

«Принято»
Школьным методическим
объединением педагогов

Протокол № 3
от 26.03.2020 г.

«Согласовано»
Педагогическим советом
школы

Протокол № 5
от 25.05.2020 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____И.В.Носова

Приказ № 76-ОД
от 01.06.2020 г.

Рабочая программа
по окружающему миру

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Образовательная программа МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.

- Учебный план МКОУ «ОСШ №2» 2020-2021 уч.г.

- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вступившее в силу 1 сентября 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **68** часов в год при **2** часах в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	15 ч
	Итого	68 ч

Содержание программы (68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продукте питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнений воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

В РП по предмету «Окружающий мир» добавлен блок занятий по ПДД.

Занятия по ПДД распределены следующим образом:

№ занятия по ПДД	№ урока по ОМ в РП	Тема занятия по ПДД	Дополнения
1	1	Дорога, её элементы и правила поведения на ней	
2	4	Пешеходные переходы	
3	12	Пешеходные переходы	
4	19	Нерегулируемые перекрестки	
5	25	Нерегулируемые перекрестки	
6	33	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
7	39	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
8	46	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	
9	51	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	
10	58	Дорожные знаки и дорожная разметка	
11	64	Где можно и где нельзя играть	
		Зачёт	

Итого занятий по ПДД: 11

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
 - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
 - называть основные свойства воздуха и воды;
 - объяснять круговорот воды в природе;
 - определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
 - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
 - правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
 - правилам безопасного поведения в быту и на улице,
 - распознавать основные дорожные знаки;
 - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
 - называть потребности людей, товары и услуги;
 - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;
- узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного

раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме.

Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу) работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
2	Стартовая диагностика	Входная
7	Практическая работа № 1	Тела, вещества, частицы
8	Практическая работа № 2	Обнаружение крахмала в продуктах питания
9	Практическая работа № 3	Свойства воздуха
10	Практическая работа № 4	Свойства воды
11	Практическая работа № 5	Круговорот воды в природе
14	Практическая работа № 6	Состав почвы
17	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений
18	Проверочная работа	
24	Тест № 1	Эта удивительная природа
27	Практическая работа № 8	Знакомство с внешним строением кожи
30	Практическая работа № 9	Подсчет ударов пульса
31	Промежуточная проверочная работа	Итоговая работа за 1 полугодие
36	Тест № 2	Поведение на улице и в транспорте
37	Тест № 3	Дорожные знаки
40	Проверочная работа	Наша безопасность
41	Практическая работа № 10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
44	Практическая работа № 11	Полезные ископаемые
45	Практическая работа № 12	Знакомство с культурными растениями
49	Практическая работа № 13	Знакомство с различными монетами
52	Тест № 4	Чему учит экономика
65	Тест № 5	Путешествия по городам и странам
66	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
1 <i>ПДД № 1</i>		Природа. <i>ПДД № 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2		Человек. Стартовая диагностика.	<i>Урок-игра.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.

					оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	
3		Проект «Богатства, отданные людям».	<i>Урок-проект.</i>	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
4 ПДД № 2		Общество. ПДД № 2. <i>Пешеходные переходы.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
5		Что такое	<i>Комбинир</i>	Анализировать текст учебника с	<i>Называть</i> экологические связи	Построение логической

		экология.	<i>ованный урок.</i>	целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.
6		Природа в опасности!	<i>Урок-исследование.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа №</i>	<i>Урок-исследование.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.

		<i>1 «Тела, вещества, частицы».</i>		тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	правильность приведённых утверждений.	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
8		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	<i>Урок-исследование.</i>	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10		Вода. <i>Практическая</i>	<i>Урок-практика.</i>	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

		<i>работа № 4 «Свойства воды».</i>		применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.
11		Преобразование и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
12 ПДД № 3		Берегите воду! <i>ПДД № 3. Пешеходные переходы.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
13		Как разрушаю	<i>Урок-исследования</i>	Высказывать предположения о причинах разрушения горных	<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в	Выделение необходимой информации; установление

		тся камни.	<i>ние.</i>	пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14		Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
15		Разнообразие растений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
16		Солнце, растения и мы с вами.	<i>Урок изучения нового</i>	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать

			<i>материала.</i>	Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	невозможна жизнь животных и человека.	объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Размножение и развитие растений».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18		Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
19 <i>ПДД № 4</i>		Разнообразие животных. <i>ПДД №4 . Нерегулир</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью

		<i>умые перекрестки.</i>			групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	<i>Урок-проект.</i>	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
21		Размножение и развитие животных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

22		Охрана животных.	<i>Урок-конференция.</i>	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
23		В царстве грибов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
24		Великий круговорот жизни. Тест №1.	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)						
25 <i>ПДД № 5</i>		Организм человека. <i>ПДД № 5.</i>	<i>Урок введения в новую</i>	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их

		<i>Нерегулируемые перекрестки.</i>	<i>тему.</i>	Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	модели органы человека.	существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26		Органы чувств.	<i>Урок-исследование.</i>	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
27		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

28		Опора тела и движение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	<i>Урок-проект.</i>	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
30		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет</i>	<i>Урок-практика.</i>	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

		ударов пульса».		организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.		
31		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
32		Презентации проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	<i>Урок-конференция.</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

33 <i>ПДД № 6</i>		Умей предупредить болезни. <i>ПДД № 6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	<i>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</i>	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34		Здоровый образ жизни.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<i>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</i>	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)						
35		Огонь, вода и газ.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	<i>Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

				Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.		условиями коммуникации.
36		Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
37		Дорожные знаки. Тест № 3.	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
38		Проект «Кто нас защищает» .	<i>Урок-проект.</i>	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности,	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и

				МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	проблем творческого и поискового характера.	выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
39 <i>ПДД № 7</i>		Опасные места. <i>ПДД № 7. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.</i>	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40		Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

41		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
42		Для чего нужна экономика .	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43		Природные богатства и труд	<i>Урок изучения нового материал</i>	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

		людей – основа экономики.	<i>а.</i>	взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
44		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45		Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46		Животнов	<i>Урок-</i>	Актуализировать знания о диких	<i>Объяснять</i> значение слова	Постановка и

<p>ПДД № 8</p>		<p>одство. ПДД № 8. Поездка в автобусе, троллейбу се и в трамвае.</p>	<p>исследова ние.</p>	<p>и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	<p>«животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>
<p>47</p>		<p>Какая бывает промысле нность.</p>	<p>Урок- исследова ние.</p>	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>
<p>48</p>		<p>Проект «Экономи ка родного края».</p>	<p>Урок- проект.</p>	<p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и</p>

				Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	проблем творческого и поискового характера.	выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
49		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различным и монетами».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
50		Государственный бюджет.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51 <i>ПДД</i>		Семейный бюджет.	<i>Урок изучения</i>	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия,

№ 9		<i>ПДД № 9. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</i>	<i>нового материала.</i>	Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
52		Экономика и экология. Тест № 4.	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
53		Экономика и экология.	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)						
54		Золотое кольцо России.	<i>Урок-путешествие.</i>	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу,

					Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
55		Золотое кольцо России.	<i>Урок-путешествие.</i>	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56		Золотое кольцо России.	<i>Урок-викторина.</i>	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57		Проект «Музей путешествий».	<i>Урок-проект.</i>	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка

						результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
58 <i>ПДД № 10</i>		Наши ближайшие соседи. <i>ПДД №10. Дорожные знаки и дорожная разметка.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59		На севере Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60		Что такое Бенилюкс.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из

				карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Бенилюкса по фотографиям.	разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61	В центре Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
63	По Франции	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Великобритании,	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте,	Умение получать информацию на основе	

		и Великобритании (Великобритания).	<i>вие.</i>	подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64 <i>ПДД № 11</i>		На юге Европы. <i>ПДД № 11. Где можно и где нельзя играть.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65		По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
66		Проверим себя и оценим	<i>Контроль но-обобщающий</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что

		свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	<i>урок.</i>			ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	<i>Урок-конференция.</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика	<i>Урок-конференция.</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-

		родного края», «Музей путешествий».				символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по учебному предмету окружающий мир

Входная диагностическая работа по окружающему миру

Ф.И. _____

3 класс

1 вариант

Дата: _____

1. Отметь, какая бывает природа.

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека.

2. Отметь то, что относится к живой природе?

- земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
- Солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег.
- человек, животные, растения, грибы, микробы

3. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

4. Как называется линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

5. Какой стороны горизонта не существует?

