

**«Принято»**  
Школьным методическим  
объединением педагогов

***Протокол № 3***  
***от 26.03.2020 г.***

**«Согласовано»**  
Педагогическим советом  
школы

***Протокол № 5***  
***от 25.05.2020 г.***

**«Утверждено»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Носова

***Приказ № 76-ОД***  
***от 01.06.2020 г.***

***Рабочая программа***  
***по математике***

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

### Нормативная основа программы

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Образовательная программа МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.

- Учебный план МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.

- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вступившее в силу 1 сентября 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология)/

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год при **4** часах в неделю.

### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем                         | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание             | 8           |
| 2 | Табличное умножение и деление                       | 28          |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление    | 28          |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27          |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация                       | 13          |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание            | 10          |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление             | 16          |
| 8 | Итоговое повторение                                 | 6           |
|   | <b>Итого</b>  | <b>136</b>  |

### Содержание программы (136 часов)

#### Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе *ученик научится*:

*называть*:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать:*
  - числа в пределах 1000;
  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
  - длины отрезков;
  - площади фигур;
- различать:*
  - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
  - компоненты арифметических действий;
  - числовое выражение и его значение;
- читать:*
  - числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
    - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
    - соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
    - соотношения между единицами массы:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ;
    - соотношения между единицами времени:  $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$ ;  $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$ ;
- приводить примеры:*
  - двузначных, трёхзначных чисел;
  - числовых выражений;
- моделировать:*
  - десятичный состав трёхзначного числа;
  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:*
  - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
    - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
    - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
  - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
  - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:*
  - тексты несложных арифметических задач;
  - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
  - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
  - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
  - записывать цифрами трёхзначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться*:
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.



Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### **Нормы оценок по математике**

| <b>Работа, состоящая из примеров</b>                                 | <b>Работа, состоящая из задач</b>     | <b>Комбинированная работа</b>   | <b>Контрольный устный счет</b> |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| «5» - без ошибок.  | «5» - без ошибок.                     | «5» - без ошибок.   | «5» - без ошибок.              |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.                                | «4» - 1-2 негрубых ошибки.            | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» - 1-2 ошибки.              |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть       | «3» - 3-4 ошибки.              |
| «2» - 4 и более грубых ошибки.                                       | «2» - 2 и более грубых ошибки.        | «2» - 4 грубые ошибки.  |                                |

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90% %                   | хорошо              |
| 51-75% %                   | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

#### Виды контрольно-измерительных материалов

| № урока | Вид работы                       | По теме                                       |
|---------|----------------------------------|---|
| 7       | Проверочная работа № 1           | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание       |
| 8       | Стартовая диагностическая работа | Констатирующая                                |
| 14      | Тест № 1                         | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 16      | Проверочная работа № 2           | Табличное умножение и деление                 |
| 17      | Математический диктант №1        | Табличное умножение и деление                 |
| 18      | Контрольная работа № 1           | Табличное умножение и деление                 |
| 27      | Проверочная работа № 3           | Решение задач                                 |
| 31      | Математический диктант № 2       | Констатирующая                                |
| 32      | Контрольная работа № 2           | Констатирующая                                |
| 35      | Проверочная работа № 4           | Умножение и деление. Решение задач            |
| 49      | Математический диктант № 3       | Табличное умножение и деление                 |
| 50      | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 56      | Контрольная работа № 3           | Табличное умножение и деление                 |
| 60      | Проверочная работа № 5           | Таблица умножения и деления. Решение задач    |
| 63      | Математический диктант № 4       | Констатирующая                                |
| 64      | Контрольная работа № 4           | Констатирующая                                |
| 81      | Проверочная работа № 6           | Внетабличное умножение и деление              |
| 82      | Математический диктант № 5       | Умножение и деление                           |
| 83      | Контрольная работа № 5           | Внетабличное умножение и деление              |
| 88      | Проверочная работа № 7           | Деление с остатком                            |
| 91      | Тест № 2                         | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 99      | Контрольная работа № 6           | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100     | Математический диктант № 6       | Констатирующая                                |
| 101     | Проверочная работа № 8           | Нумерация чисел в пределах 1000               |

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
| 103 | Тест № 3                        | Проверим себя и оценим свои достижения                    |
| 104 | Контрольная работа № 7          | Констатирующая  |
| 112 | Проверочная работа № 9          | Сложение и вычитание                                      |
| 113 | Тест № 4                        | Верно? Неверно?   |
| 114 | Контрольная работа № 8          | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел |
| 123 | Проверочная работа № 10         | Умножение многозначного числа на однозначное              |
| 127 | Проверочная работа № 11         | Деление многозначного числа на однозначное                |
| 129 | Математический диктант № 7      | Внетабличное умножение и деление                          |
| 130 | Контрольная работа № 9          | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000    |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год)   |
| 133 | Математический диктант № 8      | Итоговая (за год)   |
| 134 | Контрольная работа № 10         | Итоговая (за год)   |
| 135 | Тест № 5                        | Проверим себя и оценим свои достижения                    |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

| № п/п  | Дата план/факт | Тема урока   | Тип урока                                  | Основные виды учебной деятельности   | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия  |
|--|----------------|--|--|--|--|---|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b> |                |  |  |  |  |   |
| 1  |                | Сложение и вычитание.  | <i>Урок повторения и обобщения.</i>        | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.   | <i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.                                  | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                           |
| 2  |                | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.   | <i>Урок повторения и обобщения</i>         | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.   | <i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.   | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.      |
| 3  |                | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | <i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4  |                | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                       | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие   | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.                                | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление                               |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | сложение и вычитание (со скобками и без них).  |  | причинно-следственных связей.  |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.  | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.   | <i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  |
| 7 |  | «Странички для любознательных».<br><br><b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | <i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.                       | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать          |

|   |  |  |                                     |   |  |   |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|---|
|   |  |  |                                     |   |  | возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  |
| 8   |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><br><i>Вводная диагностическая работа.</i> | <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.                   |
| <b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b> |  |  |                                     |   |  |   |
| 9   |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.                                       | <i>Урок введения в новую тему.</i>  | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | <i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 10  |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.   | <i>Урок повторения и обобщения.</i> | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  | <i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.              | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.       |
| 11  |  | Решение задач  | <i>Урок изучения</i>                | Анализировать текстовую задачу  | <i>Называть</i> связи между  | Постановка и  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
|    |  | с величинами:<br>цена,<br>количество,<br>стоимость.  | <i>нового<br/>материала.</i>                   | с терминами «цена»,<br>«количество», «стоимость»,<br>выполнять краткую запись задачи<br>разными способами, в том числе<br>в табличной форме.  | величинами: цена,<br>количество, стоимость.  | формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера.  |
| 12 |  | Решение задач<br>с величинами:<br>масса одного<br>предмета,<br>количество<br>предметов,<br>общая<br>масса. | <i>Урок изучения<br/>нового<br/>материала.</i> | Анализировать текстовую задачу<br>с величинами: масса одного<br>предмета, количество предметов,<br>общая масса, выполнять краткую<br>запись задачи разными<br>способами, в том числе в<br>табличной форме.  | <i>Называть</i> зависимости<br>между<br>пропорциональными<br>величинами: масса<br>одного предмета,<br>количество предметов,<br>масса всех предметов. | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера.  |
| 13 |  | Порядок<br>выполнения<br>действий.   | <i>Урок-<br/>исследование.</i>                 | Применять правила о порядке<br>выполнения действий в числовых<br>выражениях со скобками и без<br>скобок при вычислениях<br>значений числовых выражений.<br>Вычислять значения числовых<br>выражений в 2-3 действия со<br>скобками и без скобок.<br>Использовать математическую<br>терминологию при чтении и<br>записи числовых выражений. | <i>Применять</i> правила<br>порядка выполнения<br>действий в выражениях в<br>2-3 действия (со<br>скобками и без них).                                | Анализировать<br>структуру числового<br>выражения с целью<br>определения порядка<br>выполнения<br>содержащихся в нем<br>арифметических<br>действий.<br>Использование<br>критериев для<br>обоснования своего<br>суждения. Делать<br>выводы на основе<br>анализа предъявленного<br>банка данных. |
| 14 |  | Порядок<br>выполнения<br>действий.<br><b>Тест № 1</b>  | <i>Урок развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Использовать различные приёмы<br>проверки правильности<br>вычисления значения числового<br>выражения (с опорой на свойства  | <i>Применять</i> правила<br>порядка выполнения<br>действий в выражениях в<br>2-3 действия (со  | Самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности,<br>выполнение действий   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  | <b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b>   |   | арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  | скобками и без них).   | по алгоритму.  |
| 15 |  | Закрепление.<br>Решение задач.  | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.   | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  |
| 16 |  | «Странички для любознательных».<br><br><b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 17 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 1.</b>                   | <i>Комбинированный урок.</i>              | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.                                 | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 18 |  | <b>Контрольная работа № 1</b>   | <i>Контроль знаний, умений и</i>          | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои   | <i>Применять</i> правила порядка выполнения  | Контролировать свою деятельность:  |



