС	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
77	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

			математических равенств.	практике.	уровне, доступном для первоклассника.	Признавать собственные ошибки.
79	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
80	Связь между суммой и слагаемыми.	УРУиН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81	Решение задач.	УРУиН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Использование математической терминологии при	Знание названий компонентов сложения и	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со



			составлении и чтении математических равенств.	вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
85	Закрепление. Решение задач.	УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	УРУиН	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения;	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

			чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	компоненты сложения.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Признавать собственные ошибки.
87	Килограмм.	УИНМ	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
88	Литр.	УИНМ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
89	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
91	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИНМ	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИНМ	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
93	Запись и чтение чисел.	УОиС	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного

						характера.
94	Дециметр.	УИНМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Тестовая работа	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
96	Закрепление.	УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.

			равенств.			
97	Странички для любознательных. Проверочная работа	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
98	Контрольная работа № 3 «За 3 четверть»	КЗ	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
99	Резерв					
100	Резерв					
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
102	Повторение.	УРУиН	Решение задач на	Решать задачи и	Перерабатывать	Принятие и освоение

	Подготовка к введению задач в два действия. Проверочная работа		увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103	Ознакомление с задачей в два действия.	УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
104	Решение задач в два действия. Тестовая работа	УОиС	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>						
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 +$	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий,

				3); объяснять выбранный порядок действий.	этапам и в целом, оценивать результат работы.	умение анализировать свои действия и управлять ими.
106	Сложение вида +2, +3.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
107	Сложение вида +4. Проверочная работа	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108	Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
109	Прием сложения вида + 6.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с	Выполнять сложение с переходом через	Слушать собеседника и вести диалог; готовность	Контролировать свою деятельность:

			переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
110	Прием сложения вида + 7.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9. Проверочная работа	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112	Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные



						ошибки.
113	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116	Вычитание вида 11–*.	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои

			палочки, графические схемы.		измененных условиях.	действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117	Вычитание вида 12 —*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
118	Вычитание вида 13 —*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119	Вычитание вида 14 —*. Проверочная работа	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
120	Вычитание вида 15 —*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание	Конструировать составные высказывания из двух простых	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

			десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
121	Вычитание вида 16 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*. Проверочная работа	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему»	УОиС	Использование математической терминологии при	Решать примеры на сложение и вычитание,	Перерабатывать полученную информацию: делать	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

	научились». Проверочная работа		составлении и чтении математических равенств.	основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	выводы в результате совместной работы всего класса.	отношения к урокам математики.
125	Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>						
127	Итоговое повторение.	УОиС	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-

			текстовых задач изученных видов.	примеры в пределах 20.		исследовательской деятельности.
128	Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
129	Итоговое повторение. Контрольная работа № 4	КЗ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130	Итоговое повторение. Тестовая работа	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
131	Итоговая диагностическая работа	КЗ	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями,	Формирование внутренней позиции школьника на уровне

				задачи изученных видов.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	положительного отношения к урокам математики.
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УРУиН	Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

**Сокращения:**

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;  
УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний

### Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету математика


№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Столько же. Больше. Меньше.	Проверочная работа
2	Счет предметов. Сравнение групп предметов	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 5	Проверочная работа
4	Закрепление изученного	Проверочная работа
5	Числа 6, 7	Проверочная работа
6	Проверочная	Контрольная работа № 1
7	Сантиметр. Измерение отрезков в см	Проверочная работа
8	Число и цифра 0	Проверочная работа
9	Нумерация чисел от 1 до 10	Тестовая работа
10	+2, -2. Примеры вычисления.	Проверочная работа
11	+3, -3. Примеры вычислений.	Проверочная работа
12	Проверочная	Контрольная работа № 2
13	Сложение и вычитание от 1 до 10	Тестовая работа
14	+4, -4. Примеры вычисления.	Проверочная работа
15	Решение задач	Проверочная работа
16	Сложение и вычитание в пределах 10	Тестовая работа
17	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа
18	Проверочная	Контрольная работа № 3
19	Сложение и вычитание в пределах 20	Проверочная работа
20	Числа от 11 до 20	Тестовая работа
21	Сложение в пределах 3	Проверочная работа
22	Сложение в пределах 7	Проверочная работа
23	Сложение в пределах 9	Проверочная работа
24	Вычитание в пределах 13	Проверочная работа
25	Вычитание в пределах 16	Проверочная работа
26	Вычитание в пределах 19	Проверочная работа
27	Табличное сложение и вычитание	Тестовая работа
28	Проверочная	Контрольная работа № 4
29	Итоговый за первый класс	Тестовая работа
30	Итоговый контроль за 1 класс	Итоговая диагностическая работа
<b>Общее количество</b>		<b>30</b>

Проверочная работа «Столько же. Больше. Меньше.»

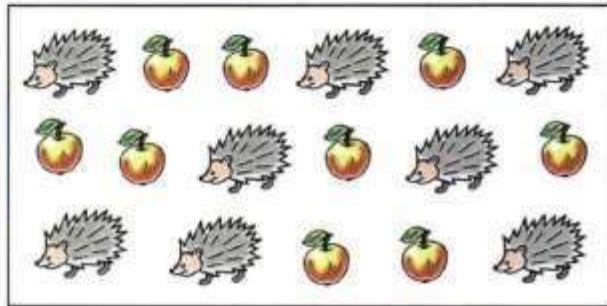
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Каких рисунков больше:  или  ?  
 Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:



- 2 Нарисуй:  на 1 больше





столько же

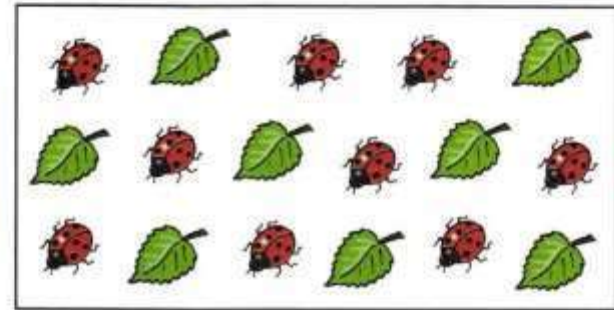


Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1 Каких рисунков меньше:  или  ?  
 Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

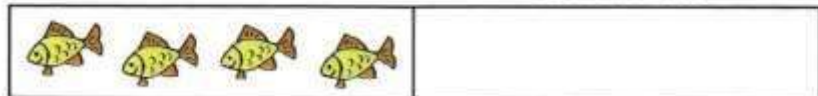
Образец:



- 2 Нарисуй:  на 1 меньше



столько же





Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов».

