

«Принято»

Школьным методическим
объединением педагогов

Протокол № 3
от 26.03.2020 г.

«Согласовано»

Педагогическим советом
школы

Протокол № 5
от 25.05.2020 г.

«Утверждено»

Директор школы

И.В.Носова

Приказ № 76-ОД
от 01.06.2020 г.

Рабочая программа

по математике

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Образовательная программа МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.

- Учебный план МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.

- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вступившее в силу 1 сентября 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология)/

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год при **4** часах в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или

уменьшения; *анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000,

используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 - классифицировать треугольники;
 - умножать и делить разными способами;
 - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
 - сравнивать выражения;
 - решать уравнения;
 - строить геометрические фигуры;
 - выполнять нетабличное деление с остатком;
 - использовать алгоритм деления с остатком;
 - выполнять проверку деления с остатком;
 - находить значения выражений с переменной;
 - писать римские цифры, сравнивать их;
 - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
 - сравнивать доли;
 - строить окружности;
 - составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из коорых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
7	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
8	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая
14	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
16	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление
17	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
27	Проверочная работа № 3	Решение задач
31	Математический диктант № 2	Констатирующая
32	Контрольная работа № 2	Констатирующая
35	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач
49	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
56	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление
60	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач
63	Математический диктант № 4	Констатирующая
64	Контрольная работа № 4	Констатирующая
81	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
82	Математический диктант № 5	Умножение и деление
83	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
88	Проверочная работа № 7	Деление с остатком
91	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
99	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
100	Математический диктант № 6	Констатирующая
101	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000

103	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
104	Контрольная работа № 7	Констатирующая
112	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание
113	Тест № 4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
123	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное
127	Проверочная работа № 11	Деление многозначного числа на однозначное
129	Математический диктант № 7	Внетабличное умножение и деление
130	Контрольная работа № 9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
133	Математический диктант № 8	Итоговая (за год)
134	Контрольная работа № 10	Итоговая (за год)
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ З КЛАСС

№ п/п	Дата план/ факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)						
1		Сложение и вычитание.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.</i>	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</i>	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие	<i>Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление

				сложение и вычитание (со скобками и без них).		причинно-следственных связей.
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.</i>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</i>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать

						возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Табличное умножение и деление (28 часов)

9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения в новую тему.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Урок повторения и обобщения.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11		Решение задач	Урок изучения	Анализировать текстовую задачу	Называть связи между	Постановка и

		с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>нового материала.</i>	с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	величинами: цена, количество, стоимость.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13		Порядок выполнения действий.	<i>Урок- исследование.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую terminologию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14		Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий

		«Проверим себя и оценим свои достижения»		арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	скобками и без них).	по алгоритму.
15		Закрепление. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16		«Страницки для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (с скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18		Контрольная работа № 1	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои	<i>Применять правила порядка выполнения</i>	Контролировать свою деятельность:

		по теме «Табличное умножение и деление».	навыков.	знания.	действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснить выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснить	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

				ход решения задачи, обнаруживать и устранить ошибки логического характера, допущенные при решении.	числа в несколько раз.	доказательств.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснить выбор действия для решения.	<i>Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».</i> <i>Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25	Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснить выбор действия для решения.	<i>Объяснять решение задач на кратное сравнение.</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26	Решение задач на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранивать ошибки логического характера,	<i>Объяснять решение задач на кратное сравнение.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

				допущенные при решении.		
27		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок развития умений и навыков.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

31		Решение задач Математический диктант № 2.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
32		Контрольная работа № 2	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок-исследование.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33		«Страницки для любознательных	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной	<i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою

		ых».		игры.	вычислении значений числовых выражений.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34		Проект «Математическая сказка».	Урок-проект.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)

37	Площадь.	Урок введения в	Сравнивать геометрические	Применять способы	Актуализировать свои
----	----------	-----------------	---------------------------	-------------------	----------------------

		Единицы площади.	<i>новую тему.</i>	фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	знания для проведения простейших математических доказательств.
38		Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39		Площадь прямоугольника.	<i>Урок-исследование.</i>	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход

				задачи разных видов.		решения задачи.
42	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
44	Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
45	Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
46	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	

			<i>навыков.</i>	план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	способы решения задачи.	планировать ход решения задачи.
47		Квадратный метр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
49		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50		<i>Промежуточная диагностика. Тест</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		«Проверим себя и оценим свои достижения»		знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	вычислений изученными способами.
51		Умножение на 1.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52		Умножение на 0.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при a	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	<i>Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения

		$\neq 0$.		решать задачи.	знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54		Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56		«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-дискуссия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57		Доли.	Урок изучения	Образовывать, называть и	<i>Называть и записывать</i>	Моделировать

			<i>нового материала.</i>	записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	доли. <i>Находить</i> долю числа.	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58		Окружность. Круг.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59		Диаметр окружности (круга).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60		Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
61		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка

			<i>навыков.</i>	мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	вопросы, используя табель-календарь.	данных.
62		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть единицу измерения времени: сутки.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
63		«Страницки для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.</i> <i>Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
64		Контрольная работа № 4	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</i> <i>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</i> <i>Применять полученные</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

					знания для решения задач.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять нетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66		Случаи деления вида $80 : 20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67		Умножение суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении нетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68		Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении нетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

						информацию.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
71	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<i>Урок–исследование.</i>	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	

					результатов.	
73	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
74	Деление суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
76	Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
77	Проверка деления.	Урок изучения нового материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность	

						выполнения вычислений изученными способами.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79		Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследование.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять навыки выполнения проверки умножения делением.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80		Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i> <i>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82		«Страницы для любознательных».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор	<i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i> <i>Применять правила</i>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске

		Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i>		продолжения работы.	деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84		Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на нетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85		Деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87		Задачи на	Урок развития	Решать задачи на деление с	<i>Применять</i> приём	Собирать требуемую

		деление с остатком. <i>умений и навыков.</i>	остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>
89		Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.</i>
90		Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.</i>

						информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91		«Страницки для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</i>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.</i>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Разряды	<i>Урок развития</i>	Знакомиться с десятичным	<i>Называть десятичный</i>	Анализ объектов с

		счётных единиц.	умений и навыков.	составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок-исследование.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99		Контрольная	Контроль	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка – выделение и

		работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	знаний, умений и навыков.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100		Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	Комбинированный урок.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</i> <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	Комбинированный урок.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.</i> <i>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.</i> <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102		Единицы массы.	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в	Актуализировать свои знания для проведения простейших

				используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	математических доказательств.
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
105		Приёмы устных	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания</i>	Делать выводы на основе анализа