|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  | <i>по теме<br/>«Табличное<br/>умножение и<br/>деление».</i> | <i>навыков.</i>                            | знания.   | действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).<br><i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.                         |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.<br>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.                         | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                 | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<br><i>Объяснять</i> решение текстовых задач.  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.                                   |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                 | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | <i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».<br><i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять   | <i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических   |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.   | числа в несколько раз.  | доказательств.   |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.            | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.      | <i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение.                           | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                        | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение.                    | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | допущенные при решении.  |  |  |
| 27 |  | Решение задач.<br><b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.                  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.           |
| 29 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.                         | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.                       | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.   | <i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.             |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 31 |  | Решение задач<br><b>Математический диктант № 2.</b>    | <i>Комбинированный урок.</i>              | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.  | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.                            |
| 32 |  | <b>Контрольная работа № 2</b>                          | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                     | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок-исследование.</i>                 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.<br>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | <i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                         |
| 33 |  | «Странички для любознательных»                         | <i>Комбинированный урок.</i>              | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою  |

|  |  |   |                                    |   |   |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|  |  | ых».  |                                    | игры.   | вычисления значений числовых выражений.   | деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 34   |  | Проект «Математическая сказка».   | Урок-проект.                       | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 35   |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b> | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b> |  |   |                                    |   |   |   |
| 37   |  | Площадь.  | Урок введения в                    | Сравнивать геометрические   | Применять способы   | Актуализировать свои  |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  | Единицы площади.   | <i>новую тему.</i>                         | фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.                                | сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.              | знания для проведения простейших математических доказательств.   |
| 38 |  | Квадратный сантиметр.                                    | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.                        | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 39 |  | Площадь прямоугольника.                                  | <i>Урок-исследование.</i>                  | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.                    | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.             |
| 41 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые                       | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                                       | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход   |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | задачи разных видов.   |   | решения задачи.   |
| 42 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                            | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.<br>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                        | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                         | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                    |
| 44 |  | Квадратный дециметр.                                     | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах.<br>Находить площадь прямоугольника и квадрата.<br>Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.        |
| 45 |  | Таблица умножения.                                       | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                         | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 46 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и</i>              | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять   | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   | <i>навыков.</i>                            | план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.  | способы решения задачи.   | планировать ход решения задачи.  |
| 47 |  | Квадратный метр.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 48 |  | Решение задач.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                 | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.   |
| 49 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3.</b> | <i>Комбинированный урок.</i>               | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.       | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.     |
| 50 |  | <i>Промежуточная диагностика.</i><br><b>Тест</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                     | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения  |



|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
|    |  | <b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b> |  | знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | вычислений изученными способами.  |
| 51 |  | Умножение на 1.                                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.            | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 52 |  | Умножение на 0.                                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.  | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 53 |  | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a$  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение  | <i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i>   | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения   |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  | $\neq 0$ .  |  | решать задачи.   | знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<br><i>Применять</i> полученные знания для решения задач.   | двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
| 54 |  | Деление нуля на число.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.   | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 55 |  | Решение задач.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
| 56 |  | «Странички для любознательных».<br><b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b> | <i>Урок-дискуссия.</i>                     | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.   |
| 57 |  | Доли.   | <i>Урок изучения</i>                       | Образовывать, называть и   | <i>Называть и записывать</i>  | Моделировать  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  | <i>нового материала.</i>               | записывать доли. Находить долю величины.<br>Совершенствовать умение решать задачи.   | доли. <i>Находить</i> долю числа.  | ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 58 |  | Окружность. Круг.  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | <i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                             |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга).  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.  | <i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                             |
| 60 |  | Решение задач.<br><b>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>           | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 61 |  | Единицы времени.   | <i>Урок формирования умений и</i>      | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более   | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка   |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  | <i>навыков.</i>                            | мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.  | вопросы, используя табель-календарь.  | данных.  |
| 62 |  | Единицы времени.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.   | <i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 63 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><br><b>Математический диктант № 4.</b> | <i>Комбинированный урок.</i>               | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.<br><i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                 |
| 64 |  | <b>Контрольная работа № 4</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.<br><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).<br><i>Применять</i> полученные | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | знания для решения задач.  |   |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b> |  |  |  |  |  |   |
| 65  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . | <i>Урок введения в новую тему.</i>         | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | <i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 66  |  | Случаи деления вида $80 : 20$ .  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                      | <i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.                                  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.   |
| 67  |  | Умножение суммы на число.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.         | <i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.          | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                      |
| 68  |  | Умножение суммы на число.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  | <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.                   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать  |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  |  | информацию.   |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.                    | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.   | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                      |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.                    | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                       | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                                  |
| 71 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | <i>Урок–исследование.</i>                  | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | <i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | результатов.  |  |
| 73 |  | Деление суммы на число.                   | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | <i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.     |
| 74 |  | Деление суммы на число.                   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                          | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.                    | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 75 |  | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                          | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.                    | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 76 |  | Связь между числами при делении.          | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 77 |  | Проверка деления.                         | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.                          | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность                                     |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | выполнения<br>вычислений<br>изученными способами.   |
| 78 |  | Приём<br>деления для<br>случаев вида<br>87 : 29,<br>66 : 22.  | <i>Урок развития<br/>умений и<br/>навыков.</i>              | Делить двузначное число на<br>двузначное способом подбора.  | <i>Применять</i> правила<br>деления двузначного<br>числа на двузначное<br>способом подбора.   | Актуализировать свои<br>знания для проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств.   |
| 79 |  | Проверка<br>умножения<br>делением.  | <i>Урок-<br/>исследование.</i>                              | Учиться проверять умножение<br>делением. Чертить отрезки<br>заданной длины и сравнивать их.   | <i>Применять</i> навыки<br>выполнения проверки<br>умножения делением.   | Прогнозировать<br>результаты вычислений;<br>контролировать свою<br>деятельность: проверять<br>правильность<br>выполнения<br>вычислений<br>изученными способами. |
| 80 |  | Решение<br>уравнений.   | <i>Урок обобщения<br/>и<br/>систематизаци<br/>и знаний.</i> | Решать уравнения на нахождение<br>неизвестного множителя,<br>неизвестного делимого,<br>неизвестного делителя.                       | <i>Применять</i> изученные<br>правила проверки при<br>решении уравнений.  | Актуализировать свои<br>знания для проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств.   |
| 81 |  | Закрепление<br>пройденного.<br><b>Проверочная<br/>работа № 6<br/>по теме<br/>«Внетабличн<br/>ое умножение<br/>и деление».</b> | <i>Комбинированн<br/>ый урок.</i>                           | Решать уравнения разных видов.<br>Совершенствовать<br>вычислительные навыки, умение<br>решать задачи.                               | <i>Применять</i> изученные<br>правила проверки при<br>решении уравнений.<br><i>Применять</i> правила<br>деления двузначного<br>числа на двузначное<br>способом подбора,<br>правила деления суммы<br>на число. | Прогнозировать<br>результаты вычислений;<br>контролировать свою<br>деятельность: проверять<br>правильность<br>выполнения<br>вычислений<br>изученными способами. |
| 82 |  | «Странички<br>для<br>любопытных».   | <i>Урок обобщения<br/>и<br/>систематизаци<br/>и знаний.</i> | Выполнять задания творческого и<br>поискового характера. Работать<br>(по рисунку) на вычислительной<br>машине, осуществляющей выбор | <i>Применять</i> изученные<br>правила проверки при<br>решении уравнений.<br><i>Применять</i> правила  | Учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками в поиске  |



|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  | Что узнали.<br>Чему научились.<br><br><i>Математический диктант № 5.</i>  |  | продолжения работы.   | деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.   | и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                      |
| 83 |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                   | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 |  | Деление с остатком.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.   | <i>Применять</i> приём деления с остатком.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 85 |  | Деление с остатком.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Применять</i> приём деления с остатком.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 86 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.                   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.  | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 87 |  | Задачи на   | <i>Урок развития</i>                       | Решать задачи на деление с  | <i>Применять</i> приём  | Собирать требуемую   |

|    |  |   |                              |  |   |  |
|----|--|---|------------------------------|--|---|--|
|    |  | деление с остатком.   | <i>умений и навыков.</i>     | остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.   | деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.  |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка.<br><b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b> | <i>Комбинированный урок.</i> | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                                   |
| 89 |  | Проверка деления с остатком.  | <i>Урок-исследование.</i>    | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                                   |
| 90 |  | Наш проект «Задачи-расчёты».  | <i>Урок-проект.</i>          | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  | информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   |
| 91  |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест №2<br/>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                           |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b> |  |  |  |  |  |  |
| 92  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.                                  | <i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 93  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.                 | <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.            |
| 94  |  | Разряды  | <i>Урок развития</i>                       | Знакомиться с десятичным   | <i>Называть</i> десятичный   | Анализ объектов с  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  | счётных единиц.   | <i>умений и навыков.</i>                   | составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.   | состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.  | целью выделения признаков (существенных, несущественных).   |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                           | <i>Урок-исследование.</i>                  | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | <i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).                                 |
| 96 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                     | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.   | <i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.                         | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 98 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.                           | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 99 |  | <b>Контрольная</b>  | <i>Контроль</i>                            | Соотносить результат  | <i>Контролировать и</i>  | Оценка – выделение и  |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  | <i>работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>  | знаний, умений и навыков.              | проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел.<br><i>Математический диктант № 6.</i>   | <i>Комбинированный урок.</i>           | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.   | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.<br><i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i> | <i>Комбинированный урок.</i>           | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.<br><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 102 |  | Единицы массы.   | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,   | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в   | Актуализировать свои знания для проведения простейших   |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |   | используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.   | более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.              | математических доказательств.  |
| 103  |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.<br>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 104  |  | <b>Контрольная работа № 7</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b> |  |  |   |   |  |  |
| 105  |  | Приёмы устных  | <i>Урок введения в новую тему.</i>        | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в  | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания  | Делать выводы на основе анализа  |

|     |  |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|
|     |  | вычислений.  |  | пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.   | чисел, запись которых оканчивается нулями.   | предъявленного банка данных.  |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.   | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.                         | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.                         |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.                         | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.                                       |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.   | <i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .                                      | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |
| 109 |  | Приёмы письменных вычислений.                              | <i>Урок-исследование.</i>                  | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности  | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на |