- севера
- восхода
- юга
- запада

6. Укажи материк, на котором расположена наша страна.

- Австралия
- Южная Америка
- Евразия
- Африка

7. Ученик составил список стран, в которых он хотел бы побывать. Найди ошибки и зачеркни их.

Норвегия, Швеция, Аргентина, Африка, Франция, Мексика, Азия, Индия, Китай, Волгоград.

8. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- институт, концертный зал, театр

- лицей, школа, университет
- гимназия, библиотека, музей
- библиотека, музей, цирк

9. Перечисли органы чувств человека.

10. Соедини стрелками название страны и её столицу.

Франция	Вашингтон
Россия	Дели
Япония	Париж
Китай	Москва
Индия	Пекин
США	Токио

Входная диагностическая работа по окружающему миру

Ф.И. _____

3 класс

2 вариант

Дата: _____

1. Отметь верное высказывание.

- Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

2. Что является осадками?

- дождь
- ветер
- гололёд
- метель

3. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Определи, о каком времени года идёт речь.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса... _____

5. Сколько материков на Земном шаре и какие?

6. Узнай материк по описанию и напиши его название.

- Этот материк самый большой. Его делят на две части света – Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина – Россия.

- Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, крокодилами, львами, бегемотами. Здесь протекает самая длинная в мире река – Нил.

- Большую часть этого материка занимают две страны – США и Канада. На этом материке можно встретить самые большие деревья на планете – секвойи.

- Это материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины. _____

- Это материк – самый маленький. На нём живут удивительные животные – кенгуру и коалы. _____

7. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

полотенце

зубная щётка

расчёска

шампунь

8. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

9. Допиши, к какому органу чувств это относится.

Холод, тепло, боль - _____

Вкус - _____

Зрение - _____

Слух - _____

Запах - _____

10. Соедини стрелкой начало и конец пословицы.

Не красна изба углами, а

добрых хозяев слушай.

Хлеб-соль кушай,

крестьянская еда.

Хлеб да вода

красна пирогами.

Лук семь недугов лечит,

а пироги на стол.

Гости в дом

чеснок семь недугов изводит.

Проверочная работа

ЧАСТЬ 1

Первая часть состоит из тестовых заданий, в которых нужно выбрать один вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

2. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

3. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

5. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

6. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

7. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

8. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

9. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

10. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

Часть 2

Во второй части вам необходимо выполнить задания на соответствие, а также задания с множественным выбором. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

2. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

3. Какие свойства имеет вода? Выберите эти свойства и обведите соответствующие цифры:

1. Имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Не растворяет вещества.
4. Прозрачность.
5. Текучесть.

4. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

Часть 3

***В третьей части нужно написать термин.
Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.***

1. Эта наука изучает внутренний мир человека, который называют душевной жизнью. Как называется эта наука? _____
2. Флаг, герб, гимн- это _____
3. Наука о связях между живыми существами и окружающей средой называется _____
4. Наука, которая изучает вещества называется _____

Тест по теме «Эта удивительная природа»

Вариант 1

В какой строке указаны только тела?

- а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода
- б) парта, доска, стол, стул, лампа
- в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

Что такое воздух?

- а) Воздух – смесь газов, состоит из азота, кислорода и углекислого газа.
- б) Воздух – вещество, в котором много других веществ, например, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

В каком состоянии вода встречается в природе?

- а) мягком, твёрдом
- б) жидком, газообразном, твёрдом
- в) густом, газообразном, твёрдом

Какое основное свойство почвы?

- а) прозрачность
- б) плодородие
- в) без цвета и запаха

Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|--------------------|--|
| водоросли | а) растения с красивыми листьями в виде перьев |
| мхи | б) жители воды |
| папоротники | в) растения, у которых хвоинки - листья |
| хвойные растения | г) растения, у которых есть цветки и плоды |
| цветковые растения | д) растут во влажных местах |

Как называется наука о растениях?

- а) биология
- б) химия
- в) ботаника
- г) зоология

Как можно назвать растения?

- а) производители
- б) потребители
- в) разрушители

Какая из цепей питания указана правильно?