		вычислений.		пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	чисел, запись которых оканчивается нулями.	предъявленного банка данных.
106		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на

				вычислений.		изученные определения, законы арифметических действий).
110		Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112		Виды треугольников . <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113		Закрепление.	Комбинированн	Выполнять задания творческого и	Контролировать и	Моделировать

		<p>Решение задач. «Странички для любознательных».</p> <p>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</p>	ый урок.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

115		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию,

						илюстрирующую данное арифметическое действие.
117		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
118		Виды треугольников «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123		Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i> <i>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.</i> <i>Работать с геометрическим материалом.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	<i>Выполнять письменное деление в пределах 1000.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				решать задачи.		
125		Приём письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126		Проверка деления.	Урок развития умений и навыков.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
127		Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	Комбинированный урок.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128		Знакомство с калькулятором	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

						изученными способами.
129	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.</p>	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
130	<p>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</p>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)						
131	<p>Итоговая диагностическая работа.</p>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
132	<p>Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.</p>	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,	

						законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	
134	<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения темы 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
135	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету математика

№ урока	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проверочная работа № 1
8	Констатирующая	Стартовая диагностическая работа
14	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 1
16	Табличное умножение и деление	Проверочная работа № 2
17	Табличное умножение и деление	Математический диктант № 1
18	Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 1
27	Решение задач	Проверочная работа № 3
31	Констатирующая (за 1 четверть)	Математический диктант № 2
32	Констатирующая (за 1 четверть)	Контрольная работа № 2
35	Умножение и деление. Решение задач	Проверочная работа № 4
49	Табличное умножение и деление	Математический диктант № 3
50	Проверим себя и оценим свои достижения	Промежуточная диагностика (тест)
56	Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 3
60	Таблица умножения и деления. Решение задач	Проверочная работа № 5
63	Констатирующая (за 2 четверть)	Математический диктант № 4
64	Констатирующая (за 2 четверть)	Контрольная работа № 4
81	Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа № 6
82	Умножение и деление	Математический диктант № 5
83	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа № 5
88	Деление с остатком	Проверочная работа № 7
91	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 2
99	Решение задач и уравнений. Деление с остатком	Контрольная работа № 6
100	Констатирующая (за 3 четверть)	Математический диктант № 6
101	Нумерация чисел в пределах 1000	Проверочная работа № 8
103	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 3
104	Констатирующая (за 3 четверть)	Контрольная работа № 7
112	Сложение и вычитание	Проверочная работа № 9
113	Верно? Неверно?	Тест № 4
114	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	Контрольная работа № 8
123	Умножение многозначного числа на однозначное	Проверочная работа № 10
127	Деление многозначного числа на однозначное	Проверочная работа № 11
129	Внетабличное умножение и деление	Математический диктант № 7
130	Приёмы письменного умножения и деления в	Контрольная работа № 9

	пределах 1000	
131	Итоговая (за год)	Итоговая диагностическая работа
133	Итоговая (за год)	Математический диктант № 8
134	Итоговая (за год)	Контрольная работа № 10
135	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 5

Проверочная работа №1 по теме «Числа 1 до 100»

1. Из данных чисел выбери и запиши на первой строке однозначные числа, а на второй - двузначные.

9,99,10,51,15,94,49,4,1,14

2. Сравни и впиши знак $>$, $=$, $<$.

14 О 40 34 О 43 2 дм О 12 см
80 О 18 56 О 65 5 дм О 50 см

3. Вычисли.

$$2 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Высота гладиолуса 8 дм, а высота астры-5 дм. На сколько сантиметров астра ниже гладиолуса?

Ответ: _____

Стартовая диагностическая работа (констатирующая)

Вариант 1.

1.

Реши задачу:

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Реши примеры:

$$7 \times 2 \qquad \qquad 32 + 28 - 20$$

$$27 : 3 \qquad \qquad 16 + 36 + 18$$

$$16 : 2 \qquad \qquad 90 - 24 + 14$$

3. Реши уравнения:

$$62 - X = 41 \qquad \qquad 39 + a = 80$$

4. Сравни:

$$1 \text{ см } 3 \text{ мм} \dots 12 \text{ мм} \qquad \qquad 25 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Вариант 2.

1.

Реши задачу:

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Реши примеры:

$$8 \times 2 \qquad \qquad 42 + 18 - 40$$

$$\begin{array}{ll} 24 : 3 & 18 + 26 + 16 \\ 14 : 2 & 80 - 34 + 16 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$a + 18 = 85 \quad 63 - x = 18$$

4. Сравни:

2 см 5 мм ... 4 см

14 см ... 1 дм

1. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

Тест №1

К каждому из заданий 1-12 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

1. Сумма чисел 42 и 14 равна:

- 1) 32 2) 56 3) 66 4) 52

2. Разность чисел 83 и 4 равна:

- 1) 87 2) 43 3) 78 4) 79

3. Если 50 увеличить на 6, то получится:

- 1) 56 2) 44 3) 42 4) 66

4. Если 70 уменьшить на 7, то получится:

- 1) 67 2) 77 3) 63 4) 73

5. Число 50 больше числа 15:

- 1) на 35 2) на 45 3) на 65 4) на 25

6. Из числа 50 вычесть разность чисел 43 и 6. Укажи верно записанное выражение.

- 1) $50 - 43 - 6$ 2) $50 - (43 + 6)$ 3) $50 - (43 - 6)$ 4) $(43 - 6) - 50$

7. Чему равно значение выражения: $41 - 16 + 4$

- 1) 21 2) 39 3) 29 4) 25

8. Укажи верное равенство:

- 1) $50 + 12 = 72 - 12$ 2) $17 + 3 = 15 + 5$

9. Высота вазы 3 дм. Кувшин на 8 см ниже вазы. Какова высота кувшина?

- 1) 11 см 2) 5 дм 3) 5 см 4) 22 см

10. Верно ли неравенство? $45 - 5 < 41$

- 1) да 2) нет

11. Выбери выражение, значение которого равно числу 80.

- 1) $78 + 12$ 2) $85 + 14$ 3) $89 - 9$ 4) $92 - 32$

12. Если $a = 26$, то значение выражения $30 - a$ равно:

- 1) 56 2) 4 3) 6 4) 16

Часть 2

При выполнении заданий 13- 6 запишите решение в отведённом для этого месте

13. Реши задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

14. Реши задачу:

Цена бублика 6 рублей. Сколько бубликов можно купить на 18 рублей?

15. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

16. Реши задачу:

В 3 банки разложили по 4 кг мёда в каждую. Сколько кг мёда в этих банках?

Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».

