

Развитие межполушарного взаимодействия у детей

Межполушарное взаимодействие — это основа интеллектуального развития ребёнка. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга - частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушарием, каждое из которых постигает мир по-своему.

Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие - левой. Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, а правое - за пространственно-образное мышление. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим - активно работает правое полушарие. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же эффективность работы мозга достигается в моменты одновременной активности обоих полушарий.

Формирование межполушарного взаимодействия включает ряд ступеней:

1. от внутриутробного периода до 2-3 лет. Это связи стволового уровня (ответственны за согласованные движения рук, ног, глаз и языка, адаптация к речи и т.д.)
2. от 3 до 7-8 лет. Формирование слаженной работы двух полушарий для учебной деятельности. Формируется доминантность по руке и речи. При дефицитности этих связей мы видим: зеркальное написание букв и цифр, логопедические проблемы, сложности формирования номинативной функции речи, задержка становления фонематического слуха и т.д.
3. от 7 до 12-15 лет. Функциональная зрелость мозолистого тела, главная роль которого в обеспечении лобных взаимодействий. Позволяет выстраивать свои собственные программы поведения, ставить перед собой цели и контролировать их достижение.

Полноценная работа возможна только при сформированности предыдущих взаимосвязей полушарий.

Пока ребёнок маленький формирование и укрепление межполушарных связей происходит при любых занятиях, т.к. происходит сложнейшие сочетания в работе между правым и левым полушарием. Только их точная и полная координация обеспечивает успешность в любой деятельности. Если произошел какой-то сбой, потом возникают проблемы в письме, устной речи, запоминании, формулировании ответов, устном и письменном счете, последовательном и логичном изложении мыслей, заучивании текстов, восприятии учебной информации. Чтобы восполнить эту работу, улучшить взаимодействие помогают разного рода упражнения.

В современной психолого-педагогической практике существует множество игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей.

Это могут быть различные графические задания (прописи, раскраски), а также нейродинамическая гимнастика. Все задания выполняются сначала правой рукой, затем левой и двумя руками одновременно. Такие упражнения обеспечивают включенность в работу обоих полушарий головного мозга, расширяют границы межполушарного взаимодействия, улучшают синхронизацию работы правого и левого полушария.

Многие знают упражнения для развития межполушарных связей, их выполняют, а эффекта нет. Так бывает, потому что для этих связей необходимо, чтобы сами полушария были развиты.

Поэтому, когда мы видим слабое межполушарное взаимодействие, то начинаем сначала развивать правое полушарие:

- понимание схемы тела (право-лево) и пространства вокруг (стимулируем ползание);
- слуховое восприятие (мелодии, бытовые шумы);
- работа с ритмами (потешки, стихи, логоритмика);
- формирование образа предмета по всем модальностям (вкус, запах, цвет, тактильные ощущения);
- рисование;
- развитие фантазии, творчества, воображения.

Левое полушарие развивается само до 4-5 лет, если нет социальной депривации. После 5 лет активно подключаем стратегические игры, чтение, счёт, логические задания и т.п.

Все задания, которые вы предлагаете ребёнку должны выполняться последовательно, от простого к сложному. Когда ребёнок осваивает то или иное задание и начинает выполнять их на автоматизме, надо их усложнять, заменять другими. Так как эффективны только те упражнения, которые ребёнку выполнять трудно. Чтобы ребёнок ни делал, в процессе выполнения участвует мозг в целом, но межполушарные связи нарабатываются только при выполнении сложной деятельности. Чтобы мозг развивался всегда, его нужно загружать: читать сложную литературу, смотреть сложные фильмы, играть новые музыкальные произведения, т.к. если мозгу трудно, он начинает работать, анализировать и синтезировать информацию.