Проверочная работа 2

Вариант 1

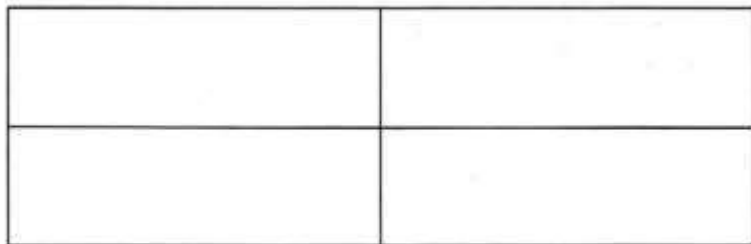
- 1 Дорисуй или нарисуй:  
квадратов и точек столько же, сколько листочков;



ёлочек и фигур столько же, сколько точек.



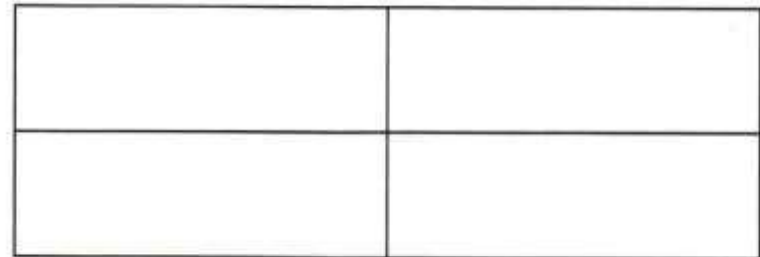
- 2 Нарисуй:  
в правом верхнем прямоугольнике два круга;  
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;  
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



Проверочная работа 2

Вариант 2

- 1 Нарисуй:  
в левом верхнем прямоугольнике три листочка;  
в правом верхнем — два треугольника;  
в левом нижнем прямоугольнике ёлочку.



- 2 Дорисуй или нарисуй:  
фигур и точек столько же, сколько грибов;



яблоку и фигур столько же, сколько точек.



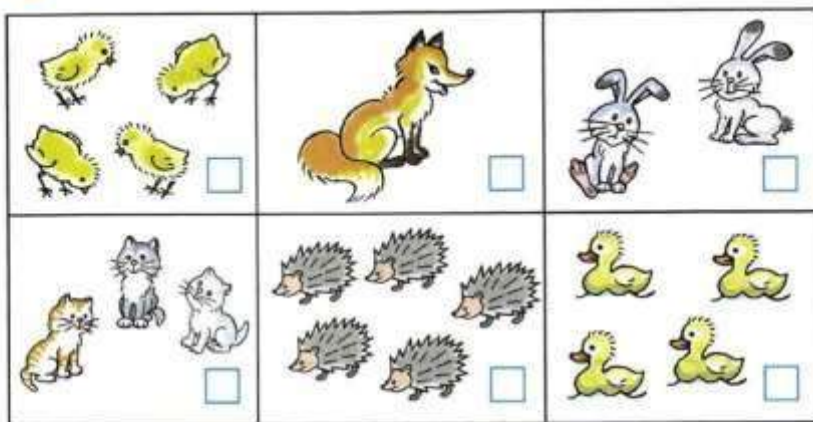
Проверочная работа «Числа от 1 до 5».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Сколько? Запиши цифрой.



2 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.



$$3 - 1 = 2$$

$$3 + 1 = 4$$

$$2 - 1 = 1$$

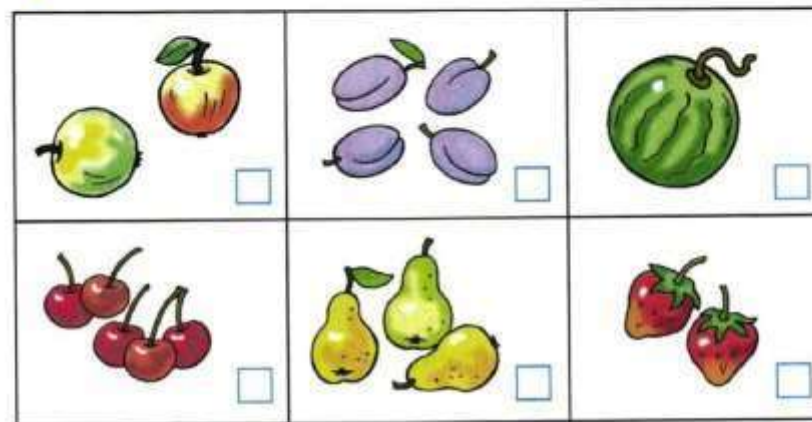


50

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Сколько? Запиши цифрой.



2 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.



$$2 - 1 = 1$$

$$3 + 1 = 4$$

$$3 - 1 = 2$$








Проверочная работа «Закрепление изученного».

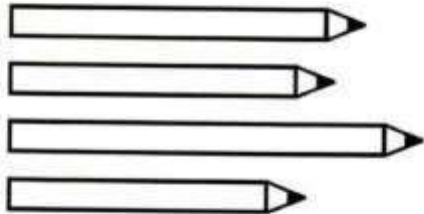
Проверочная работа 2

Вариант 1

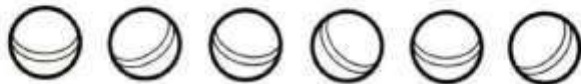
- 1 Раскрась круги в 2 цвета и выполни записи по образцу.

	$2 + 1 = 3$
	$3 + \square = \square$
	$\square + 2 = 4$
	$\square + 1 = \square$
	$\square + \square = \square$

- 2 Раскрась самый длинный .



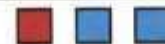




- 3 Раскрась третий  красным цветом, а пятый синим, считая мячи слева направо.




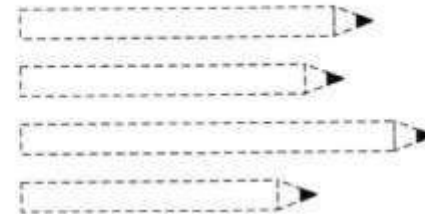
Проверочная работа 2

Вариант 2

- 1 Раскрась квадраты в 2 цвета и выполни записи по образцу.

	$1 + 2 = 3$
	$2 + \square = \square$
	$\square + 1 = \square$
	$\square + 2 = \square$
	$\square + \square = \square$

- 2 Обведи самый короткий .



- 3 Раскрась второй  синим цветом, а четвёртый жёлтым, считая кубики слева направо.





Проверочная работа на тему «Числа 6, 7».

Проверочная работа 3

Вариант 1

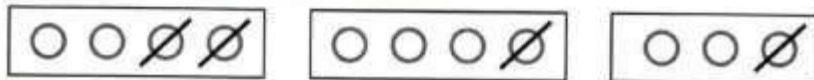
- 1 По каждому рисунку составь и запиши верное равенство или неравенство.



- 2 Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получилась ломаная.



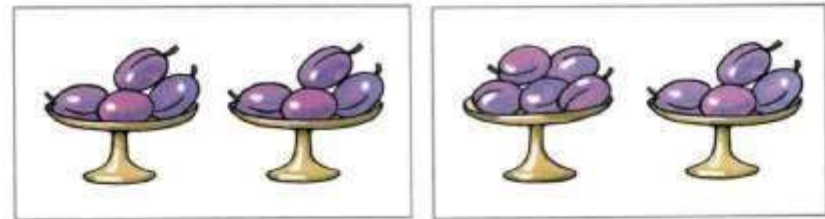
- 3 Раскрась тот рисунок, по которому составлено равенство  $4 - 1 = 3$ .



Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 По каждому рисунку составь и запиши верное равенство или неравенство.



- 2 Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получился треугольник.



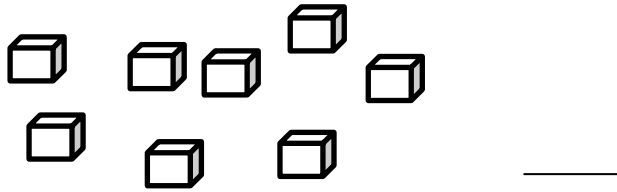
- 3 Раскрась тот рисунок, по которому составлено равенство  $4 - 2 = 2$ .



Контрольная работа

1 вариант

1. Пересчитай кубики и запиши рядом их число.



2. Сравни числа и поставь знак  $>$ ,  $<$

5  2

4  6

3. Запиши ответы.

$2 + 7 =$

$9 - 2 =$

$5 + 5 =$

$6 - 3 =$

$1 + 6 =$

$10 - 1 =$

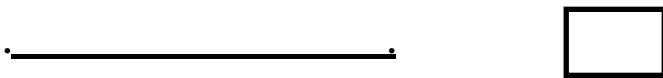
4. У Коли 4 сливы, а у Оли 2. Сколько слив у детей?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



6. Запиши число, которое больше 4 и меньше 6.

Ответ:

7. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из двух звеньев:





Проверочная работа «Сантиметр. Измерение отрезков в см».









Проверочная работа 4

Вариант 1

- 1 В каждой группе чисел запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

7 □ 9	□ 6 □	6 □ 8
□ 5 □	3 □ 5	□ □ 10

- 2 На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 7. Сделай записи по двум первым рисункам.

7		<input type="text"/>  <input type="text"/> = 7
		<input type="text"/>  <input type="text"/> = 7
		
		
		
		









Проверочная работа 4

Вариант 2

- 1 В каждой группе чисел запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

6 □ 8	□ 5 □	□ 8 □
□ 2 □	3 □ 5	□ □ 7

- 2 На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 6. Сделай записи по двум первым рисункам.

6		<input type="text"/>  <input type="text"/> = 6
		<input type="text"/>  <input type="text"/> = 6
		
		
		
		

Проверочная работа «Число и цифра 0».

Проверочная работа 5

Вариант 1

- 1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

□, 1, □, 3, 4, □, □, 7, □, 9, 10 □ □ □ □

- 2 Вставь пропущенные числа.

$4 + \square = 5$	$8 - \square = 7$	$7 + \square = 8$
$6 + 1 = \square$	$\square - 1 = 4$	$9 - \square = 8$
$\square - 1 = 2$	$6 - \square = 5$	$\square - 1 = 3$

- 3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



□ □ □ □

Проверочная работа 5

Вариант 2

- 1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

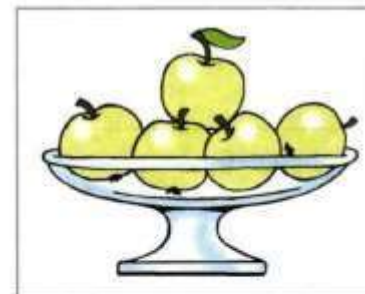
□, 10, 9, □, □, 6, □, 4, □, □, 1 □ □ □ □

- 2 Вставь пропущенные числа.

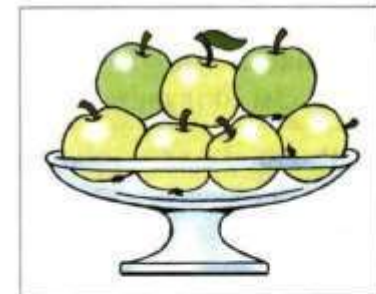
$3 + \square = 4$	$9 - \square = 8$	$\square + 1 = 7$
$5 - \square = 4$	$7 + \square = 8$	$6 - \square = 5$
$1 + \square = 2$	$\square - 1 = 2$	$7 - 1 = \square$

- 3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



□ □ □ □



Тестовая работа «Нумерация чисел от 1 до 10».

Тест 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте следует за числом 4?	5 3 6
2. Какое число при счёте предшествует числу 6?	7 8 5
3. Какое число при счёте стоит между числами 7 и 9?	6 10 8
4. Укажи число, которое закрыто карточкой: 5 — это 3 и <input type="checkbox"/> .	2 4 1
5. Какое число больше чем 5?	3 7 4
6. Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить 8?	2 1 3
7. Какое число надо вычесть из 6, чтобы получить 5?	3 2 1
8. Между какими числами при счёте стоит число 9?	6 и 8 7 и 5 8 и 10

Тест 2

- Запиши в окошки верные числа или знаки.

Задание	Варианты ответов
1. Число, которое при счёте следует за числом 5.	<input type="checkbox"/>
2. Число, которое при счёте предшествует числу 8.	<input type="checkbox"/>
3. Число, которое при счёте стоит между числами 4 и 6.	<input type="checkbox"/>
4. Число, которое получится, если число 7 увеличить на 1.	<input type="checkbox"/>
5. Число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получить 3.	<input type="checkbox"/>
6. Запиши верный знак сравнения между числами 8 и 9.	8 <input type="radio"/> 9
7. Запиши три числа, которые пропущены в ряду: 4, 5, 7, 10.	<input type="text"/> , <input type="text"/> , <input type="text"/>
8. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить 7?	На <input type="checkbox"/>





Проверочная работа «+3, -3. Примеры вычислений».

Проверочная работа 2

Вариант 1

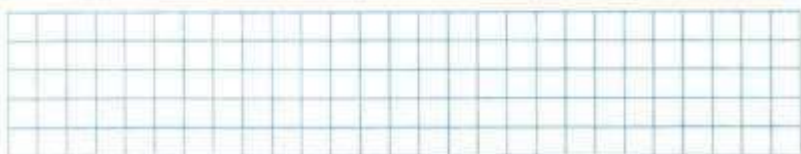
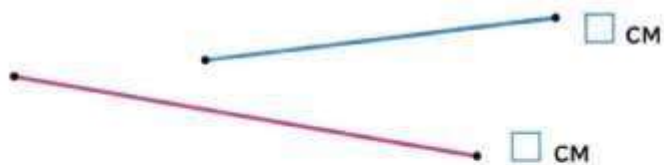
- 1 Соедини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.

$3 + 1$     $6 - 2$     $4 + 3$     $5 + 2$     $8 - 3$     $9 + 1$

1   2   4   5   7   8   9   10

$5 - 3$     $7 - 3$     $6 + 2$     $4 - 3$     $2 + 3$     $6 + 3$

- 2 Измерь длину каждого отрезка и запиши ответы в окошках.



Проверочная работа 2

Вариант 2

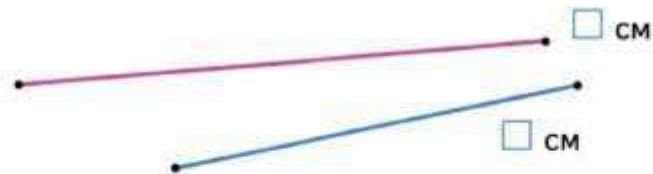
- 1 Соедини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.

$4 + 1$     $5 - 2$     $6 + 3$     $7 - 2$     $9 - 3$     $8 + 2$

3   4   5   6   8   9   10

$8 - 2$     $7 + 2$     $3 + 3$     $7 - 3$     $6 - 2$     $9 - 1$

- 2 Измерь длину каждого отрезка и запиши ответы в окошках.



**Контрольная работа  
Вариант 1.**

**1. Выполнить действия.**

$$\begin{array}{r} 6 + 3 \quad 10 - 3 \\ 2 + 3 \quad 3 - 2 \\ 9 + 1 \quad 1 - 0 \\ 8 + 0 \quad 8 - 2 \end{array}$$

**2. Сравнить числа.**

$$\begin{array}{r} 5 < 4 & 6 > 7 \\ 3 < 3 & 9 > 2 \end{array}$$

**3. Решить задачу.**

Около школы растёт 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

---

---

---

---

**4. Запиши только ответ.**

На подоконнике лежали 7 зелёных помидоров. Через 2 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Что это? Отметь правильный ответ:**



прямая     луч     отрезок     ломаная

**вариант 2**

**1. Выполнить действия.**

$7 + 2$

$4 + 3$

$1 + 0$

$5 + 3$

$9 - 3$

$10 - 1$

$6 - 0$

$3 - 2$

**2. Сравнить числа.**

$7 > 5$

$4 = 4$

$8 < 7$

$10 > 9$

**3. Решить задачу.**

К озеру идут гуси и гусята: гусей 6, а гусят на 3 больше, чем гусей. Сколько гусят идет к озеру?

---

---

---

---

---

**4. Запиши только ответ.**

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 3 пары ушей. Сколько кроликов в клетке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Что это? Отметь правильный ответ:**



отрезок

луч

прямая

ломаная



Тестовая работа «Сложение и вычитание от 1 до 10».

Вариант 1

Вариант 2

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: $8 - \square$ и 2.	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 6?	8 4 5
2. Какое число получится, если из 8 вычесть 3?	4 5 6
3. Укажи сумму чисел 3 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 10?	2 и 8 3 и 6 2 и 7
5. К какому числу прибавили 3, если получили 9?	4 6 5
6. Какое число прибавили к 7, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 5?	4 7 3
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: $7 - \square$ и 2.	4 5 6
9. Какое число больше чем 7 на 2?	7 8 9

Проверочная работа «+4, -4. Примеры вычисления».

Сложение и вычитание (продолжение)

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Вычисли.

$7 - 3 =$	$6 - 4 =$	$5 + 2 =$	$3 + 4 =$
$9 - 4 =$	$8 - 3 =$	$6 + 3 =$	$7 + 3 =$

2 Большой ёж нашёл 7 грибов, а маленький — на 3 гриба меньше. Сколько грибов нашёл маленький ёж?

Ответ:

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Вычисли.

$6 + 2 =$	$3 + 4 =$	$8 - 4 =$	$9 - 3 =$
$5 + 4 =$	$7 + 3 =$	$10 - 4 =$	$8 - 3 =$

2 В первый день белка нашла 6 орехов, а во второй — на 3 ореха больше. Сколько орехов белка нашла во второй день?

Ответ:



Проверочная работа «Решение задач».

Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 На одной тарелке , а на другой — 2 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?

Answer grid with the word "Ответ:" written in cursive.


- 2 У Димы было . Он отдал сестре 2 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

Answer grid with the word "Ответ:" written in cursive.

Blank answer grid.

Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 Оля нашла под одним деревом , а под другим — 2 гриба. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

Answer grid with the word "Ответ:" written in cursive.

- 2 В вазе было . За обедом съели 3 груши. Сколько груш осталось?

Answer grid with the word "Ответ:" written in cursive.

Blank answer grid.



**Тест 2**

**Вариант 1**

- Соедини линиями карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 1$

$1 + 5$

$4 + 3$

$6 + 3$

$8 + 2$

$7 - 4$

$3 + 7$

$9 - 3$

$10 - 3$

$1 + 8$



**Вариант 2**

- Соедини линиями карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

$3 + 1$

$7 + 3$

$2 + 7$

$9 - 1$

$10 - 5$

$10 - 6$

$2 + 6$

$7 - 2$

$1 + 9$

$3 + 6$





**Контрольная работа**  
**Вариант 1**

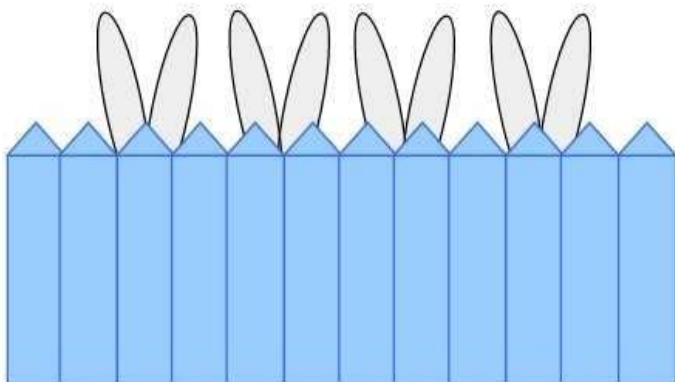
1. Запиши пропущенные числа:

9, 10, ..., 13, 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.

2. Какое число больше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

16 и 14; 11 и 13; 20 и 19; 19 и 17.

3. Сколько зайцев спряталось за забором?

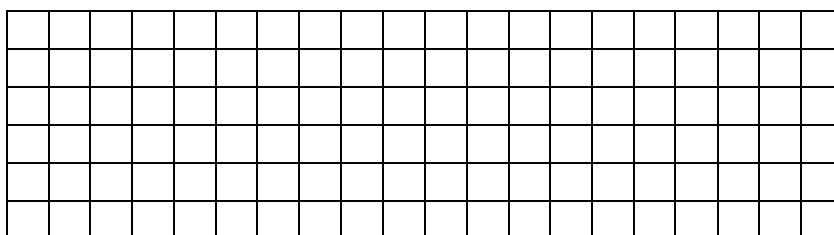


Ответ

4. Дети вырезали из бумаги 8 маленьких кругов, а больших на 2 меньше. Сколько больших кругов вырезали дети?

---

5. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее первого.



## Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

9, ..., 11, 12, ..., ..., 15, 16, ..., ..., ..., 20.

2. Какое число меньше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

17 и 18; 15 и 16; 10 и 12; 14 и 13.

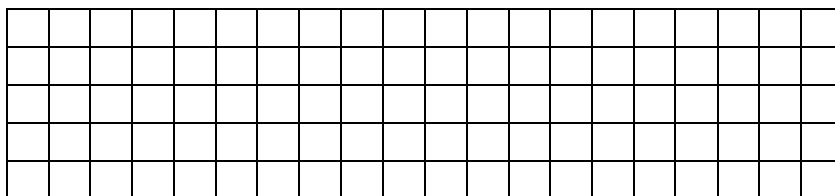
3. Около школы растёт 5 берёз, а лип на 3 больше. Сколько лип растёт около школы?

---

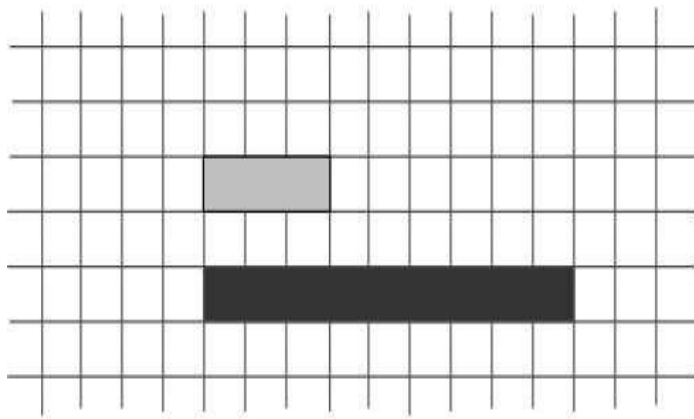
---

---

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а другой на 2 см короче первого.



5. Сколько светлых полосок помещается в темной полоске?



Ответ





Тестовая работа «Числа от 11 до 20».

Тест

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте следует за числом 16?	15 18 17
2. Какое число меньше чем 12 на 1?	11 13 14
3. Какое число при счёте предшествует числу 18?	19 17 16
4. К какому числу прибавили 5, если получили 15?	К числу: 9 20 10
5. Сколько десятков в числе 12?	2 1 12
6. Какое число при счёте стоит между числами 13 и 15?	16 12 14
7. Что обозначает цифра 7 в записи числа 17?	Число десятков Число единиц
8. Какое число увеличили на 1, если получили 20?	10 19 18
9. Укажи разность чисел 16 и 6.	6 10 11



Тест

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте предшествует числу 18?	16 17 19
2. Какое число больше чем 13 на 1?	12 14 15
3. Какое число при счёте следует за числом 14?	15 16 13
4. К какому числу прибавили 10, если получили 19?	К числу: 10 9 8
5. Сколько десятков в числе 17?	7 17 1
6. Какое число при счёте стоит между числами 18 и 20?	17 19 16
7. Что обозначает цифра 6 в записи числа 16?	Число десятков Число единиц
8. Какое число уменьшили на 1, если получили 19?	18 19 20
9. Укажи разность чисел 14 и 4.	10 18 4





Проверочная работа «Сложение в пределах 7».

Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли.

$6 + 7 =$	$8 + 6 =$	$7 + 8 =$
$9 + 8 =$	$9 + 6 =$	$7 + 9 =$

2 Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка — на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашёл дедушка?

Ответ:

Проверочная работа 2

Вариант 2

1 Вычисли.

$7 + 6 =$	$9 + 9 =$	$9 + 7 =$
$6 + 8 =$	$8 + 9 =$	$6 + 9 =$

2 Длина красной ленты 9 дм, а синей на 6 дм больше. Найди длину синей ленты.

Ответ:



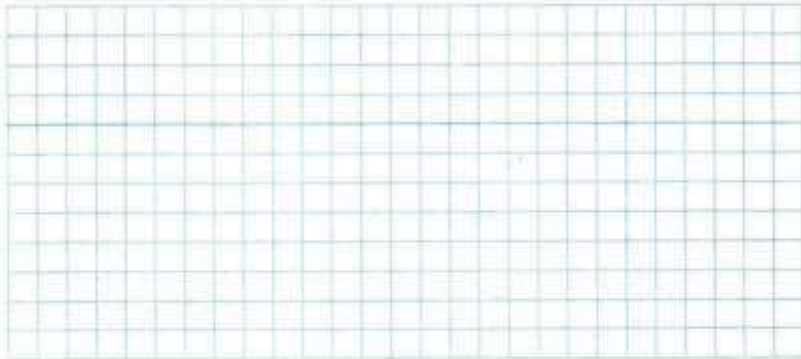
Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1) Заполни таблицу, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы.

+	4	3	8	5
9	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 2) 1) Начерти отрезок длиной 8 см. Начерти ещё 2 отрезка, которые по длине будут отличаться от начерченного на 3 см.



- 2) Запиши под каждым отрезком его длину.

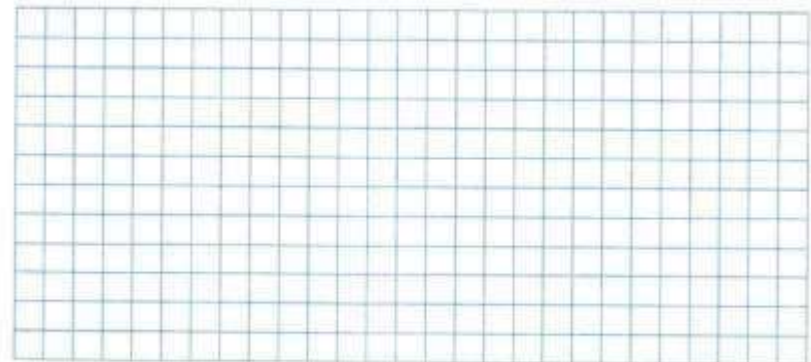
Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1) Заполни таблицу, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы.

+	9	8	5	7
6	15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 2) 1) Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ещё 2 отрезка, которые по длине будут отличаться от начерченного на 4 см.



- 2) Запиши под каждым отрезком его длину.



Проверочная работа «Вычитание в пределах 16».

Проверочная работа 2

Вариант 1

1) Вычисли.

1) $16 - 7 =$	$15 - 8 =$	$17 - 9 =$
$18 - 9 =$	$16 - 9 =$	$15 - 6 =$
2) $8 + 4 - 7 =$	$13 - 5 + 9 =$	

2) На прогулке было 7 девочек, а мальчиков на 3 больше. Сколько всего детей было на прогулке?

Ответ:

Проверочная работа 2

Вариант 2

1) Вычисли.

1) $15 - 7 =$	$17 - 8 =$	$15 - 9 =$
$16 - 8 =$	$18 - 9 =$	$16 - 7 =$
2) $14 - 8 + 9 =$	$7 + 8 - 6 =$	

2) К празднику купили 10 красных воздушных шаров, а жёлтых на 4 меньше. Сколько всего купили красных и жёлтых воздушных шаров?

Ответ:



Тестовая работа «Вычитание в пределах 19».

Тест

Вариант 1

- Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 3.	5 11 12
2. Сколько получится, если из числа 12 вычтешь 4?	16 8 7
3. Сколько получится, если число 9 увеличить на 6?	15 3 16
4. На сколько число 8 меньше чем 14?	На: 5 6 7
5. Какая разность больше: $16 - 8$ или $15 - 6$ ?	$16 - 8$ $15 - 6$
6. Укажи ответ примера $13 - 5 + 9$ .	16 17 18
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $11 - \square = 3$ стало верным?	7 8 9

Тест

Вариант 2

- Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 15 и 7.	7 8 6
2. Укажи сумму чисел 8 и 9.	18 19 17
3. На сколько число 12 больше чем 3?	На: 9 8 7
4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?	11 12 13
5. Какая разность меньше: $14 - 8$ или $13 - 9$ ?	$14 - 8$ $13 - 9$
6. Укажи ответ примера $9 + 3 - 7$ .	4 5 6
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $6 + \square = 13$ стало верным?	8 6 7

Тестовая работа «Табличное сложение и вычитание».

Тест 2

Вариант 1

- Запиши в окошки нужные числа.
- 1. Если к числу  прибавить 7, то получится 9.
- 2. Разность чисел 10 и 6 равна .
- 3. Если число  уменьшить на 2, то получится 7.
- 4. Сумма чисел 5 и  равна 9.
- 5. Число  меньше чем 7 на 1.
- 6. Число, содержащее 1 дес. и 4 ед., записывается так .
- 7. Число  идёт при счёте за числом 14.
- 8. Если уменьшаемое 10, а вычитаемое 7, то разность .
- 9. Запиши в кружок знак + или - так, чтобы

Тест 2

Вариант 2

- Запиши в окошки нужные числа.
- 1. Если из числа  вычесть 6, то получится 3.
- 2. Сумма чисел 7 и 3 равна .
- 3. Если число  увеличить на 2, то получится 9.
- 4. Разность чисел 10 и  равна 8.
- 5. Число  больше чем 7 на 1.
- 6. Число, содержащее 1 дес. и 7 ед., записывается так .
- 7. Число  идёт при счёте за числом 19.
- 8. Если уменьшаемое 9, а вычитаемое 7, то разность .
- 9. Запиши в кружок знак + или - так, чтобы

## Контрольная работа

### 1 вариант.

#### 1. Решите задачу:

Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше. Сколько всего шишек и жёлудей использовала Валя?

#### 2. Решите примеры:

$15 + 2$        $16 - 3$        $20 - 10$

$14 - 2$        $6 + 9$        $18 - 9$

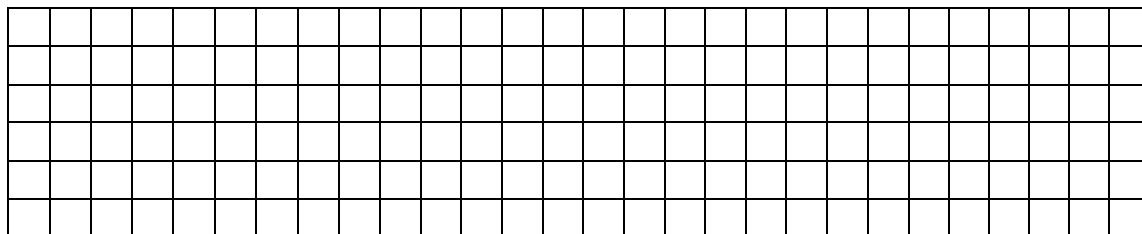
$12 + 3$        $153 - 8$        $6 + 5$

#### 3. Сравните:

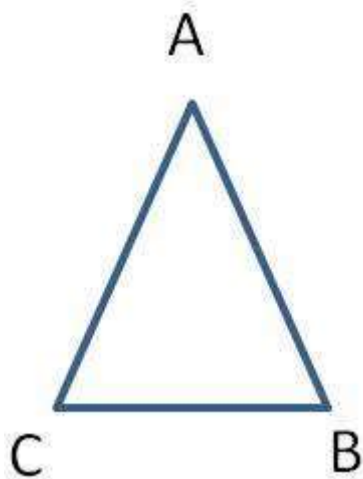
$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$        $4 \text{ дм} \dots 16 \text{ см}$

$6 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$        $12 \text{ см} \dots 8 \text{ см}$

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а второго — на 10 см больше.



5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



AB =

BC =

AC =

## 2 вариант.

### 1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили девочки?

### 2. Решите примеры:

$17 + 2 \quad 15 - 3 \quad 20 - 10$

$14 - 3 \quad 17 + 3 \quad 17 - 9$

$9 + 7 \quad 18 - 7 \quad 8 + 6$

### 3. Сравните:

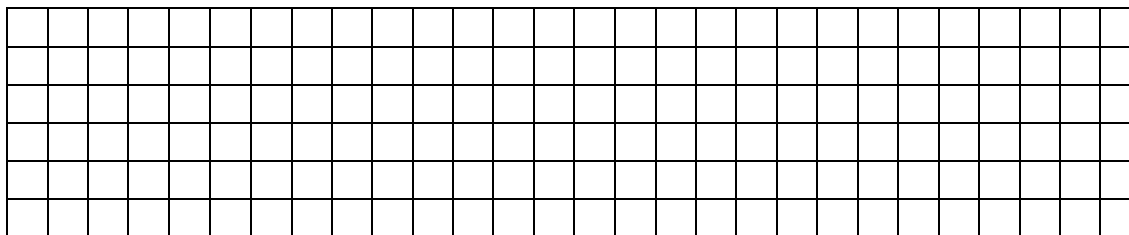
$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$

$3 \text{ дм} \dots 13 \text{ см}$

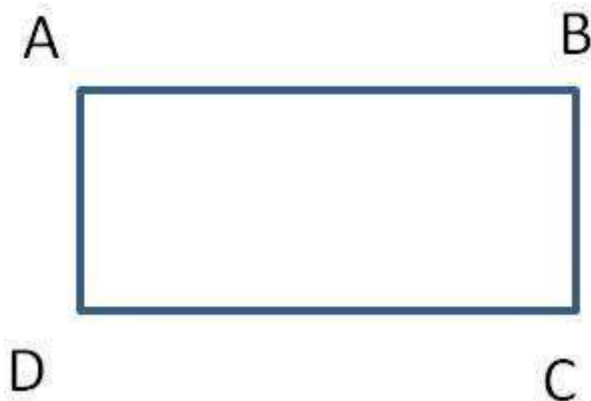
$19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$15 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$

### 4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13 см, а второго — на 10 см меньше.



### 5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



$AB =$

$BC =$

$CD =$

$AD =$

Итоговый тест «За 1 класс».

Итоговые тесты за первый класс

Тест 1

Вариант 1

- Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры, ответы которых равны 9.	2 + 7    6 + 3 8 + 1    3 + 7
2. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 10?	5    6    7
3. На сколько число 1 меньше чем 8?	На: 7    6    9
4. Укажи все примеры, ответы которых равны 3.	10 - 7    9 - 5 9 - 6    8 - 5
5. Какое число при счёте называют между числами 15 и 17?	16    14    18
6. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 19?	К числу: 17    18    20
7. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство $6 \bigcirc 4 = 7 \bigcirc 3$ стало верным?	+    -



Тест 1

Вариант 2

- Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры, ответы которых равны 10.	3 + 6    8 + 2 9 + 1    3 + 7
2. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 9?	5    6    7
3. На сколько число 9 больше чем 1?	На: 7    8    9
4. Укажи все примеры, ответы которых равны 4.	9 - 5    8 - 3 9 - 6    8 - 4
5. Какое число при счёте называют между числами 16 и 18?	19    15    17
6. Из какого числа вычли 1, если получили 19?	Из числа: 18    20    17
7. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство $9 \bigcirc 3 = 8 \bigcirc 2$ стало верным?	+    -

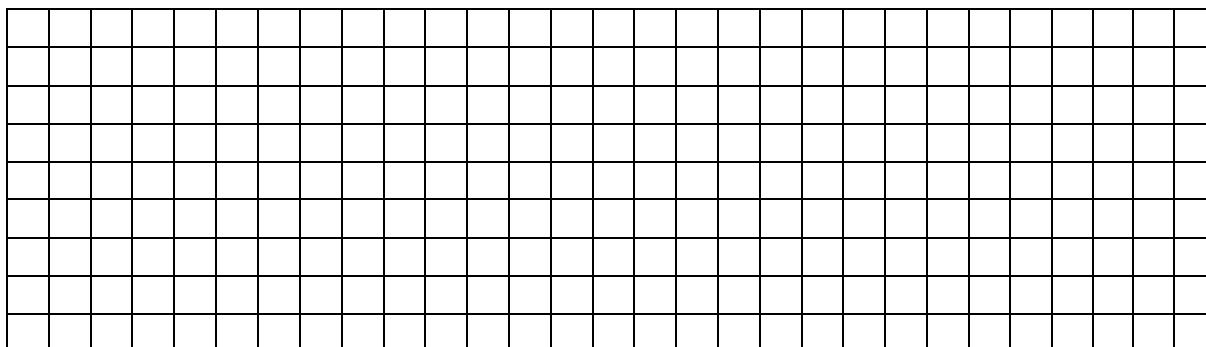




**Итоговая диагностическая работа за 1 класс.**

**1 вариант**

**1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.**



**2. Подчеркни числа, в записи которых есть 2 десятка:**

3, 10, 20, 13, 25

**3. Портниха купила ткань и сшила из нее платье и рубашку. Рассмотрй таблицу. Сколько ткани осталось у портнихи?**

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

**Подчеркни** числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$15 + 5 + 2$

$15 - 5 - 2$

**Запиши** ответ в таблице.

**4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.**

$9-0>6+2$

$8-4<8-3$

$4+5>5+4$

$7+2=7-2$

$1+9<7-3$

$7-3>7-4$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

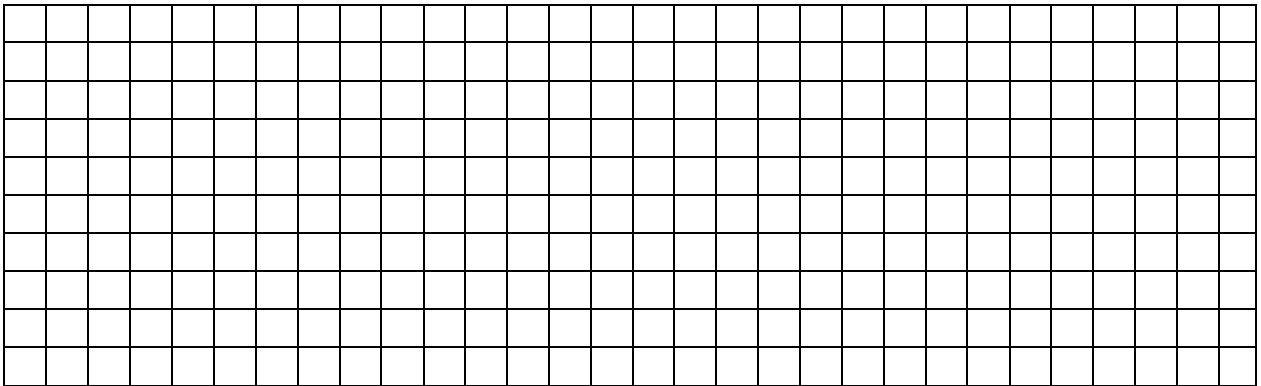
**5. На уроке чтения дети отгадывали загадки.**

Имя ребёнка.		Количество загадок.
Нина		5 загадки
Коля		2 загадки

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

**6. Начерти отрезок длиной 1дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.**

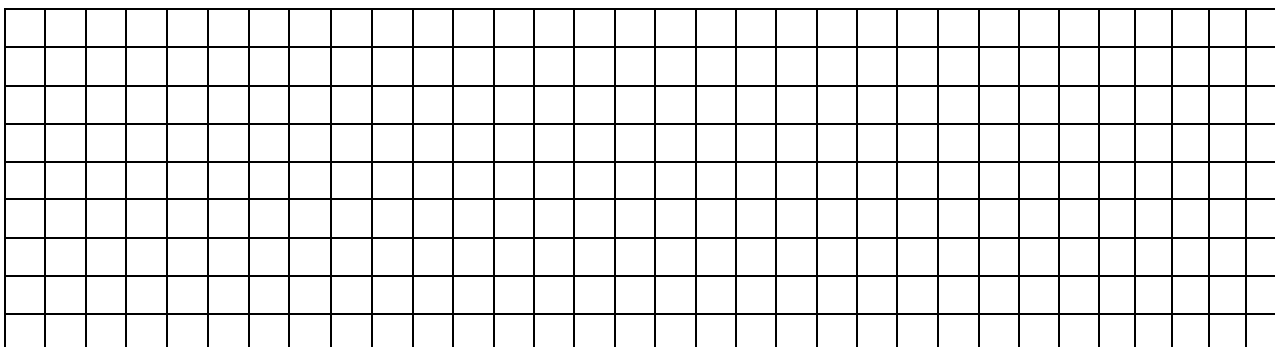


**7. Кате надо сделать на праздник 7 цветов. 3 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Кате?**

Решение \_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 4 см, второе 2 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 1 десятков:

52, 15, 20, 5, 18

3. В магазин привезли игрушки. Рассмотрю таблицу. Сколько привезли игрушек?

Машинки	Куклы	Мячи		Всего
40	30	20		

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

40 - 30 - 20

40 + 30 + 20

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9-5>6+0

8-4<8-3

4+5>5+4

8+2=8-2

1+6<10-3

4-3>4-4

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

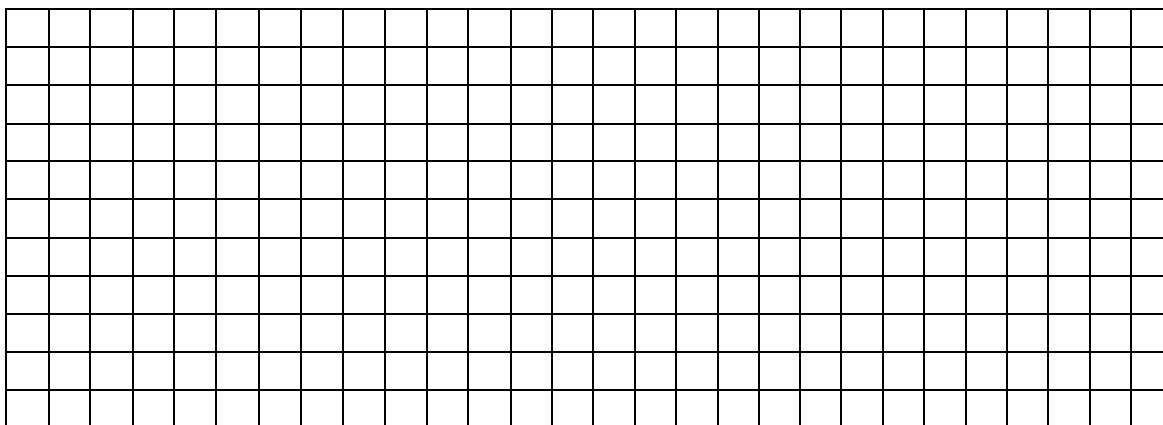
5. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

**6. Начерти отрезок длиной 1 дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.**



**7. На первой полке было 6 книг, а на второй — на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?**

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