I - вариант

Базовый уровень

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 4 \cdot 3 = & 10 \cdot 5 = & 24 : 3 = & 2 \cdot 6 : 4 = \\ 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = & 15 : 1 = & 21 : 7 \cdot 5 = \\ 0 : 8 = & 20 : 1 = & 9 : 3 \cdot 1 = & 4 \cdot (24 : 8) = \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X = 28 - 59 \quad 17 + X = 65$$

4. Длины сторон прямоугольника равны 2 см и 7 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень

5*. Заполни таблицу.

a	6	7	4	9
$a \cdot 3$				

II – вариант

Базовый уровень

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

Цена	Количество	Стоимость
------	------------	-----------

--	--	--

2. Вычисли:

$$\begin{array}{llll}
 3 \cdot 7 = & 12 : 1 = & 10 \cdot 8 = & 4 \cdot 3 : 6 = \\
 9 \cdot 2 = & 15 \cdot 0 = & 16 : 2 = & 24 : 8 \cdot 6 = \\
 12 \cdot 1 = & 15 : 5 = & 8 : 4 \cdot 7 = & 3 \cdot (9 : 3) =
 \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 27 = 64$$

$$18 + X = 76$$

4. Длины сторон прямоугольника равны 6 см и 4 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень

5*. Заполни таблицу.

a	9	21	12	18
a : 3				

Математический диктант №1 по теме «Табличное умножение и деление»

1. Найдите произведение чисел 8 и 3.
2. Первый множитель 5, второй 2. Найдите произведение.
3. Шесть умножьте на два.
4. Сколько раз по 3 содержится в числе 12?
5. Какое число больше числа 5 в 3 раза?
6. Какое число надо разделить на 2, чтобы получить 5?
7. Запишите пример на умножение, в котором значение произведения равно 18.
8. Семь увеличьте в 3 раза.
9. Составьте и запишите пример на умножение, используя числа 3, 12, 4.
10. Я задумала число, разделила его на 2 и получила 9. Какое число я задумала?

Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 7 \cdot 2 = \quad 16 : 2 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39 \qquad \qquad 7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант II

1.Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3.Реши примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad 6 \cdot 4 = \quad 24 : 3 =$$

$$(15-8) \cdot 3 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 32 : 4 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 18 : 2 =$$

$$7 \cdot 3 - 12 = \quad 4 \cdot 7 = \quad 28 : 4 =$$

4.Сравни:

$$46+14 \dots 15+46 \qquad \qquad 5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3см.

Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»

1 вариант

1. У стула 4 ножки. Сколько ножек будет у 8 стульев?

2. В вазе лежало 5 яблок, а груш в 3 раза больше. Сколько груш лежало в вазе?

3. В первом классе 24 комнатных растения, а во втором классе в 3 раза меньше. Сколько комнатных растений во втором классе?

4. 7 карандашей стоят 35 рублей. Сколько рублей стоит один карандаш?

5. В 2 ведрах 18 литров молока. Сколько литров молока в 1 ведре? Сколько молока в 3 таких вёдрах?

2 Вариант

1. У дивана 4 ножки. Сколько ножек будет у 7 диванов?

2. В вазе лежало 5 бананов, а апельсинов в 6 раза больше. Сколько апельсинов лежало в вазе?

3. В первый день Аня прочитала 21 страницу, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько страниц прочитала Аня во второй день?

4. 8 линеек стоят 32 рубля. Сколько рублей стоит одна линейка?

5. В 2 домах находится 16 квартир. Сколько квартир в одном доме? Сколько квартир 3 таких домах?

Математический диктант № 2

- Умножьте 8 в 4 раза.
 - Три умножьте на четыре.
 - Первый множитель 2, второй множитель 4. Найдите произведение.
 - Найдите произведение чисел 5 и 4.
 - Произведение каких чисел равно шестнадцати?
 - Я задумала число, разделила его на 4 и получила 6. Какое число я задумала?
 - 9 увеличьте в 4 раза, затем уменьшите на 9. Запишите результат.
 - Число 9 умножьте на 4. Из полученного произведения вычтите 26. Запишите результат.
 - Число 4 умножьте на 8. К полученному произведению добавьте 8. Запишите результат.
 - Запишите все однозначные числа, которые получаются при умножении на 4.

Контрольная работа №2

Вариант I.

1. Реши примеры

$$47 - 3 =$$

$18 + 28 =$

$78 - 26 =$

$38 + 34 =$

$45 - 28 =$

$12 + 36 =$

$99 - 63 =$

$76 + 17 =$

2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно, записывая столбиком:

$$27 - 13 =$$

$48 + 18 =$

$29 - 9 =$

$15 + 40 =$

4. Реши примеры.

$7 \cdot 5 =$

$2 \cdot 6 =$

$18 : 6 =$

$20 : 5 =$

$6 \cdot 8 =$

$5 \cdot 7 =$

$24 : 6 =$

$28 : 7 =$

Вариант II.**1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.**

$45 - 13 =$

$23 + 38 =$

$60 - 16 =$

$29 + 38 =$

$22 - 21 =$

$39 + 36 =$

$85 - 43 =$

$15 + 57 =$

2. Реши задачу.

Для ремонта школы мальяры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

3. Реши примеры письменно, записывая столбиком:

$99 - 13 =$

$38 + 38 =$

$21 - 19 =$

$85 + 11 =$

4 .Реши примеры:

$4 \cdot 7 =$

$2 \cdot 5 =$

$15 : 5 =$

$21 : 7 =$

$6 \cdot 7 =$

$5 \cdot 6 =$

$25 : 5 =$

$24 : 6 =$

**Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач»
I - вариант****Базовый уровень****1. Вычисли:**

$7 \cdot 6 =$

$32 : 4 =$

$(48+18):8 =$

$9 \cdot 4 =$

$24 : 3 =$

$24 : (54 : 9) + 19 =$

$8 \cdot 8 =$

$18 : 6 =$

$25 : 5 + 48 : 6 =$

2. Реши задачу.

Мама разложила пирожки на 3 маленькие тарелки по 6 пирожков на каждую, и 10 пирожков на большую тарелку. Сколько всего пирожков на этих тарелках

3. Сравни.

$7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7$

$5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5$

$7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6$

$3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6$

Повышенный уровень**4*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

$8\text{см} = \dots \text{мм}$

$67\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

$6\text{дм} = \dots \text{см}$

$5\text{м } 6\text{дм} = \dots \text{дм}$

$9\text{м} = \dots \text{дм}$

$75\text{мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$

II – вариант**Базовый уровень****1. Вычисли:**

$8 \cdot 6 =$

$49 : 7 =$

$(24+48):9 =$

$9 \cdot 4 =$

$32 : 4 =$

$54 : (24 : 4) + 15 =$

$3 \cdot 7 =$

$18 : 2 =$

$16 : 4 + 36 : 6 =$

2. Реши задачу.