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  |   |  | вычислений.   |   | изученные определения, законы арифметических действий).  |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  | <i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».           | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 112 |  | Виды треугольников .<br><b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>               | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.   | <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                                       |
| 113 |  | Закрепление.  | <i>Комбинированный</i>                     | Выполнять задания творческого и   | <i>Контролировать и</i>   | Моделировать   |



|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  | Решение задач.<br>«Странички для любознательных».<br><b>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</b>     | <i>ый урок.</i>                            | поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.                         | содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114   |  | <b>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.        | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b> |  |  |  |   |   |  |
| 115   |  | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .                                 | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.   | <i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.          | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 116   |  | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию,  |

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  |   |  |   |   | иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 118 |  | Виды треугольников<br><br>«Странички для любознательных». | <i>Комбинированный урок.</i>               | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                  | <i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.               | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.    | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.                              |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.             | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.       | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 121 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | <i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                   | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.   | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  |
| 123 |  | Закрепление.<br><br><b><i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i></b> | <i>Урок обобщения и систематизации.</i> | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                    | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.<br><i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.<br><i>Работать с</i> геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 124 |  | Приём письменного деления на однозначное число.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение  | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  | решать задачи.   |  |  |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.  | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 |  | Проверка деления.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | <i>Выполнять</i> проверку деления.   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число.<br><b>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>           | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.               | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.        | <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.     | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений   |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  |   |   |  |  | изученными способами.   |
| 129  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7.</b> | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130  |  | <b>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.                                      |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b> |  |   |   |  |  |   |
| 131  |  | <b>Итоговая диагностическая работа.</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| 132  |  | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.                      | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.            | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   |  |  | законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  |
| 133 |  | Умножение и деление.<br>Задачи.<br><b>Математический диктант № 8.</b>                         | <i>Комбинированный урок.</i>              | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.           | <i>Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.</i>       | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.   |
| 134 |  | <b>Контрольная работа № 10 за год.</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>   | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| 135 |  | Геометрические фигуры и величины.<br><b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.                           | <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.</i>                       | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 136 |  | Правила о порядке выполнения действий.<br>Задачи.   | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.           | <i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</i> | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.   |

**Паспорт  
фонда оценочных средств**  
по учебному предмету математика

| №<br>урока | Контролируемые разделы (темы) предмета*                   | Наименование оценочного средства |
|------------|---|----------------------------------|
| 7          | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                   | Проверочная работа № 1           |
| 8          | Констатирующая  | Стартовая диагностическая работа |
| 14         | Проверим себя и оценим свои достижения                    | Тест № 1                         |
| 16         | Табличное умножение и деление                             | Проверочная работа № 2           |
| 17         | Табличное умножение и деление                             | Математический диктант №1        |
| 18         | Табличное умножение и деление                             | Контрольная работа № 1           |
| 27         | Решение задач   | Проверочная работа № 3           |
| 31         | Констатирующая (за 1 четверть)                            | Математический диктант № 2       |
| 32         | Констатирующая (за 1 четверть)                            | Контрольная работа № 2           |
| 35         | Умножение и деление. Решение задач                        | Проверочная работа № 4           |
| 49         | Табличное умножение и деление                             | Математический диктант № 3       |
| 50         | Проверим себя и оценим свои достижения                    | Промежуточная диагностика (тест) |
| 56         | Табличное умножение и деление                             | Контрольная работа № 3           |
| 60         | Таблица умножения и деления. Решение задач                | Проверочная работа № 5           |
| 63         | Констатирующая (за 2 четверть)                            | Математический диктант № 4       |
| 64         | Констатирующая (за 2 четверть)                            | Контрольная работа № 4           |
| 81         | Внетабличное умножение и деление                          | Проверочная работа № 6           |
| 82         | Умножение и деление                                       | Математический диктант № 5       |
| 83         | Внетабличное умножение и деление                          | Контрольная работа № 5           |
| 88         | Деление с остатком  | Проверочная работа № 7           |
| 91         | Проверим себя и оценим свои достижения                    | Тест № 2                         |
| 99         | Решение задач и уравнений. Деление с остатком             | Контрольная работа № 6           |
| 100        | Констатирующая (за 3 четверть)                            | Математический диктант № 6       |
| 101        | Нумерация чисел в пределах 1000                           | Проверочная работа № 8           |
| 103        | Проверим себя и оценим свои достижения                    | Тест № 3                         |
| 104        | Констатирующая (за 3 четверть)                            | Контрольная работа № 7           |
| 112        | Сложение и вычитание                                      | Проверочная работа № 9           |
| 113        | Верно? Неверно?   | Тест № 4                         |
| 114        | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел | Контрольная работа № 8           |
| 123        | Умножение многозначного числа на однозначное              | Проверочная работа № 10          |
| 127        | Деление многозначного числа на однозначное                | Проверочная работа № 11          |
| 129        | Внетабличное умножение и деление                          | Математический диктант № 7       |
| 130        | Приёмы письменного умножения и деления в                  | Контрольная работа № 9           |

|     |  |                                 |
|-----|--|---------------------------------|
|     | пределах 1000                          |                                 |
| 131 | Итоговая (за год)                      | Итоговая диагностическая работа |
| 133 | Итоговая (за год)                      | Математический диктант № 8      |
| 134 | Итоговая (за год)                      | Контрольная работа № 10         |
| 135 | Проверим себя и оценим свои достижения | Тест № 5                        |



### Проверочная работа №1 по теме «Числа 1 до 100»

1. Из данных чисел выбери и запиши на первой строке однозначные числа, а на второй- двузначные.

9,99,10,51,15,94,49,4,1,14

---

---

2. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

14 О 40    34 О 43    2 дм О 12 см

80 О 18    56 О 65    5 дм О 50 см

3. Вычисли.

2 дес.+ 5 дес.= \_\_\_\_\_

6 дес.+3 дес.= \_\_\_\_\_

8 дес.- 3 дес.= \_\_\_\_\_

4. Высота гладиолуса 8 дм, а высота астры-5 дм. На сколько сантиметров астра ниже гладиолуса?

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

### Стартовая диагностическая работа (констатирующая)

#### Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. **Реши примеры:**

$$7 \times 2 \qquad 32 + 28 - 20$$

$$27 : 3 \qquad 16 + 36 + 18$$

$$16 : 2 \qquad 90 - 24 + 14$$

3. **Реши уравнения:**

$$62 - X = 41 \qquad 39 + a = 80$$

4. **Сравни:**

1 см 3 мм ... 12 мм    25 см ... 3 дм

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

#### Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. **Реши примеры:**

$$8 \times 2 \qquad 42 + 18 - 40$$

$24 : 3 \qquad 18 + 26 + 16$

$14 : 2 \qquad 80 - 34 + 16$

**3. Реши уравнения:**

$a + 18 = 85$

$63 - x = 18$

**4.Сравни:**

$2 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$

$14 \text{ см } \dots 1 \text{ дм}$

1.Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

**Тест №1**

К каждому из заданий 1-12 даны варианты ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите верный ответ.

1. Сумма чисел 42 и 14 равна:

1) 32

2) 56

3) 66

4) 52

2. Разность чисел 83 и 4 равна:

1) 87

2) 43

3) 78

4) 79

3. Если 50 увеличить на 6, то получится:

1) 56

2) 44

3) 42

4) 66

4. Если 70 уменьшить на 7, то получится:

1) 67

2) 77

3) 63

4) 73

5. Число 50 больше числа 15:

1) на 35

2) на 45

3) на 65

4) на 25

6. Из числа 50 вычтешь разность чисел 43 и 6. Укажи верно записанное выражение.

1)  $50 - 43 - 6$

2)  $50 - (43 + 6)$

3)  $50 - (43 - 6)$

4)  $(43 - 6) - 50$

7. Чему равно значение выражения:  $41 - 16 + 4$

1) 21

2) 39

3) 29

4) 25

8. Укажи верное равенство:

1)  $50 + 12 = 72 - 12$

2)  $17 + 3 = 15 + 5$

9. Высота вазы 3 дм. Кувшин на 8 см ниже вазы. Какова высота кувшина?

1) 11 см

2) 5 дм

3) 5 см

4) 22 см

10. Верно ли неравенство?  $45 - 5 < 41$

1) да

2) нет

11. Выбери выражение, значение которого равно числу 80.

1)  $78 + 12$

2)  $85 + 14$

3)  $89 - 9$

4)  $92 - 32$

12. Если  $a = 26$ , то значение выражения  $30 - a$  равно:

1) 56

2) 4

3) 6

4) 16

**Часть 2**

При выполнении заданий 13- 6 запишите решение в отведённом для этого месте

**13. Реши задачу.**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**14. Реши задачу:**

Цена булбика 6 рублей. Сколько булбиков можно купить на 18 рублей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**15. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**16. Реши задачу:**

В 3 банки разложили по 4 кг мёда в каждую. Сколько кг мёда в этих банках?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».****I - вариант****Базовый уровень****1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

| Цена | Количество | Стоимость |
|------|------------|-----------|
|      |            |           |

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{llll}
 4 \cdot 3 = & 10 \cdot 5 = & 24 : 3 = & 2 \cdot 6 : 4 = \\
 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = & 15 : 1 = & 21 : 7 \cdot 5 = \\
 0 \cdot 8 = & 20 \cdot 1 = & 9 : 3 \cdot 1 = & 4 \cdot (24 : 8) =
 \end{array}$$

**3. Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X - 28 = 59 \qquad 17 + X = 65$$

**4. Длины сторон прямоугольника равны 2 см и 7 см. Найди его периметр.****Повышенный уровень****5\*. Заполни таблицу.**

| a     | 6 | 7 | 4 | 9 |
|-------|---|---|---|---|
| a · 3 |   |   |   |   |

**II – вариант****Базовый уровень****1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

| Цена | Количество | Стоимость |
|------|------------|-----------|
|      |            |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{llll}
 3 \cdot 7 = & 12 : 1 = & 10 \cdot 8 = & 4 \cdot 3 : 6 = \\
 9 \cdot 2 = & 15 \cdot 0 = & 16 : 2 = & 24 : 8 \cdot 6 = \\
 12 \cdot 1 = & 15 : 5 = & 8 : 4 \cdot 7 = & 3 \cdot (9 : 3) =
 \end{array}$$

**3. Реши уравнения, сделай проверку.**

$$X - 27 = 64 \qquad 18 + X = 76$$

**4. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 4см. Найди его периметр.**

**Повышенный уровень**

**5\*. Заполни таблицу.**

|              |          |           |           |           |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>а</b>     | <b>9</b> | <b>21</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |
| <b>а : 3</b> |          |           |           |           |

**Математический диктант №1 по теме «Табличное умножение и деление»**

1. Найдите произведение чисел 8 и 3.
2. Первый множитель 5, второй 2. Найдите произведение.
3. Шесть умножьте на два.
4. Сколько раз по 3 содержится в числе 12?
5. Какое число больше числа 5 в 3 раза?
6. Какое число надо разделить на 2, чтобы получить 5?
7. Запишите пример на умножение, в котором значение произведения равно 18.
8. Семь увеличьте в 3 раза.
9. Составьте и запишите пример на умножение, используя числа 3, 12, 4.
10. Я задумала число, разделила его на 2 и получила 9. Какое число я задумала?

## Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление»

### Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

|                    |               |            |
|--------------------|---------------|------------|
| $(17-8) \cdot 2 =$ | $9 \cdot 4 =$ | $21 : 3 =$ |
| $(21-6) : 3 =$     | $8 \cdot 3 =$ | $36 : 4 =$ |
| $18 : 6 \cdot 3 =$ | $7 \cdot 2 =$ | $16 : 2 =$ |
| $8 \cdot 3 - 5 =$  | $4 \cdot 6 =$ | $20 : 4 =$ |

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

### Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

|                    |               |            |
|--------------------|---------------|------------|
| $(24-6) : 2 =$     | $6 \cdot 4 =$ | $24 : 3 =$ |
| $(15-8) \cdot 3 =$ | $9 \cdot 3 =$ | $32 : 4 =$ |
| $12 : 6 \cdot 9 =$ | $8 \cdot 2 =$ | $18 : 2 =$ |
| $7 \cdot 3 - 12 =$ | $4 \cdot 7 =$ | $28 : 4 =$ |

4. Сравни:

$$46+14 \dots 15+46 \qquad 5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

## Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»

**1 вариант**

1. У стула 4 ножки. Сколько ножек будет у 8 стульев?

[illegible]

2. В вазе лежало 5 яблок, а груш в 3 раза больше. Сколько груш лежало в вазе?

[illegible]

3. В первом классе 24 комнатных растения, а во втором классе в 3 раза меньше. Сколько комнатных растений во втором классе?

[illegible]

4. 7 карандашей стоят 35 рублей. Сколько рублей стоит один карандаш?

[illegible]







$15 + 40 =$

#### 4. Реши примеры.

$7 \cdot 5 =$

$2 \cdot 6 =$

$18 : 6 =$

$20 : 5 =$

$6 \cdot 8 =$

$5 \cdot 7 =$

$24 : 6 =$

$28 : 7 =$

#### Вариант II.

##### 1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

$45 - 13 =$

$23 + 38 =$

$60 - 16 =$

$29 + 38 =$

$22 - 21 =$

$39 + 36 =$

$85 - 43 =$

$15 + 57 =$

##### 2. Реши задачу.

Для ремонта школы маляры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

##### 3. Реши примеры письменно, записывая столбиком:

$99 - 13 =$

$38 + 38 =$

$21 - 19 =$

$85 + 11 =$

##### 4. Реши примеры:

$4 \cdot 7 =$

$2 \cdot 5 =$

$15 : 5 =$

$21 : 7 =$

$6 \cdot 7 =$

$5 \cdot 6 =$

$25 : 5 =$

$24 : 6 =$

#### Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач»

##### I - вариант

##### Базовый уровень

##### 1. Вычисли:

|               |            |                        |
|---------------|------------|------------------------|
| $7 \cdot 6 =$ | $32 : 4 =$ | $(48 + 18) : 8 =$      |
| $9 \cdot 4 =$ | $24 : 3 =$ | $24 : (54 : 9) + 19 =$ |
| $8 \cdot 8 =$ | $18 : 6 =$ | $25 : 5 + 48 : 6 =$    |

##### 2. Реши задачу.

Мама разложила пирожки на 3 маленькие тарелки по 6 пирожков на каждую, и 10 пирожков на большую тарелку. Сколько всего пирожков на этих тарелках

##### 3. Сравни.

$7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7$

$5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5$

$7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6$

$3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6$

##### Повышенный уровень

##### 4\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$9 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$75 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

##### II – вариант

##### Базовый уровень

##### 1. Вычисли:

$8 \cdot 6 =$

$49 : 7 =$

$(24 + 48) : 9 =$

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 4 = & 32 : 4 = & 54 : (24 : 4) + 15 = \\ 3 \cdot 7 = & 18 : 2 = & 16 : 4 + 36 : 6 = \end{array}$$

## 2. Реши задачу.

В зоомагазине было 5 маленьких клеток с попугаями по 4 попугая в каждом, и 1 большая клетка, в которой было 6 попугаев. Сколько всего попугаев в этих клетках?

## 3. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 4 \cdot 8 \square 3 \cdot 7 & 7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9 \\ 4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6 & 9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9 \end{array}$$

## Повышенный уровень

### 4\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 76 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \\ 7 \text{ дм} = \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \\ 7 \text{ м} = \dots \text{ дм} & 94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \end{array}$$

## Математический диктант №3 «Табличное умножение и деление».

- Увеличьте 9 в 4 раза
- На сколько единиц надо увеличить 20, чтоб получить 60?
- Во сколько раз надо уменьшить 80, чтоб получить 20?
- Из какого числа надо вычесть 18, чтоб получить 3?
- Во сколько раз 4 десятка больше 5?
- На какое число надо разделить 28, чтоб получить 7?
- В плацкартном вагоне 9 купейных отсеков по 6 мест в каждом. Сколько всего мест в вагоне?
- У Саши 30 дощечек. Сколько собачьих будок он может сделать, если на одну идёт 5 дощечек?
- Увеличьте 9 в 2 раза и уменьшите в 3 раза.
- Уменьшите 56 в 8 раз и увеличьте в 6 раз.

## Промежуточная диагностика (тест) за первое полугодие.

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

- Укажи сумму чисел 43 и 7.  
☐ 36    ☐ 49    ☐ 50    ☐ 51
- Укажи выражение, с помощью которого можно вычислить вычитаемое, если разность 13, а уменьшаемое 30.  
☐  $30 + 13$     ☐  $30 - 13$
- Укажи значение выражения  $8 + 49 + 2$ .  
☐ 59    ☐ 60    ☐ 58    ☐ 39
- Укажи значение  $x$  в уравнении  $25 : x = 25$   
☐ 25    ☐ 0    ☐ 5    ☐ 1
- Укажи верное неравенство.  
☐  $81 : 9 < 56 : 7$     ☐  $0 \times 9 < 1 \times 10$   
☐  $8 \times 6 > 7 \times 9$     ☐  $42 : 7 > 3 \times 2$
- Укажи число, которое в 6 раз меньше числа 48.  
☐ 7    ☐ 8    ☐ 6    ☐ 9
- Во сколько раз 32 больше 8? Укажи верный ответ.

☐ 4      ☐ 3      ☐ 5      ☐ 2

8. Укажи значение выражения  $40 - 40 : 8 + 10$ .

☐ 30    ☐ 10    ☐ 35    ☐ 45

9. Укажи площадь прямоугольника с длинами сторон 3 см и 9 см.

☐ 3 см<sup>2</sup>    ☐ 24 см<sup>2</sup>    ☐ 27 см<sup>2</sup>    ☐ 6 см

10. Укажи число, которое делится на 5 и на 4.

☐ 25    ☐ 8    ☐ 20    ☐ 35

11. Укажи значение  $x$ , при котором верно неравенство  $6 \times x > 42$ .

☐ 7    ☐ 3    ☐ 9    ☐ 5

12. Укажи все числа от 10 до 30, которые делятся на 4.

☐ 20, 24    ☐ 16, 20, 24, 30  
☐ 12, 16, 20, 28    ☐ 12, 16 20, 24, 28

13. Укажи выражение, значение которого равно 6, если  $x = 3$ .

☐  $18 : x$     ☐  $21 : x$   
☐  $5 : x$     ☐  $6 : x$

14. Укажи, во сколько раз 28 больше  $x$  в равенстве  $28 : x = 4$ .

☐ 6    ☐ 4    ☐ 24    ☐ 7

15. Восьмая часть суток – это:

☐ 6 ч    ☐ 3 ч    ☐ 12 ч    ☐ 24 ч

16. Треть количества воды в баке составляет 9 литров. Сколько воды в баке?

☐ 27 л    ☐ 6 л    ☐ 3 л    ☐ 12 л

## Часть 2

18. Реши задачу:

В каждую из 8 коробок кладут по 4 пирожных. Сколько пирожных разложили в коробки?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

20. Реши задачу:

На одном берегу пруда растут 9 ив, а на другом их в 3 раза меньше. Сколько ив растёт на берегах пруда?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

**2. Найди значения выражений:**

$24 : (42 - 34) \times 2$

$18 : (3 \times 3) + 98$

$7 \times 3 + 9 \times 4$

$16 + (84 - 3 \times 6)$

$90 - 3 \times 9 + 18$

$56 + 24 : 4 \times 3$

3. Запиши числа от 3 до 40, которые делятся на 4 без остатка.

**4. Реши уравнения:**

$x : 4 = 7$

$56 - x = 34$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

*Вариант 2.***1. Реши задачу:**

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. На сколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

**2. Найди значения выражений:**

$49 + 3 \times 7 - 16$

$37 + 6 \times (34 - 29)$

$4 \times 8 - 3 \times 7$

$27 : (3 \times 3) + 97$

$24 : (42 - 36) + 18$

$100 - 18 : 3 \times 4$

3. Запиши числа от 2 до 30, которые делятся на 3 без остатка.

**4. Реши уравнения:**

$4 \times c = 32$

$x - 26 = 42$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

**Проверочная работа №5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»**

1. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=" так, чтобы числовое выражение стало верным.

а)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 \times 6$

б)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 3 \times 8$

в)  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 \times 5$

г)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \dots 6 \times 4$

2. Реши:

В грузовую машину можно загрузить 6 тонн песка. Сколько тонн песка могут перевезти 8 грузовых машин?

3. Реши:

У Миши есть 2 друга. Миша разделил 9 орехов поровну между собой и своим друзьям. По сколько орехов досталось каждому?

4. Продолжи числовой ряд и выдели все нечетные числа.

14, 15, 16, 17, ..., ..., ..., 21

5. Реши примеры.

а)  $2 * 3 * 3 =$

г)  $14 : 7 =$

б)  $6 * 2 : 4 =$

д)  $18 : 3 =$

в)  $5 * 3 =$

е)  $16 : 4 * 2 =$

6. Реши уравнения.

а)  $8 * x = 16$

б)  $y : 3 = 8$

#### Математический диктант №4

1. Какие числа надо перемножить, чтобы получить 18?
2. Сколько будет, если взять 3 раза по 5?
3. Сколько будет; 6 троек?
4. Запишите число, которое меньше 12 на 6.
5. Запишите число, которое меньше 12 в 6 раз.
6. Сколько пятерок в числе 15?
7. Сколько семёрок в числе 14?
8. 3 умножить на 4.
9. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?
10. Для работы на пришкольном участке 18 мальчиков разделились на 3 равные бригады. Сколько мальчиков было в каждой бригаде?

#### Контрольная работа №4

##### 1. Реши задачу.

В мастерской было 67 м ткани. Часть этой ткани израсходовали на пошив 8 платьев, расходуя на каждое по 3 м. Сколько м ткани осталось в мастерской?

##### 2. Найди значения выражений:

$$37 + 64 : 8$$

$$(92 - 20) : 8$$

$$6 \times 7 + 38$$

##### 3. Реши задачу.

В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш 3 раза меньше. Сколько всего кг яблок и груш привезли в школьную столовую?

##### 4. Вычисли и сделай проверку:

$$49 + 38$$

$$92 - 57$$

##### 5. Вырази:

$$30 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$27 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

#### Вариант 2.

##### 1. Реши задачу.

В книге 78 страниц. Ученик читал 8 дней по 6 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

##### 2. Найди значения выражений:

$$62 - 7 \times 7$$

$$56 : 8 + 34$$

$$42 : 7 \times 5$$

**3. Реши задачу.**

За альбом заплатили 36 рублей, а за ручку в 6 раз меньше. Сколько заплатили за альбом и ручку вместе?

**4. Вычисли и сделай проверку:**

$$27 + 45 \quad 85 - 47$$

**5. Вырази:**

$$20 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

**Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».**

| <b>Вариант 1</b>   |            |
|--|------------|
| 1. Реши примеры  |            |
| 84:7   | 4*18       |
| 66:33  | 51:3*4     |
| 75:25  | (82-16):33 |
| 2. Реши задачу.  |            |
| На спектакле в школьном зале дети сидели в 6 рядах по 15 человек и еще в одном ряду сидели 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль? |            |
| 3. Сторона квадрата равна 12 см. Найди его периметр .  |            |
| <b>Вариант 2</b>   |            |
| 1. Реши примеры  |            |
| 55:11  | 6*12       |
| 51:3   | 78:6*3     |
| 64:16  | (75-33):3  |
| 2. Реши задачу.  |            |
| На спектакле в школьном зале дети сидели в 4 рядах по 12 человек и еще в одном ряду сидели 13 человек. Сколько детей смотрело спектакль? |            |
| 3. Сторона квадрата равна 15 см. Найди его периметр .  |            |

**Математический диктант №5 по теме «Умножение и деление».**

1. Сорок умножьте на 2.
2. Найдите произведение чисел 10 и 5.
3. Запишите две пары чисел, произведение которых равно 60.
4. Какое число в 3 раза меньше, чем число 30?
5. Первый множитель 100, второй множитель 1. Чему равно произведение?
6. Сколько получится, если 3 умножить на 30?
7. Произведение чисел 2 и 30 разделите на 10.
8. Найдите одну вторую от числа 20.
9. Найдите одну треть от числа 15.
10. Закончите предложение: «Доля — это ...».

**Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**

*Вариант 1.*

**1. Реши задачу.**

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

**2. Найди значения выражений:**

|               |           |
|---------------|-----------|
| $24 \times 3$ | $72 : 3$  |
| $60 : 20$     | $66 : 11$ |
| $4 \times 17$ | $78 : 26$ |

**3. Выполни деление с остатком.**

|           |           |
|-----------|-----------|
| $39 : 14$ | $40 : 13$ |
| $34 : 7$  | $36 : 8$  |

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

**2. Найди значения выражений:**

|               |           |
|---------------|-----------|
| $32 \times 3$ | $78 : 3$  |
| $80 : 40$     | $88 : 11$ |
| $4 \times 18$ | $96 : 16$ |

**3. Выполни деление с остатком.**

|           |           |
|-----------|-----------|
| $80 : 12$ | $44 : 18$ |
| $36 : 7$  | $44 : 5$  |

4. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

**Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»**

**Вариант 1**

**1. Выполни деление и сделай проверку.**

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| $57 : 7$ | $36 : 8$ | $47 : 7$ |
| $20 : 3$ | $36 : 7$ | $17 : 8$ |
| $37 : 4$ | $43 : 7$ | $14 : 3$ |

**2. Реши задачу.**

Было 48 конвертов. Их разложили в папки по 9 конвертов в каждую папку. Сколько папок с конвертов получилось и сколько осталось конвертов?

**Вариант 2**

**1. Выполни деление и сделай проверку.**

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| $28 : 3$ | $73 : 8$ | $22 : 4$ |
| $59 : 8$ | $67 : 7$ | $76 : 9$ |
| $14 : 5$ | $41 : 6$ | $55 : 7$ |

**2. Реши задачу.**

Ученику надо было записать 45 слов по 7 слов в каждом столбике. Сколько столбиков со словами получится у ученика и сколько слов останется?

**Тест №2 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»**

| Вариант 1   | Вариант 2  |
|---|--|
| <b>1.</b> Число, на которое нужно разделить делимое, называется а) множитель;<br><div style="text-align: right;">в) частное;</div> <div style="text-align: right;">б) делимое;                      г) делитель</div>   | <b>1.</b> Результат действия деления называется<br><div style="text-align: right;">а) частное;                      в) произведение; б)</div> <div style="text-align: right;">множитель;                      г) делимое</div>   |
| <b>2.</b> Произведение каких чисел равно 18?<br><div style="text-align: right;">а) <math>3 \cdot 4</math>;                      б) <math>9 \cdot 9</math>;</div> <div style="text-align: right;">в) <math>8 \cdot 2</math>;                      г) <math>3 \cdot 6</math></div>  | <b>2.</b> Произведение каких чисел равно 24?<br><div style="text-align: right;">а) <math>3 \cdot 8</math>;                      б) <math>6 \cdot 3</math>;</div> <div style="text-align: right;">в) <math>7 \cdot 6</math>;                      г) <math>4 \cdot 7</math></div>   |
| <b>3.</b> Частное каких чисел не равно 8? а)<br><div style="text-align: right;">24:6;                      б) 32:4;</div> <div style="text-align: right;">в) 64:8;                      г) 56:7</div>   | <b>3.</b> Частное каких чисел не равно 7? а)<br><div style="text-align: right;">42:6;                      б) 72:8;</div> <div style="text-align: right;">в) 28:4;                      г) 49:7</div>  |
| <b>4.</b> Среди данных записей найди уравнение:<br><div style="text-align: right;">а) <math>54 + x &lt; 77</math>;                      б) <math>y - 62</math>;</div> <div style="text-align: right;">в) <math>y + 18 = 30</math>;                      г) <math>12 + 9 = 21</math></div>   | <b>4.</b> Среди данных записей найди уравнение:<br><div style="text-align: right;">а) <math>21 - x</math>;                      б) <math>34 - 6 = 28</math>;</div> <div style="text-align: right;">в) <math>y + 3 &gt; 1</math>;                      г) <math>36 - x = 25</math></div>  |
| <b>5.</b> Выбери правильный ответ задачи: В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?<br><div style="text-align: right;">а) за 7 дней;                      в) за 8 дней;</div> <div style="text-align: right;">б) за 9 дней;                      г) за 6 дней</div>   | <b>5.</b> Выбери правильный ответ задачи: В книге 48 страниц. Петя читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?<br><div style="text-align: right;">а) за 8 дней;                      в) за 7 дней;</div> <div style="text-align: right;">б) за 6 дней;                      г) за 9 дней</div>  |
| <b>6.</b> Какой пример решен неверно?<br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>а) <math>\begin{array}{r} 54 \\ +47 \\ \hline 91 \end{array}</math></div> <div>б) <math>\begin{array}{r} -79 \\ 48 \\ \hline 31 \end{array}</math></div> <div>в) <math>\begin{array}{r} 36 \\ +25 \\ \hline 61 \end{array}</math></div> <div>г) <math>\begin{array}{r} -90 \\ 28 \\ \hline 62 \end{array}</math></div> </div>              | <b>6.</b> Какой пример решен неверно?<br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>а) <math>\begin{array}{r} 38 \\ +54 \\ \hline 92 \end{array}</math></div> <div>б) <math>\begin{array}{r} -63 \\ 27 \\ \hline 46 \end{array}</math></div> <div>в) <math>\begin{array}{r} 56 \\ +25 \\ \hline 81 \end{array}</math></div> <div>г) <math>\begin{array}{r} -80 \\ 38 \\ \hline 42 \end{array}</math></div> </div>             |
| <b>7.</b> Где порядок действий указан верно?<br><div style="text-align: center;">1   3   2                      3   1   2</div> <div style="text-align: right;">а) <math>18:3+15:5</math>;                      в) <math>18:(3+15:5)</math>;</div> <div style="text-align: center;">2   1   3                      1   2   3</div> <div style="text-align: right;">б) <math>(18:3+15):5</math>;                      г) <math>18:(3+5):5</math></div> | <b>7.</b> Где порядок действий указан неверно?<br><div style="text-align: center;">1   2   3                      3   1   2</div> <div style="text-align: right;">а) <math>(24:3+4):2</math>;                      в) <math>24:(3+4:2)</math>;</div> <div style="text-align: center;">1   3   2                      2   1   3</div> <div style="text-align: right;">б) <math>24:3+4:2</math>;                      г) <math>24:(3+4):2</math></div> |
| <b>8.</b> Найди правильный ответ задачи: Ширина обложки книги<br><div style="text-align: right;">прямоугольной формы 8 см, а длина</div>  | <b>8.</b> Найди правильный ответ задачи: Ширина цветника прямоугольной<br><div style="text-align: right;">формы 8 м, а длина 6 м. Чему равен</div>   |





**1. *Реши задачу:***

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

**2. Выполни деление с остатком и проверь:**

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

### 3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$$75:25=$$

$6 \times 14 =$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2 =$

#### 4. Заполни пропуски

$$48 = 2 \times 3 \times [ \quad ]$$

$$18 = 2 * 3 * [ \ ]$$

$$60 = 2 * [ ] * 5$$

$$40 = 3 * 2 * [ ]$$

**5. Реши уравнение.**

$x:11=8$

$14 * a = 42$

6\*. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

43:8=[ ](oct.8)

31:7=[ ](oct.3)

62:5=[ ](oct.8)

**7\* Задача на смекалку:**

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

## Математический диктант №6

1. Какое число надо увеличить в 7 раз, чтоб получить 49?
2. Напишите самое большое число до 89, которое делится на 9 без остатка.
3. У брата 3 открытки, а у сестры 12 открыток. Во сколько раз у брата меньше открыток, чем у сестры?
4. К каждому костюму пришивают по 4 больших и 6 маленьких пуговиц. Сколько всего пуговиц пришьют к 4 костюмам?
5. В магазине продали 5 ящиков слив, всего 80 кг. Найдите массу одного ящика.
6. 36 литров молока разлили в бидоны по 12 литров в каждом. Сколько потребовалось бидонов?
7. 20 кг варенья разложили в 6 банок по 3 кг в каждую. Сколько килограммов варенья осталось разложить?
8. Уменьшите 88 в 4 раза.
9. Увеличьте 12 в 7 раз.
10. Напишите число, которое одновременно делится на 7 и 4

## Проверочная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».

### 1. Запиши числа под диктовку.

[illegible]

## 2. Запиши «соседей» данных чисел.

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  | 190 |  |  |
|  | 300 |  |  |
|  | 650 |  |  |
|  | 489 |  |  |

### 3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

234 = \_\_\_\_\_ 670 = \_\_\_\_\_  
777 = \_\_\_\_\_ 507 = \_\_\_\_\_

#### 4. Сравни числа ( $>$ , $<$ , $=$ )

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 202 | 220 | 650 | 560 | 599 | 600 |
| 508 | 507 | 768 | 786 | 260 | 259 |

## 5. Выполни вычисления.

|               |               |               |                 |
|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| $500 + 300 =$ | $810 - 800 =$ | $290 - 100 =$ | $42 \cdot 10 =$ |
| $600 - 200 =$ | $42 + 200 =$  | $350 + 40 =$  | $9 \cdot 100 =$ |
| $400 + 70 =$  | $704 - 4 =$   | $465 + 5 =$   | $650 : 10 =$    |
| $380 - 80 =$  | $510 + 7 =$   | $987 - 20 =$  | $200 : 100 =$   |

**6\*. Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 2, 3, 4, так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.**

[illegible]

### 7\*. Дополнительное задание.

Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 рублей. Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 рублей, второй – 31 рубль, а третий – 29 рублей?

[illegible]

### Тест №3 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»

- 1. Если число 6 увеличить в 9 раз, то получится...**

54

56

58

2. Чему равен 2 множитель, если 1 множитель равен 4, а произведение 36?