- а) сосна – дятел – жук - короед
- б) слизень – капуста - жаба
- в) рожь – мышь – змея – орёл

Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|---------|----------------|
| птица | а) малёк |
| лягушка | б) личинка |
| рыба | в) головастики |
| бабочка | г) птенец |

Выбери строку, в которой указан верное строение гриба?

- а) шляпка, ножка, грибница
- б) шляпа, грибовница
- в) ножка, грибница, лапка

Тест по теме «Эта удивительная природа»

Вариант 2

В какой строке указаны только вещества?

- а) алюминий, железо, медь
- б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли

Почему мы не видим воздух?

- а) он бесцветный и прозрачный
- б) он сжимаем и упруг
- в) он без запаха и вкуса
- г) он маскируется

Какое главное свойство воды для живых организмов?

- а) текучесть
- б) прозрачность
- в) растворимость

Что не входит в состав почвы?

- а) глина
- б) перегной
- в) камни

Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|--------------------|---|
| водоросли | а) растения с красивыми листьями в вид перьев |
| мхи | б) жители воды |
| папоротники | в) растения, у которых хвоинки - листья |
| хвойные растения | г) растения, у которых есть цветки и плоды |
| цветковые растения | д) растут во влажных местах |

Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) химия
- в) ботаника
- г) зоология

Как можно назвать растения?

- а) потребители
- б) разрушители
- в) производители

Какая из цепей питания указана правильно?

- а) осина – заяц - волк
- б) слизень – капуста - жаба

в) мышь – рожь- сова

Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

птица

а) малёк

лягушка

б) личинка

рыба

в) головастики

бабочка

г) птенец

Как называется подземная часть гриба?

а) грибовница

б) грибница

в) грибок

Итоговая работа за 1 полугодие

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семеню для прорастания? Обведи нужную букву.

а) перегной;

б) остатки растений и животных;

в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

9. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

10. Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____.

11. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.
Это - _____.
- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.
Это - _____.

12. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

13. Какую систему образуют представленные органы. Допиши предложение.

Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник образуют систему _____.

14. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
- Семя;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимся корешком.

15. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды → водяной пар → облако.

Это _____

Тест по теме «Поведение на улице и в транспорте»»

1 На уроке окружающего мира третьеклассники разыгрывали сценку «Как правильно вести себя, если в квартире лопнула батарея и потекла горячая вода». Ребята должны были вызвать диспетчера и сообщить ему сведения об аварии. Запишите, кто из ребят сообщил наиболее точную и нужную информацию.

1) Максим сообщил адрес, как зовут маму и папу и как сильно он волнуется.

2) Ира указала свой адрес, в каком классе учится, фамилию.

3) Слава сообщил свой адрес и фамилию.

2 Рассмотрите рисунки. Запишите, какие действия велосипедистов являются правильными, а какие — нет.



Правильные действия: _____

Неправильные действия: _____

3 Запишите, как называется дорожный знак, который изображён на рисунке.



Как следует поступить водителю, если он увидит такой знак? Обведите номер правильного ответа.

- 1) поехать по другой дороге
- 2) снизить скорость и быть внимательным на дороге

4 Выберите правило поведения на качелях. Обведите номер правильного ответа.

- 1) можно далеко прыгать с качелей
- 2) можно очень сильно раскачивать качели
- 3) нельзя близко подходить к качелям, если кто-то качается

Тест по теме «Дорожные знаки»

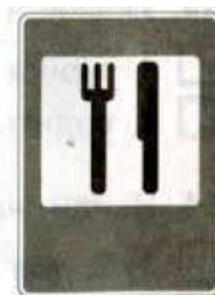
Часть А

А1. Назови знак.



- 1) движение прямо
- 2) Обгон запрещён
- 3) Скользкая дорога
- 4) Прочие опасности

А2. Укажи предписывающий знак.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А3. Отметь запрещающий знак.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А4. Обозначь группу, к которой относятся знаки круглой формы в красной рамке.

- 1) предписывающие
- 2) знаки сервиса
- 3) предупреждающие
- 4) запрещающие

Часть В

В1. Найди неверное высказывание.

- 1) Дорожные знаки понятны жителям разных стран
- 2) Знаки нужны для безопасного движения по улицам и дорогам
- 3) Мы познакомились с четырьмя группами дорожных знаков.
- 4) Предписывающие знаки говорят водителю о том, в какую сторону можно ехать.

В2. Подумай, как выглядят предупреждающие знаки.