В зоомагазине было 5 маленьких клеток с попугаями по 4 попугая в каждом, и 1 большая клетка, в которой было 6 попугаев. Сколько всего попугаев в этих клетках?

3. Сравни.

$4 \cdot 8 \square 3 \cdot 7$

$7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9$

$4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6$

$9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9$

Повышенный уровень**4*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

$6\text{см} = \dots \text{мм}$

$76\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{см}$

$7\text{дм} = \dots \text{см}$

$3\text{м } 9\text{дм} = \dots \text{дм}$

$7\text{м} = \dots \text{дм}$

$94\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

Математический диктант №3 «Табличное умножение и деление».

1. Увеличьте 9 в 4 раза
2. На сколько единиц надо увеличить 20, чтобы получить 60?
3. Во сколько раз надо уменьшить 80, чтобы получить 20?
4. Из какого числа надо вычесть 18, чтобы получить 3?
5. Во сколько раз 4 десятка больше 5?
6. На какое число надо разделить 28, чтобы получить 7?
7. В плацкартном вагоне 9 купейных отсеков по 6 мест в каждом. Сколько всего мест в вагоне?
8. У Саши 30 дощечек. Сколько собачьих будок он может сделать, если на одну идёт 5 дощечек?
9. Увеличьте 9 в 2 раза и уменьшите в 3 раза.
10. Уменьшите 56 в 8 раз и увеличьте в 6 раз.

Промежуточная диагностика (тест) за первое полугодие.

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

1. Укажи сумму чисел 43 и 7.

36 49 50 51

2. Укажи выражение, с помощью которого можно вычислить вычитаемое, если разность 13, а уменьшаемое 30.

$30 + 13$ $30 - 13$

3. Укажи значение выражения $8 + 49 + 2$.

59 60 58 39

4. Укажи значение x в уравнении $25 : x = 25$

25 0 5 1

5. Укажи верное неравенство.

$81 : 9 < 56 : 7$ $0 \times 9 < 1 \times 10$
 $8 \times 6 > 7 \times 9$ $42 : 7 > 3 \times 2$

6. Укажи число, которое в 6 раз меньше числа 48.

7 8 6 9

7. Во сколько раз 32 больше 8? Укажи верный ответ.

4 3 5 2

8. Укажи значение выражения $40 - 40 : 8 + 10$.

30 10 35 45

9. Укажи площадь прямоугольника с длинами сторон 3 см и 9 см.

3 см² 24 см² 27 см² 6 см

10. Укажи число, которое делится на 5 и на 4.

25 8 20 35

11. Укажи значение x , при котором верно неравенство $6 \times x > 42$.

7 3 9 5

12. Укажи все числа от 10 до 30, которые делятся на 4.

20, 24 16, 20, 24, 30
 12, 16, 20, 28 12, 16, 20, 24, 28

13. Укажи выражение, значение которого равно 6, если $x = 3$.

18 : x 21 : x
 5 : x 6 : x

14. Укажи, во сколько раз 28 больше x в равенстве $28 : x = 4$.

6 4 24 7

15. Восьмая часть суток – это:

6 ч 3 ч 12 ч 24 ч

16. Треть количества воды в баке составляет 9 литров. Сколько воды в баке?

27 л 6 л 3 л 12 л

Часть 2

18. Реши задачу:

В каждую из 8 коробок кладут по 4 пирожных. Сколько пирожных разложили в коробки?

20. Реши задачу:

На одном берегу пруда растут 9 ив, а на другом их в 3 раза меньше. Сколько ив растёт на берегах пруда?

Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

2. Найди значения выражений:

$24 : (42 - 34) \times 2$	$18 : (3 \times 3) + 98$
$7 \times 3 + 9 \times 4$	$16 + (84 - 3 \times 6)$
$90 - 3 \times 9 + 18$	$56 + 24 : 4 \times 3$

3. Запиши числа от 3 до 40, которые делятся на 4 без остатка.

4. Реши уравнения:

$$X : 4 = 7 \quad 56 - x = 34$$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

Variант 2.

1.

Реши задачу:

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. На сколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

2. Найди значения выражений:

$49 + 3 \times 7 - 16$	$37 + 6 \times (34 - 29)$
$4 \times 8 - 3 \times 7$	$27 : (3 \times 3) + 97$
$24 : (42 - 36) + 18$	$100 - 18 : 3 \times 4$

3. Запиши числа от 2 до 30, которые делятся на 3 без остатка.

4. Реши уравнения:

$$4 \times C = 32 \quad X - 26 = 42$$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

Проверочная работа №5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»

1. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=" так, чтобы числовое выражение стало верным.

a) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 * 6$	b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 3 * 8$
v) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 * 5$	g) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \dots 6 * 4$

2. Реши:

В грузовую машину можно загрузить 6 тонн песка. Сколько тонн песка могут перевезти 8 грузовых машин?

3. Реши:

У Миши есть 2 друга. Миша разделил 9 орехов поровну между собой и своим друзьям. По сколько орехов досталось каждому?

4. Продолжи числовой ряд и выдели все нечетные числа.

14, 15, 16, 17, ..., ..., ..., 21

5. Реши примеры.

a) $2 * 3 * 3 =$	b) $6 * 2 : 4 =$	v) $5 * 3 =$
g) $14 : 7 =$	d) $18 : 3 =$	e) $16 : 4 * 2 =$

6. Реши уравнения.

a) $8 * x = 16$
b) $y : 3 = 8$

Математический диктант №4

1. Какие числа надо перемножить, чтобы получить 18?
2. Сколько будет, если взять 3 раза по 5?
3. Сколько будет; 6 троек?
4. Запишите число, которое меньше 12 на 6.
5. Запишите число, которое меньше 12 в 6 раз.
6. Сколько пятерок в числе 15?
7. Сколько семёрок в числе 14?
8. 3 умножить на 4.
9. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?
10. Для работы на пришкольном участке 18 мальчиков разделились на 3 равные бригады.
Сколько мальчиков было в каждой бригаде?

Контрольная работа №4

1. Реши задачу.

В мастерской было 67 м ткани. Часть этой ткани израсходовали на пошив 8 платьев, расходя на каждое по 3 м. Сколько м ткани осталось в мастерской?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{aligned}37 + 64 : 8 \\(92 - 20) : 8 \\6 \times 7 + 38\end{aligned}$$

3. Реши задачу.

В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш 3 раза меньше. Сколько всего кг яблок и груш привезли в школьную столовую?

4. Вычисли и сделай проверку:

$$49 + 38 \quad 92 - 57$$

5. Вырази:

$$\begin{aligned}30 \text{ дм} = \dots \text{ м} \\60 \text{ см} = \dots \text{ дм} \\27 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}\end{aligned}$$

Вариант 2.

1.

Реши задачу.

В книге 78 страниц. Ученик читал 8 дней по 6 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Найди значения выражений:

$$62 - 7 \times 7$$

$$56 : 8 + 34$$

$$42 : 7 \times 5$$

3. Реши задачу.

За альбом заплатили 36 рублей, а за ручку в 6 раз меньше. Сколько заплатили за альбом и ручку вместе?

4. Вычисли и сделай проверку:

$$27 + 45 \quad 85 - 47$$

5. Вырази:

$$20 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».**Вариант 1****1. Реши примеры**

$$84:7$$

$$4*18$$

$$66:33$$

$$51:3*4$$

$$75:25$$

$$(82-16):33$$

2. Реши задачу.

На спектакле в школьном зале дети сидели в 6 рядах по 15 человек и еще в одном ряду сидели 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль?

3. Сторона квадрата равна 12 см. Найди его периметр .**Вариант 2****1. Реши примеры**

$$55:11$$

$$6*12$$

$$51:3$$

$$78:6*3$$

$$64:16$$

$$(75-33):3$$

2. Реши задачу.

На спектакле в школьном зале дети сидели в 4 рядах по 12 человек и еще в одном ряду сидели 13 человек. Сколько детей смотрело спектакль?

3. Сторона квадрата равна 15 см. Найди его периметр .**Математический диктант №5 по теме «Умножение и деление».**

1. Сорок умножьте на 2.
2. Найдите произведение чисел 10 и 5.
3. Запишите две пары чисел, произведение которых равно 60.
4. Какое число в 3 раза меньше, чем число 30?
5. Первый множитель 100, второй множитель 1. Чему равно произведение?
6. Сколько получится, если 3 умножить на 30?
7. Произведение чисел 2 и 30 разделите на 10.
8. Найдите одну вторую от числа 20.
9. Найдите одну третью от числа 15.
10. Закончите предложение: «Доля — это ...».

Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

2. Найди значения выражений:

24×3

$72 : 3$

$60 : 20$

$66 : 11$

4×17

$78 : 26$

3. Выполни деление с остатком.

$39 : 14$

$40 : 13$

$34 : 7$

$36 : 8$

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

*Variант 2.***1.****Реши задачу.**

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Найди значения выражений:

32×3

$78 : 3$

$80 : 40$

$88 : 11$

4×18

$96 : 16$

3. Выполни деление с остатком.

$80 : 12$

$44 : 18$

$36 : 7$

$44 : 5$

4. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»**Вариант 1****1. Выполни деление и сделай проверку.**

$57 : 7$ $36 : 8$ $47 : 7$

$20 : 3$ $36 : 7$ $17 : 8$

$37 : 4$ $43 : 7$ $14 : 3$

2. Реши задачу.

Было 48 конвертов. Их разложили в папки по 9 конвертов в каждую папку. Сколько папок с конвертами получилось и сколько осталось конвертов?

Вариант 2**1. Выполни деление и сделай проверку.**

$28 : 3$ $73 : 8$ $22 : 4$

$59 : 8$ $67 : 7$ $76 : 9$

$14 : 5$ $41 : 6$ $55 : 7$

2. Реши задачу.

Ученику надо было записать 45 слов по 7 слов в каждом столбике. Сколько столбиков со словами получится у ученика и сколько слов останется?

Тест №2 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»

Вариант 1	Вариант 2												
<p>1. Число, на которое нужно разделить делимое, называется а) множитель; в) частное; б) делимое; г) делитель</p>	<p>1. Результат действия деления называется а) частное; в) произведение; б) множитель; г) делимое</p>												
<p>2. Произведение каких чисел равно 18? а) 3*4; б) 9*9; в) 8*2; г) 3*6</p>	<p>2. Произведение каких чисел равно 24? а) 3*8; б) 6*3; в) 7*6; г) 4*7</p>												
<p>3. Частное каких чисел не равно 8? а) 24:6; б) 32:4; в) 64:8; г) 56:7</p>	<p>3. Частное каких чисел не равно 7? а) 42:6; б) 72:8; в) 28:4; г) 49:7</p>												
<p>4. Среди данных записей найди уравнение: а) $54+x < 77$; б) $y - 62$; в) $y+18=30$; г) $12+9=21$</p>	<p>4. Среди данных записей найди уравнение: а) $21 - x$; б) $34 - 6 = 28$; в) $y+3>1$; г) $36 - x = 25$</p>												
<p>5. Выбери правильный ответ задачи: В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? а) за 7 дней; в) за 8 дней; б) за 9 дней; г) за 6 дней</p>	<p>5. Выбери правильный ответ задачи: В книге 48 страниц. Петя читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? а) за 8 дней; в) за 7 дней; б) за 6 дней; г) за 9 дней</p>												
<p>6. Какой пример решен неверно? а) $\begin{array}{r} 54 \\ +47 \\ \hline 91 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} -79 \\ -48 \\ \hline 31 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 36 \\ +25 \\ \hline 61 \end{array}$ г) $\begin{array}{r} -90 \\ -28 \\ \hline 62 \end{array}$</p>	<p>6. Какой пример решен неверно? а) $\begin{array}{r} 38 \\ +54 \\ \hline 92 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} -63 \\ -27 \\ \hline 46 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 56 \\ +25 \\ \hline 81 \end{array}$ г) $\begin{array}{r} -80 \\ -38 \\ \hline 42 \end{array}$</p>												
<p>7. Где порядок действий указан верно? <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> а) $18:3+15:5$; в) $18:(3+15:5)$; б) $(18:3+15):5$; г) $18:(3+5):5$ </p>	1	3	2	3	1	2	<p>7. Где порядок действий указан неверно? <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> а) $(24:3+4):2$; в) $24:(3+4:2)$; б) $24:3+4:2$; г) $24:(3+4):2$ </p>	1	2	3	3	1	2
1	3	2	3	1	2								
1	2	3	3	1	2								
<p>8. Найди правильный ответ задачи: Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина</p>	<p>8. Найди правильный ответ задачи: Ширина цветника прямоугольной формы 8 м, а длина 6 м. Чему равен</p>												

<p>9 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?</p> <p>а) 72 см; б) 17 см; в) 34 см; г) 1 см</p>	<p>периметр этого прямоугольника?</p> <p>а) 42 м; б) 14 м; в) 28 м; г) 2 см</p>
<p>9. Найди выражение с ответом 46. а) $80:2+36$; б) $86-10*4$; в) $64:8+6*8$; г) $85-30*2$</p>	<p>9. Найди выражение с ответом 32. а) $80:4+22$; б) $92-6*10$; в) $48:6+7*2$; г) $85-20*3$</p>
<p>10. Найди правильное решение задачи: В куске было 54 метра ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>а) $54-3*9$; в) $3*9+54$; б) $54-9:3$; г) $54:9+3$</p>	<p>10. Найди правильное решение задачи: Для изготовления папок ребята приготовили 40 метров бумаги. Из неё они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 м бумаги. Сколько метров бумаги осталось?</p> <p>а) $40-8:4$; б) $4*8+40$; б) $40-4*8$; г) $40:8+4$</p>

Контрольная работа № 6 по теме:

«Решение задач и уравнений. Деление с остатком».

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12= \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3= \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2*3*[] & 12=2*3*[] \\ 70=2*[]*5 & 30=3*2*[] \end{array}$$

5. Реши уравнение:

$$\begin{array}{l} x:11=7 \\ 15*a=45 \end{array}$$

6*Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.4}) \quad 27:6=[](\text{ост.3}) \quad 83:7=[](\text{ост.9})$$

7* Задача на смекалку:

Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

II вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9 = \frac{40}{9} = 4\frac{4}{9}$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{r} 55:5= \\ 87:3= \end{array} \quad \begin{array}{r} 75:25= \\ 52:13= \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \times 14= \\ 32 \times 2= \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2^4 \cdot 3 \\ 60=2^2 \cdot 3 \cdot 5 \end{array} \quad \begin{array}{ll} 18=2^1 \cdot 3^2 \\ 40=2^3 \cdot 5 \end{array}$$

5. Реши уравнение.

$$x:11=8$$

6. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:*

$$43:8=[\](\text{oct.8}) \qquad 31:7=[\](\text{oct.3}) \qquad 62:5=[\](\text{oct.8})$$

7 Задача на смекалку:*

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Математический диктант №6

1. Какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить 49?
 2. Напишите самое большое число до 89, которое делится на 9 без остатка.
 3. У брата 3 открытки, а у сестры 12 открыток. Во сколько раз у брата меньше открыток, чем у сестры?
 4. К каждому костюму пришивают по 4 больших и 6 маленьких пуговиц. Сколько всего пуговиц пришьют к 4 костюмам?
 5. В магазине продали 5 ящиков слив, всего 80 кг. Найдите массу одного ящика.
 6. 36 литров молока разлили в бидоны по 12 литров в каждом. Сколько потребовалось бидонов?
 7. 20 кг варенья разложили в 6 банок по 3 кг в каждую. Сколько килограммов варенья осталось разложить?
 8. Уменьшите 88 в 4 раза.
 9. Увеличьте 12 в 7 раз.
 10. Напишите число, которое одновременно делится на 7 и 4

Проверочная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».

1. Запиши числа под диктовку.

2. Запиши «соседей» данных чисел.

	190	
	300	
	650	
	489	

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{r} 234 = \\ 777 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 670 = \\ 507 = \end{array}$$

4. Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

202	220	650	560	599	600
508	507	768	786	260	259

5. Выполни вычисления.

$500 + 300 =$	$810 - 800 =$	$290 - 100 =$	$42 \cdot 10 =$
$600 - 200 =$	$42 + 200 =$	$350 + 40 =$	$9 \cdot 100 =$
$400 + 70 =$	$704 - 4 =$	$465 + 5 =$	$650 : 10 =$
$380 - 80 =$	$510 + 7 =$	$987 - 20 =$	$200 : 100 =$

6*. Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 2, 3, 4, так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

7*. Дополнительное задание.

Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 рублей. Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 рублей, второй – 31 рубль, а третий – 29 рублей?

Тест №3 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»

1. Если число 6 увеличить в 9 раз, то получится...
54
56
58
 2. Чему равен 2 множитель, если 1 множитель равен 4, а произведение 36?
8
7
9

3. Число 48 больше 6

- в 4 раза
- в 6 раз
- в 8 раз

4. Если число 12 увеличить в 5 раз, то получится...

- 17
- 60
- 75

5. Произведение каких чисел равно 15?

- 15 и 0
- 10 и 5
- 1 и 15

6. Произведение каких чисел равно их частному?

- 4 и 2
- 7 и 1
- 9 и 3

7. Какое число делится на 6 без остатка?

- 53
- 54
- 55

8. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см?

- 54 см
- 63 см
- 32 см

9. Чему равен площадь квадрата со стороной 9 дм?

- 81 кв.см
- 81 кв.дм
- 81 кв.метр

10. Периметр квадрата равен 12 см. Чему равна сторона?

- 4 см
- 3 см
- 2 см
-

Вариант 1.

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражения:

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 = & 80 : 16 \cdot 13 = & 72 - 96 : 8 = \\ 31 \cdot 3 - 17 = & 57 : 19 \cdot 32 = & 36 + 42 : 3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»)

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 = \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

1. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 5 см.

2. * Выполните деление с остатком и проверь:

$$50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

Вариант 2.

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \cdot 7 + 23 = & 56 : 14 \cdot 19 = & 72 : 18 + 7 \cdot 8 = \\ 23 + 27 \cdot 2 = & 60 : 15 \cdot 13 = & 86 - 78 : 13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «<», «>» или «=»)

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 3 см.

6.* Выполните деление с остатком и проверь:

$$50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1 .Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \quad 583 \quad 643 \quad 356 \quad 606 \\ + 263 \quad - 67 \quad + 239 \quad - 238 \quad - 565 \end{array}$$

3. Заполни пропуски.

$$408 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$750 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$3\text{м } 50\text{см} = \dots \text{ см}$$

$$16 \text{ дм } 8\text{см} = \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнения.

$$700 - X = 200$$

$$X - 400 = 500$$

5. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$$

Variант 2.

1.Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline 769 \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline 377 \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline 795 \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline 710 \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline 146 \end{array}$$

3. Заполни пропуски.

$$350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$603 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$9\text{м } 20\text{см} = \dots \text{ см}$$

$$26 \text{ дм } 7\text{см} = \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнения.

$$400 - X = 100$$

$$800 - X = 200$$

5. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182 - 395) =$$

Тест №4 «Верно?Неверно?»

Если Вы согласны с высказыванием, поставьте знак «+», если не согласны — знак «-».

1. Сумма чисел 800 и 9 равна 890.
2. Пятьсот плюс семь равно пятьдесят семь.
3. Если первое слагаемое 720, второе слагаемое 2, то сумма равна 740.
4. Разность чисел 383 и 3 равна 380.
5. Из чисел 7, 500, 570 можно составить верное равенство $570 - 500 = 7$.
6. Если 424 уменьшить на 4, то получится 420.
7. Если 550 увеличить на 9, то получится 559.
8. 224 минус 2 равно 222.
9. Уменьшаемое 920, вычитаемое 900, разность равна 20.
10. Сумма чисел 260 и 20 равна 280, значит, и сумма чисел 20 и 260 равна 280.

Контрольная работа №8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных».
Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline 1017 \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline 516 \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline 882 \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline 118 \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline 41 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \times 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \times 2 & 300 \times 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \quad X - 400 = 500$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline 769 \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline 377 \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline 795 \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline 710 \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline 146 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 18 - 4 \times 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \times 2 \\ 36 : 3 + 3 & 200 \times 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \quad 800 - X = 200$$

Проверочная работа № 10
по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».

1 вариант

1. Выполни умножение двузначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{r} 32 \times 8 \\ 64 \times 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 84 \times 2 \\ 48 \times 5 \end{array}$$

2. Выполни умножение трёхзначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{r} 136 \times 2 \\ 351 \times 8 \end{array}$$

3. Реши задачу, выполнив чертёж или краткую запись:

Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 4 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 7 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

2 вариант.

- Выполни умножение двузначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{r} 24 \times 9 \\ 46 \times 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 93 \times 2 \\ 38 \times 6 \end{array}$$

2. Выполни умножение трёхзначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{r} 245 \times 3 \\ 521 \times 5 \end{array}$$

3. Реши задачу, выполнив чертёж или краткую запись:

Собрали 28 кг красной смородины, а чёрной в 2 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 7 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».

Вариант 1

1. Решить примеры.

$$963 : 9 =$$

$$747 : 3 =$$

$$356 : 4 =$$

$$369 : 9 =$$

$$875 : 5 =$$

2. Решить пример.

$$192 + 315 : 7 - 348 : 4 + 37 \times 3 =$$

Вариант 2

1. Решить примеры.

$$756 : 7 =$$

$$741 : 3 =$$

$$532 : 7 =$$

$$408 : 8 =$$

834 : 6

二

2. Решить пример.

$$348 - 273 : 7 + 252 : 4 + 45 \times 3 =$$

Математический диктант № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».

-
- Сорок умножьте на 2.
 - Найдите произведение чисел 10 и 5.
 - Запишите две пары чисел, произведение которых равно 60.
 - Какое число в 3 раза меньше, чем число 30?
 - Первый множитель 100, второй множитель 1. Чему равно произведение?
 - Сколько получится, если 3 умножить на 30?
 - Произведение чисел 2 и 30 разделите на 10.
 - Найдите одну вторую от числа 20.
 - Найдите одну третью от числа 15.
 - Закончите предложение: «Доля — это ...».

Контрольная работа № 9 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».

Вариант 1

1. Реши задачу.

На мебельную фабрику привезли 4 рулона ткани по 120 метров в каждом. Израсходовали 192 метра ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$\begin{array}{r} 756 : 4 \\ 687 : 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 952 : 2 \\ 675 : 5 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$\begin{array}{r} 239 \square 4 \\ 278 \square 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 497 \square 2 \\ 145 \square 5 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$3 \cdot x = 96 \quad x : 23 = 4$$

5. Сравни выражения

$$\begin{array}{ll} 15 \square 6 \dots 18 \square 5 & 72 : 18 \dots 96 : 12 \\ 24 \square 4 \dots 19 \square 5 & 75 : 15 \dots 48 : 16 \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

После того, как токарь 3 дня изготавливал по 140 деталей, ему осталось изготовить ещё 57 деталей. Сколько деталей надо было изготовить токарю?

2. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$\begin{array}{r} 972 : 4 \\ 695 : 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 747 : 3 \\ 578 : 2 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$\begin{array}{r} 247 \square 4 \\ 178 \square 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 327 \square 3 \\ 479 \square 2 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$3 \cdot x = 78 \quad X : 48=2$$

5. Сравни выражения

$$\begin{array}{ll} 14 \square 6 \dots 28 \square 3 & 78 : 13 \dots 84 : 12 \\ 14 \square 5 \dots 26 \square 3 & 96 : 24 \dots 51 : 17 \end{array}$$

Итоговая диагностическая контрольная работа.

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.
Выберите его и обведите верный ответ.

1. Число 724 записано в виде разрядных слагаемых:

- 700+24
- 7+2+4
- 720+4
- 700+20+4

2. В каком числе 2 сотни 3 десятка 8 единиц?

- 328
- 238
- 283
- 832

3. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц:

- 480
- 207
- 500
- 621

4. 1 час 30 - это

- 130 минут
- 80 минут
- 90 минут
- 120 минут

5. 2 м 6 см - это

- 26 см
- 206 см
- 260 см

6. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна:

- 21 см²
- 20 см
- 21 см
- 20 см²

7. Сумма длин сторон квадрата 32 см. Его сторона равна:

- 64 см
- 16 см
- 4 см
- 8 см

8. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке возрастания:

- 300, 589, 705, 627, 487, 912, 275
- 257, 574, 628, 693, 802, 857, 904

□ 741, 702, 694, 505, 597, 432, 261

9. Выбери компоненты при делении:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Делимое | <input type="checkbox"/> Делитель |
| <input type="checkbox"/> Множитель | <input type="checkbox"/> Частное |
| <input type="checkbox"/> Произведение | |

10. В ящике 35 кг яблок, а в корзине 5 кг. Во сколько раз меньше яблок в корзине, чем в ящике?

- в 30 раз
 - в 7 раз
 - в 3 раза
 - в 8 раз

11. Составь программу действий $795 - 5 \cdot 4 : 6 + 18$:

- умножение
 - сложение
 - деление
 - вычитание

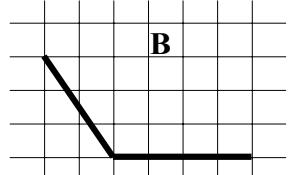
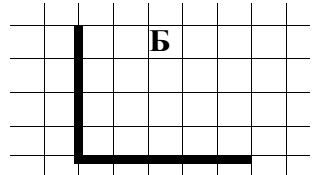
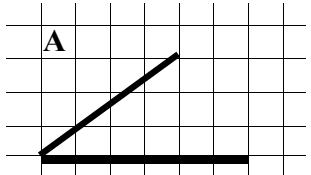
12. Вычисли значение выражения $68 : 2 - 13$

ANSWER

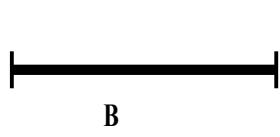
13. При каком значении x запись $x : 8 > 4$ будет верной?

- при $x = 32$
 - при $x = 16$
 - при $x = 40$

14. Найди прямой угол:



15. Укажи, какой из рисунков является отрезком:



16. Чему равен корень уравнения $54 \cdot x = 6$

- 9
 48
 324

Часть 2

17. Реши задачу: «С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?»