8

7

9

**3. Число 48 больше 6**

- ☐ в 4 раза
- ☐ в 6 раз
- ☐ в 8 раз

**4. Если число 12 увеличить в 5 раз, то получится...**

- ☐ 17
- ☐ 60
- ☐ 75

**5. Произведение каких чисел равно 15?**

- ☐ 15 и 0
- ☐ 10 и 5
- ☐ 1 и 15

**6. Произведение каих чисел равно их частному?**

- ☐ 4 и 2
- ☐ 7 и 1
- ☐ 9 и 3

**7. Какое число делится на 6 без остатка?**

- ☐ 53
- ☐ 54
- ☐ 55

**8. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см?**

- ☐ 54 см
- ☐ 63 см
- ☐ 32 см

**9. Чему равен площадь квадрата со стороной 9 дм?**

- ☐ 81 кв.см
- ☐ 81 кв.дм
- ☐ 81 кв.метр

**10. Периметр квадрата равен 12 см. Чему равна сторона?**

- ☐ 4 см
- ☐ 3 см
- ☐ 2 см

☐

### Вариант 1.

**1. Решите задачу:**

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

**2. Найдите значение выражения:**

$$26 + 18 \cdot 4 =$$

$$80 : 16 \cdot 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \cdot 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \cdot 32 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

**3. Решите уравнения:**

$$72 : x = 4$$

$$42 : x = 63 : 3$$

**4. Сравните выражения ( поставьте знак «>», «<» или «=» )**

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 =$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

**1. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 5 см.**

**2. \* Выполни деление с остатком и проверь:**

$$50 : 15 =$$

$$100 : 30 =$$

### Вариант 2.

**1. Решите задачу:**

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

**2. Найдите значения выражений:**

$$11 \cdot 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \cdot 19 =$$

$$72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 =$$

$$60 : 15 \cdot 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

**3. Решите уравнения:**

$$x : 6 = 11$$

$$75 : x = 17 + 8$$

**4. Сравните выражения ( поставьте знак «<», «>» или «=» )**

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

**5. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 3 см.**

**6. \* Выполни деление с остатком и проверь:**

$$50 : 15 =$$

$$100 : 30 =$$

### Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».

#### Вариант 1.

**1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

**3. Заполни пропуски.**

$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**4. Реши уравнения.**

$700 - X = 200$

$X - 400 = 500$

**5. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:**

$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$

*Вариант 2.***1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

**3. Заполни пропуски.**

$350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**4. Реши уравнения.**

$400 - X = 100$

$800 - X = 200$

**5. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:**

$(601 - 276) + (418 + 182 - 395) =$

**Тест №4 «Верно? Неверно?»**

*Если вы согласны с высказыванием, поставьте знак «+», если не согласны — знак «-».*

1. Сумма чисел 800 и 9 равна 890.
2. Пятьсот плюс семь равно пятьдесят семь.
3. Если первое слагаемое 720, второе слагаемое 2, то сумма равна 740.
4. Разность чисел 383 и 3 равна 380.
5. Из чисел 7, 500, 570 можно составить верное равенство  $570 - 500 = 7$ .
6. Если 424 уменьшить на 4, то получится 420.
7. Если 550 увеличить на 9, то получится 559.
8. 224 минус 2 равно 222.
9. Уменьшаемое 920, вычитаемое 900, разность равна 20.
10. Сумма чисел 260 и 20 равна 280, значит, и сумма чисел 20 и 260 равна 280.

**Контрольная работа №8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания  
трехзначных».**

*Вариант 1.*

**1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

**2. Выполни вычисления.**

|       |      |       |       |       |
|-------|------|-------|-------|-------|
| 754   | 583  | 643   | 356   | 606   |
| + 263 | - 67 | + 239 | - 238 | - 565 |

**3. Вычисли значения выражений.**

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| $60 : 15 + 92 : 4$ | $910 - 400 \times 2$ |
| $27 + 91 : 7$      | $600 : 3 + 90$       |
| $29 + 31 \times 2$ | $300 \times 3 + 40$  |

**4. Заполни пропуски.**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 408 см = ... м ... см | 3 м 50 см = ... см  |
| 750 см = ... м ... см | 16 дм 8 см = ... см |

**5. Реши уравнения.**

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| $700 - X = 200$ | $X - 400 = 500$ |
|-----------------|-----------------|

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

**2. Выполни вычисления.**

|       |      |       |       |       |
|-------|------|-------|-------|-------|
| 318   | 453  | 426   | 537   | 326   |
| + 451 | - 76 | + 379 | + 173 | - 180 |

**3. Вычисли значения выражений.**

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| $5 \times 18 - 4 \times 15$ | $800 : 2 + 50$       |
| $(57 + 35) : 23$            | $470 - 200 \times 2$ |
| $36 : 3 + 3$                | $200 \times 3 + 70$  |

**4. Заполни пропуски.**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 350 см = ... м ... см | 9 м 20 см = ... см  |
| 603 см = ... м ... см | 26 дм 7 см = ... см |

**5. Реши уравнения.**

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| $400 - X = 100$ | $800 - X = 200$ |
|-----------------|-----------------|

**Проверочная работа № 10**  
**по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».**

**1 вариант**

1. Выполни умножение двузначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

|               |               |
|---------------|---------------|
| $32 \times 8$ | $84 \times 2$ |
| $64 \times 3$ | $48 \times 5$ |

2. Выполни умножение трёхзначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

|                |                |
|----------------|----------------|
| $136 \times 2$ | $413 \times 6$ |
| $351 \times 8$ | $642 \times 3$ |

3. Реши задачу, выполнив чертёж или краткую запись:

Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 4 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 7 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

**2 вариант.**

1. Выполни умножение двузначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

|               |               |
|---------------|---------------|
| $24 \times 9$ | $93 \times 2$ |
| $46 \times 5$ | $38 \times 6$ |

2. Выполни умножение трёхзначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

|                |                |
|----------------|----------------|
| $245 \times 3$ | $672 \times 4$ |
| $521 \times 5$ | $413 \times 2$ |

3. Реши задачу, выполнив чертёж или краткую запись:

Собрали 28 кг красной смородины, а чёрной в 2 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 7 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

**Решить примеры.**

[illegible]





1. Сорок умножьте на 2.
2. Найдите произведение чисел 10 и 5.
3. Запишите две пары чисел, произведение которых равно 60.
4. Какое число в 3 раза меньше, чем число 30?
5. Первый множитель 100, второй множитель 1. Чему равно произведение?
6. Сколько получится, если 3 умножить на 30?
7. Произведение чисел 2 и 30 разделите на 10.
8. Найдите одну вторую от числа 20.
9. Найдите одну треть от числа 15.
10. Закончите предложение: «Доля — это ...».

**Контрольная работа № 9 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

На мебельную фабрику привезли 4 рулона ткани по 120 метров в каждом. Израсходовали 192 метра ткани. Сколько метров ткани осталось?

**2. Вычисли, записывая выражения столбиком:**

$$\begin{array}{r} 756 : 4 \\ 687 : 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 952 : 2 \\ 675 : 5 \end{array}$$

**3. Вычисли, записывая выражения столбиком:**

$$\begin{array}{r} 239 \square 4 \\ 278 \square 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 497 \square 2 \\ 145 \square 5 \end{array}$$

**4. Реши уравнения.**

$$3 \cdot x = 96 \quad x : 23 = 4$$

**5. Сравни выражения**

$$\begin{array}{ll} 15 \square 6 \dots 18 \square 5 & 72 : 18 \dots 96 : 12 \\ 24 \square 4 \dots 19 \square 5 & 75 : 15 \dots 48 : 16 \end{array}$$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

После того, как токарь 3 дня изготавливал по 140 деталей, ему осталось изготовить ещё 57 деталей. Сколько деталей надо было изготовить токарю?

**2. Вычисли, записывая выражения столбиком:**

$$\begin{array}{r} 972 : 4 \\ 695 : 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 747 : 3 \\ 578 : 2 \end{array}$$

**3. Вычисли, записывая выражения столбиком:**

$$\begin{array}{r} 247 \square 4 \\ 178 \square 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 327 \square 3 \\ 479 \square 2 \end{array}$$

**4. Реши уравнения.**

$$3 \cdot x = 78 \qquad X : 48 = 2$$

**5. Сравни выражения**

$$14 \square 6 \dots 28 \square 3 \qquad 78 : 13 \dots 84 : 12$$

$$14 \square 5 \dots 26 \square 3 \qquad 96 : 24 \dots 51 : 17$$

**Итоговая диагностическая контрольная работа.**

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

**1. Число 724 записано в виде разрядных слагаемых:**

- ☐ 700+24
- ☐ 7+2+4
- ☐ 720+4
- ☐ 700+20+4

**2. В каком числе 2 сотни 3 десятка 8 единиц?**

- ☐ 328
- ☐ 238
- ☐ 283
- ☐ 832

**3. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц:**

- ☐ 480
- ☐ 207
- ☐ 500
- ☐ 621

**4. 1 час 30 - это**

- ☐ 130 минут
- ☐ 80 минут
- ☐ 90 минут
- ☐ 120 минут

**5. 2 м 6 см - это**

- ☐ 26 см
- ☐ 206 см
- ☐ 260 см

**6. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна:**

- ☐ 21 см<sup>2</sup>
- ☐ 20 см
- ☐ 21 см
- ☐ 20 см<sup>2</sup>

**7. Сумма длин сторон квадрата 32 см. Его сторона равна:**

- ☐ 64 см
- ☐ 16 см
- ☐ 4 см
- ☐ 8 см

**8. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке возрастания:**

- ☐ 300, 589, 705, 627, 487, 912, 275
- ☐ 257, 574, 628, 693, 802, 857, 904

□ 741, 702. 694, 505, 597, 432, 261

### 9. Выбери компоненты при делении:

☐ Делимое

□ Делитель

Множитель

Частное

## □ Произведение

10. В ящике 35 кг яблок, а в корзине 5 кг. Во сколько раз меньше яблок в корзине, чем в ящике?

☐ в 30 раз

в 7 раз

в 3 раза

в 8 раз

**11. Составь программу действий  $795 - 5 \cdot 4 : 6 + 18$ :**

□ умножение

☐ сложение

деление

☐ вычитание

**12. Вычисли значение выражения  $68 : 2 - 13$**

\_\_\_\_\_

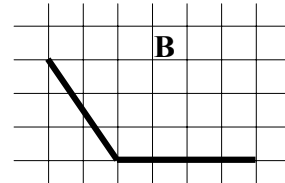
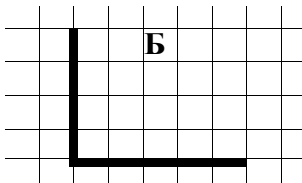
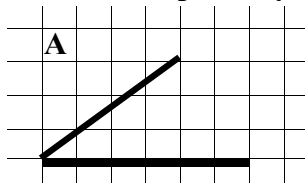
**13. При каком значении  $x$  запись  $x : 8 > 4$  будет верной?**

□ при  $x = 32$

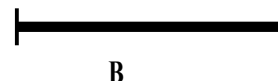
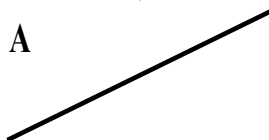
при  $x = 16$

при  $x = 40$

14. Найди прямой угол:



**15. Укажи, какой из рисунков является отрезком:**



**16. Чему равен корень уравнения  $54 \cdot x = 6$**

9

48

□ 324

## Часть 2

**17. Реши задачу: «С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?»**

[illegible]

**18. Реши задачу: Сколько сантиметров получится, если 1 м уменьшить на 1 см?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**19. Реши уравнение:  $4 \times X = 28 + 52$**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**20. Реши задачу:**

**В саду посадили 4 ряда кустов смородины, по 12 кустов в каждом ряду и 5 рядов малины, по 20 кустов в каждом ряду. На сколько больше посадили кустов малины, чем смородины?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Математический диктант №8 (за год)**

1. Уменьшаемое равно 140, вычитаемое-60. Найди разность.
2. Во сколько раз 9 десятков больше 30?
3. Чему равен делитель, если делимое равно 64, а частное – 32?
4. Запиши число, в котором 3 сотни и 1 десяток. Поменяй местами цифры, обозначающие количество единиц и десятков. Подчеркните наименьшее из двух записанных чисел.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: частное чисел 68 и 4 увеличь на 2 сотни.
6. На сколько увеличили число 400, если получили 800?
7. Найди сумму и разность чисел 360 и 40.
8. Увеличь число 76 в 4 раза.
9. Какое число больше числа 670 на 20?
10. Сумму чисел 200 и 80 уменьши на 10.

### **Контрольная работа №10 (за год)**

#### **I вариант**

**1. Решите задачу:**

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

**2. Сравните выражения:**

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$
$$36:9 \dots 42:7$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$
$$27:3 \dots 56:8$$

**3. Выполните вычисления:**

$$70:14 \times 13 =$$

$$92: (46:2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54: (90:5) =$$

$$(610 + 20):7:90 =$$

$$480:6 + 780 =$$

**4. Запишите числа в порядке возрастания:**

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

**5. Геометрическая задача:**

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**6. \* Задача на смекалку:**

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

## II вариант

**1. Решите задачу:**

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

**2. Сравните выражения:**

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

**3. Выполните вычисления:**

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530 + 10):9:60 =$$

$$420:7 + 590 =$$

**4. Запишите числа в порядке убывания:**

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

**5. Геометрическая задача:**

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**6. \* Задача на смекалку:**

Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

## Тест №5 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»(годовой)

### Вариант 1

**A1.** В каком ряду правильно записано выражение?

Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

- 1)  $337 + 154 \cdot 2 = 645$
- 2)  $(337 + 154) \cdot 2 = 982$
- 3)  $(337 - 154) \cdot 2 = 336$
- 4)  $337 - 154 \cdot 2 = 24$

**A2.** Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

- 1)  $154 - x = 99$
- 2)  $x - 154 = 99$
- 3)  $x + 99 = 154$
- 4)  $99 + x = 154$

**A3.** Значение какого уравнения равно 0?

- 1)  $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$
- 2)  $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$
- 3)  $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$
- 4)  $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$

**A4.** Какое уравнение решается умножением?

- 1)  $x \cdot 25 = 100$
- 2)  $25 \cdot x = 100$
- 3)  $x : 25 = 100$
- 4)  $100 : x = 25$

**A5.** Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

- 1) 16 см
- 2) 48 см
- 3) 3 см
- 4) 32 см

**A6.** В каком ряду записано решение задачи?

Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

- 1)  $36 \cdot 3 = 108$  (кг)
- 2)  $36 : 3 = 12$  (кг)
- 3)  $36 - 3 = 33$  (кг)
- 4)  $36 + 3 = 39$  (кг)

**A7.** В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1)  $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$
- 2)  $6 \text{ дм } 4 \text{ см} = 64 \text{ мм}$
- 3)  $59 \text{ см} < 6 \text{ дм}$
- 4)  $25 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$

**A8.** Какая доля самая большая?

- 1) одна пятая
- 2) одна десятая
- 3) одна восьмая
- 4) одна вторая

**B1.** Одна пятая часть отрезка равна 10 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
- 2) 5 см
- 3) 15 см

4) 50 см

**В2.** В каком примере ответ 14?

- 1)  $91 : 7$
- 2)  $84 : 6$
- 3)  $90 : 6$
- 4)  $96 : 4$

**В3.** Отметь число, в котором 6 единиц первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда.

- 1) 638
- 2) 683
- 3) 836
- 4) 863

**В4.** Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)  $400 + 62$
- 2)  $460 + 2$
- 3)  $450 + 10 + 2$
- 4)  $400 + 60 + 2$

**С1.** В каком примере ответ 146?

- 1)  $392 : 7$
- 2)  $584 : 4$
- 3)  $680 : 5$
- 4)  $876 : 6$

**С2.** В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- 1)  $12 + 5 + 4 = 21$  (чел.)
- 2)  $(5 + 4) \cdot 12 = 108$  (чел.)
- 3)  $5 \cdot 12 + 4 \cdot 12 = 108$  (чел.)
- 4)  $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$  (чел.)

## Вариант 2

**А1.** В каком ряду правильно записано выражение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1)  $653 - 168 \cdot 2 = 149$
- 2)  $(653 - 168) \cdot 2 = 970$
- 3)  $(653 - 168) \cdot 2 = 990$
- 4)  $(653 - 168) + 2 = 487$

**А2.** Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

- 1)  $154 - x = 99$
- 2)  $x - 154 = 99$
- 3)  $x + 99 = 154$



4)  $99 + x = 154$

**A3.** Значение какого уравнения равно 0?

- 1)  $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$
- 2)  $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$
- 3)  $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$
- 4)  $18 : 9 \cdot 6 : 3 - 3$

**A4.** Какое уравнение решается умножением?

- 1)  $x : 5 = 200$
- 2)  $200 : x = 5$
- 3)  $x \cdot 5 = 200$
- 4)  $5 \cdot x = 200$

**A5.** Длина прямоугольника 15 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

- 1) 18 см
- 2) 45 см
- 3) 5 см
- 4) 36 см

**A6.** В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20 кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

- 1)  $20 \cdot 5 = 100$  (кг)
- 2)  $20 : 5 = 4$  (кг)
- 3)  $20 + 5 = 25$  (кг)
- 4)  $20 - 5 = 15$  (кг)

**A7.** В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1)  $326 \text{ г} < 1 \text{ кг}$
- 2)  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 58 \text{ мм}$
- 3)  $37 \text{ см} > 3 \text{ дм}$
- 4)  $20 \text{ сут.} < 1 \text{ мес.}$

**A8.** Какая доля самая большая?

- 1) одна шестая
- 2) одна девятая
- 3) одна одиннадцатая
- 4) одна третья

**B1.** Одна шестая часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
- 2) 6 см
- 3) 18 см
- 4) 72 см

**B2.** В каком примере ответ 12?

- 1)  $65 : 5$
- 2)  $56 : 4$
- 3)  $60 : 5$
- 4)  $66 : 6$

**В3.** Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единиц второго разряда и 3 единиц третьего разряда.

- 1) 753
- 2) 357
- 3) 375
- 4) 735

**В4.** Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)  $700 + 83$
- 2)  $780 + 3$
- 3)  $740 + 40 + 3$
- 4)  $700 + 80 + 3$

**С1.** В каком примере ответ 227?

- 1)  $681 : 3$
- 2)  $908 : 4$
- 3)  $868 : 4$
- 4)  $717 : 3$

**С2.** В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

- 1)  $15 + 3 + 4 = 22$  (ф)
- 2)  $(3 + 4) \cdot 15 = 105$  (ф)
- 3)  $3 \cdot 15 + 4 \cdot 15 = 105$  (ф)
- 4)  $4 \cdot 15 - 5 \cdot 15 = 15$  (ф)