- 1) треугольной формы, в красной рамке
- 2) круглой формы, в красной рамке
- 3) круглой формы, на синем фоне
- 4) прямоугольной формы, на синем фоне

Часть С

С1. Выбери информационно-указательные знаки.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

1 вариант:

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь
2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?
 - Выйти и посмотреть, где и что горит;
 - Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
 - Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?
 - Открыть окно;
 - Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
 - Зажечь спичку.
4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
 - С 14 лет;
 - С 10 лет;
 - С 18 лет.
5. Какое из утверждений верное?
 - Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
 - Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
 - Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
6. Какие правила должен соблюдать пешеход?
 - Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
 - Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
 - Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.
7. Если застрял в лифте, нужно:
 - Нажать кнопку «Вызов»;
 - Плакать и кричать;
 - Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
8. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:
 - Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
 - Прятаться в зарослях кустарника;
 - Покидать открытое место.
9. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:
 - Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
 - Стойте возле людей, которые курят;
 - Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.
10. Что такое цепь загрязнения?
 - Загрязняющие вещества попадают в воду;
 - Загрязняющие вещества попадают в воздух;
 - Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

2 вариант:

1. *Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?*
 - Убежать;
 - Закричать, позвать на помощь;
 - Вызвать пожарников по телефону 01.
2. *В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?*
 - Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
 - Выйти из квартиры.
3. *Переходя улицу, необходимо быть:*
 - Сильным, смелым, стройным;
 - Собранным, внимательным, осторожным;
 - Умным, красивым, радостным.
4. *Как выглядят запрещающие знаки?*
 - Знак в виде красного треугольника;
 - Знак в виде красного круга;
 - Знак в виде синего круга.
5. *Чтобы уберечься от дыма, нужно:*
 - Дышать через мокрое полотенце;
 - Спрятаться в шкаф;
 - Спрятаться под кровать.
6. *Какие правила должен соблюдать пассажир?*
 - Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
 - Разговаривать с водителем только во время движения;
 - Не высовывать в окно руку и тем более голову.
7. *Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:*
 - Будет скучно;
 - Не будет видно дороги;
 - Может подстеречь преступник.
8. *Ядовитый гриб:*
 - Белена;
 - Бледная поганка;
 - Дурман.
9. *Что такое экологическая безопасность?*
 - Это защита от вредного действия окружающей среды;
 - Это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.
10. *Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?*
 - Через воду, воздух, почву;
 - Через воду, воздух, продукты питания;
 - Через воздух, почву, продукты питания.

Тест по теме «Чему учит экономика»

Вариант 1

1. Главная задача экономики – это удовлетворение:
а) желаний людей б) потребностей людей в) возможностей людей
 2. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют: а) покупки б) товары в) услуги
 3. Что перечислено в списке? а) товары б) услуги
Куртка, масло, творог, шляпа, виноград, платье, кукла, ремень.
 4. Три кита экономики – это:
а) транспорт б) строительство
в) природные богатства г) труд д) капитал
 5. Без чего невозможно сельское хозяйство?
А) без полезных ископаемых б) без почвы в) без электричества
 6. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?
А) шахта б) карьер в) месторождение
 7. Из какого полезного ископаемого получают металлы?
А) из угля б) из гранита в) из руды
 8. В какое время года сеют озимую пшеницу?
А) весной б) осенью в) зимой
 9. Из какой зерновой культуры делают белый хлеб?
А) из ржи б) из ячменя в) из пшеницы
 10. Какие корнеплоды выращивают на корм скоту?
-
11. Как называется специальная смесь для животных, составленная из разных кормов? А) сено б) комбикорм в) силос
 12. Как называется врач для животных?
-
13. Какая отрасль промышленности производит разнообразные механизмы, станки, автомобили, оружие?
А) металлургия б) лёгкая промышленность в) машиностроение
 14. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт потока воды, падающей с плотины? а) ГЭС б) ТЭС в) АЭС
 15. Как называется прямой обмен одних товаров на другие?
А) бартер б) купля-продажа в) замена
 16. Как называются деньги, которые получают за проделанную работу?
а) зарплата б) премия в) выигрыш
 17. Как называются деньги, которые попадают в бюджет?
А) доходы б) расходы в) зарплата
 18. Какой бюджет лучший?
А) доходы больше расходов б) доходы равны расходам
в) доходы меньше расходов