18. Реши задачу: Сколько сантиметров получится, если 1 м уменьшить на 1 см?

19. Реши уравнение: $4 \times X = 28 + 52$

20. Реши задачу:

В саду посадили 4 ряда кустов смородины, по 12 кустов в каждом ряду и 5 рядов малины, по 20 кустов в каждом ряду. На сколько больше посадили кустов малины, чем смородины?

Математический диктант №8 (за год)

1. Уменьшаемое равно 140, вычитаемое - 60. Найди разность.
2. Во сколько раз 9 десятков больше 30?
3. Чему равен делитель, если делимое равно 64, а частное – 32?
4. Запиши число, в котором 3 сотни и 1 десяток. Поменяй местами цифры, обозначающие количество единиц и десятков. Подчеркните наименьшее из двух записанных чисел.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: частное чисел 68 и 4 увеличь на 2 сотни.
6. На сколько увеличили число 400, если получили 800?
7. Найди сумму и разность чисел 360 и 40.
8. Увеличь число 76 в 4 раза.
9. Какое число больше числа 670 на 20?
10. Сумму чисел 200 и 80 уменьши на 10.

Контрольная работа №10 (за год)

I вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \\ 36:9 \dots 42:7$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \\ 54:(90:5) =$$

$$92:(46:2) \times 2 = \\ (610+20):7:90 =$$

$$170+320-200 = \\ 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пиллюль?

II вариант**1. Решите задачу:**

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин подготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \\ 48:6 \dots 54:9$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = \\ 57:(76:4) =$$

$$84:(42:2) \times 3 = \\ (530+10):9:60 =$$

$$250+430-300 = \\ 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Тест №5 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»(годовой)**Вариант 1**

A1. В каком ряду правильно записано выражение?

Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

- 1) $337 + 154 \cdot 2 = 645$
- 2) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$
- 3) $(337 - 154) \cdot 2 = 336$
- 4) $337 - 154 \cdot 2 = 24$

A2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

- 1) $154 - x = 99$
- 2) $x - 154 = 99$
- 3) $x + 99 = 154$
- 4) $99 + x = 154$

A3. Значение какого уравнения равно 0?

- 1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$
- 2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$
- 3) $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$
- 4) $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$

A4. Какое уравнение решается умножением?

- 1) $x \cdot 25 = 100$
- 2) $25 \cdot x = 100$
- 3) $x : 25 = 100$
- 4) $100 : x = 25$

A5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

- 1) 16 см
- 2) 48 см
- 3) 3 см
- 4) 32 см

A6. В каком ряду записано решение задачи?

Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

- 1) $36 \cdot 3 = 108$ (кг)
- 2) $36 : 3 = 12$ (кг)
- 3) $36 - 3 = 33$ (кг)
- 4) $36 + 3 = 39$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$
- 2) $6 \text{ дм} 4 \text{ см} = 64 \text{ мм}$
- 3) $59 \text{ см} < 6 \text{ дм}$
- 4) $25 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$

A8. Какая доля самая большая?

- 1) одна пятая
- 2) одна десятая
- 3) одна восьмая
- 4) одна вторая

B1. Одна пятая часть отрезка равна 10 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
- 2) 5 см
- 3) 15 см

4) 50 см

B2. В каком примере ответ 14?

- 1) $91 : 7$
- 2) $84 : 6$
- 3) $90 : 6$
- 4) $96 : 4$

B3. Отметь число, в котором 6 единиц первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда.

- 1) 638
- 2) 683
- 3) 836
- 4) 863

B4. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $400 + 62$
- 2) $460 + 2$
- 3) $450 + 10 + 2$
- 4) $400 + 60 + 2$

C1. В каком примере ответ 146?

- 1) $392 : 7$
- 2) $584 : 4$
- 3) $680 : 5$
- 4) $876 : 6$

C2. В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- 1) $12 + 5 + 4 = 21$ (чел.)
- 2) $(5 + 4) \cdot 12 = 108$ (чел.)
- 3) $5 \cdot 12 + 4 \cdot 12 = 108$ (чел.)
- 4) $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$ (чел.)

Вариант 2

A1. В каком ряду правильно записано выражение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1) $653 - 168 \cdot 2 = 149$
- 2) $(653 - 168) \cdot 2 = 970$
- 3) $(653 - 168) \cdot 2 = 990$
- 4) $(653 - 168) + 2 = 487$

A2. Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

- 1) $154 - x = 99$
- 2) $x - 154 = 99$
- 3) $x + 99 = 154$

4) $99 + x = 154$

A3. Значение какого уравнения равно 0?

- 1) $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$
- 2) $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$
- 3) $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$
- 4) $18 : 9 \cdot 6 : 3 - 3$

A4. Какое уравнение решается умножением?

- 1) $x : 5 = 200$
- 2) $200 : x = 5$
- 3) $x \cdot 5 = 200$
- 4) $5 \cdot x = 200$

A5. Длина прямоугольника 15 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

- 1) 18 см
- 2) 45 см
- 3) 5 см
- 4) 36 см

A6. В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20 кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

- 1) $20 \cdot 5 = 100$ (кг)
- 2) $20 : 5 = 4$ (кг)
- 3) $20 + 5 = 25$ (кг)
- 4) $20 - 5 = 15$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) $326 \text{ г} < 1 \text{ кг}$
- 2) $5 \text{ дм} 8 \text{ см} = 58 \text{ мм}$
- 3) $37 \text{ см} > 3 \text{ дм}$
- 4) $20 \text{ сут.} < 1 \text{ мес.}$

A8. Какая доля самая большая?

- 1) одна шестая
- 2) одна девятая
- 3) одна одиннадцатая
- 4) одна третья

B1. Одна шестая часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
- 2) 6 см
- 3) 18 см
- 4) 72 см

B2. В каком примере ответ 12?

- 1) $65 : 5$
- 2) $56 : 4$
- 3) $60 : 5$
- 4) $66 : 6$

B3. Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единиц второго разряда и 3 единиц третьего разряда.

- 1) 753
- 2) 357
- 3) 375
- 4) 735

B4. Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $700 + 83$
- 2) $780 + 3$
- 3) $740 + 40 + 3$
- 4) $700 + 80 + 3$

C1. В каком примере ответ 227?

- 1) $681 : 3$
- 2) $908 : 4$
- 3) $868 : 4$
- 4) $717 : 3$

C2. В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

- 1) $15 + 3 + 4 = 22$ (ф)
- 2) $(3 + 4) \cdot 15 = 105$ (ф)
- 3) $3 \cdot 15 + 4 \cdot 15 = 105$ (ф)
- 4) $4 \cdot 15 - 5 \cdot 15 = 15$ (ф)