19. Что не является доходом семьи? А) зарплата б) стипендия в) налоги
20. Как называется авторское вознаграждение художника или писателя?
А) зарплата б) прибыль в) гонорар

Тест по теме «Чему учит экономика»

Вариант 2

1. Что является главной задачей экономики?
А) удовлетворение потребностей людей
Б) производство услуг
В) производство товаров
2. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называются: а) подарки б) товары в) услуги
3. Что перечислено в списке? а) товары б) услуги
Доставка почты, перевозка пассажиров в метро, показ фильма в кинотеатре.
4. Что НЕ является одним из «китов» экономики?
А) транспорт б) природные богатства в) капитал
5. Что в природе имеется в ограниченном количестве?
А) солнечный свет б) полезные ископаемые в) дождь
6. Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые? а) шахта б) месторождение в) карьер
7. Из какого полезного ископаемого получают бензин?
А) из угля б) из нефти в) из газа
8. В какое время года сеют яровую рожь?
А) весной б) осенью в) зимой
9. Из какой зерновой культуры делают чёрный хлеб?
А) из ржи б) из проса в) из пшеницы
10. Какую траву выращивают на корм животным?
-
11. Как называется трава, которая в траншеях превращается в сочный корм?
А) сено б) комбикорм в) силос
12. Люди каких профессий работают в животноводстве?
-
13. Какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?
А) металлургия б) добывающая промышленность в) машиностроение
14. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт сжигания газа, мазута, угля? а) ГЭС б) ТЭС в) АЭС
15. В каком обмене товарами участвуют деньги?
А) в бартере б) в купле-продаже в) в замене
16. Как называется часть денег, которую откладывают на будущее?
А) зарплата б) экономия в) сбережения
17. Как называются деньги, которые тратят из бюджета?

- А) доходы б) расходы в) зарплата
18. Какой бюджет худший?
А) доходы больше расходов б) доходы равны расходам
в) доходы меньше расходов
19. Что не относится к расходам государства?
А) выплата пенсий и пособий б) налоги
в) содержание армии и полиции
20. Как называется доход собственника предприятия?
А) гонорар б) прибыль в) процент

Тест по разделу «Путешествие по городам и странам»

- A1. Какая достопримечательность является символом Индии?
1) пирамиды
2) Тадж-Махал
3) Пизанская башня
4) Парфенон
- A2. В какой стране находится пирамида Хеопса?
1) Англия
2) Индия
3) Египет
4) Австралия
- A3. Какая достопримечательность находится в Австралии?
1) Пирамиды
2) Тадж-Махал
3) Сиднейская опера
4) Колизей
- A4. Какое сооружение является символом Соединённых Штатов Америки?
1) пирамиды
2) Парфенон
3) Тадж-Махал
4) статуя Свободы
- B1. Что отличает здание Сиднейской оперы?
1) высота 50-и этажного дома
2) крыша в виде парусов
3) она сильно наклонена
4) она сделана из мрамора
- B2. Для чего построены египетские пирамиды?
1) это крепости, чтобы защищаться от врагов

- 2)это храмы, чтобы приносить жертву богам
- 3)это гробницы фараонов
- 4) это место, где показывали зрелища

С1. Какие достопримечательности есть в России?

- 1)собор Святого Петра
- 2)Московский Кремль
- 3)Эрмитаж
- 4)Киж

Итоговая диагностическая работа.

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1)дыхание
- 2)рост
- 3)течение
- 4)питание

А2. Что относится к характеристике семьи?

- 1)совместное хозяйство
- 2)свой язык
- 3)границы
- 4)государственная символика

А3. Что относится к телам?

- 1)кислород
- 2)Луна
- 3)вода
- 4)соль

А4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1)прозрачен
- 2)серого цвета
- 3)не имеет запаха
- 4)бесцветен

А5. Какое растение относится ко мхам?

- 1)черёмуха
- 2)ромашка
- 3)кактус
- 4) ягель

А6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1)паук
- 2)дождевой червь
- 3)таракан
- 4) слизень

А7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1)хищники

- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

А8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А.9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимopheевка
- 3) рожь
- 4) лён

В1. Как ты различаешь сахар, соль, соду?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

В. Что находится в основании экологической пирамиды??

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

С2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей