

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

кружок «Испанский язык для начинающих»

составила:  
Носова А.В.

педагог дополнительного образования

Данная рабочая программа дополнительного образования «Испанский язык для начинающих» предназначена для обучения детей 5 – 6 классов общеобразовательных школ на основе линии УМК «Завтра» (Mañana). Учебник «Испанский язык. Второй иностранный язык. 5 – 6 классы» данной серии разработан издательством «Просвещение» совместно с испанским издательством «Анайя» и предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать испанский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Необходимость изучения испанского языка в качестве второго иностранного неуклонно растет. Конечно, место первого иностранного языка в системе средней школы прочно занял английский язык. Однако, следующим европейским языком, как по распространённости, так и по изучению во всём мире, является испанский язык. Так, в США испанский язык превосходит все остальные иностранные языки, вместе взятые, по количеству изучающих его на этапе среднего образования. В России популярность испанского языка также непрерывно растёт и именно испанский становится очень востребованным в качестве второго иностранного языка. В системе школьного образования возможности учебного предмета «Иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, «диалогом между двумя образами жизни и мыслей», при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придаёт особую важность изучению второго иностранного языка в средней школе. При его изучении происходит дальнейшее развитие 4 общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Цель данной рабочей программы – формирование элементарных навыков общения на испанском языке у детей школьного возраста (10 – 12 лет), предоставление педагогу возможности творчески осуществлять процесс обучения, быть непосредственным участником, создателем современного школьного образования, направленного на формирование нового стиля мышления у обучающихся, целостного восприятия ими окружающей действительности. Предложенная в данной рабочей программе тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Рабочая программа дополнительного образования «Испанский язык для начинающих» адресована педагогам как дополнительного, так и основного образования различных образовательных учреждений, занимающихся вопросами обучения второму иностранному языку детей школьного возраста.

***Рабочая программа рассчитана на два года обучения, на 136 часов (68 часов в год, 2 часа в неделю)*** и включает 10 тематических разделов в соответствии с учебником «Испанский язык. Второй иностранный язык. 5 – 6 классы» серии «Завтра» (Mañana).

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА***

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности. Представленная программа основана на линии УМК «Завтра», адаптированной к российским условиям версией международного курса – его 5-я переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Главные цели курса заключаются в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт педагогу возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика. Содержание обучения испанскому языку по данной программе соответствует уровню развития коммуникативной компетенции А1+. Программа рассчитана на достижение общеевропейского уровня выживания иноязычной компетенции (уровня А1). Данный уровень компетенции позволяет понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; представляться и представлять других, задавать вопросы и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Высокотивированные учащиеся могут превысить уровень выживания и справляться с заданиями сложности А1+.

### ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА***

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - 1.1. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - 1.2. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

1.3. Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

1.4. Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3.1. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

3.2. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

3.3. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

3.4. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### ***МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

В учебном процессе МКОУ «ОСШ № 2» курс «Испанский язык для начинающих» является необязательным для обучающихся и входит в блок дисциплин дополнительного образования, которые осваиваются школьником по личной инициативе.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Обучение школьников иностранному языку преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

8 Главное условие работы – коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку с разными видами речевой деятельности и разными аспектами языка. Важно соблюдать принцип учета, но не опоры на родной язык. Процесс обучения младших школьников ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности. В процессе обучения должно уделяться достаточно внимания здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов деятельности: учебноигровая, интеллектуально-двигательная. Выбор форм проведения занятий, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями школьников, у которых достаточно четко

выражены индивидуальные особенности нервной деятельности, проявляющиеся в его темпераменте. Ребенок постоянно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, помогающие ему в освоении учебного материала. Ведущей деятельностью в процессе освоения иностранного языка признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной. В процессе освоения программы педагог способствует успешному обучению ребенка иностранному языку. Педагог обеспечивает развитие, познание, самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных методов и подходов к обучению иностранному языку. Занятия курса «Испанский язык для начинающих» проводятся в свободное от основного учебного процесса время, два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет – 45 минут. Занятия могут проводиться как в очной форме (преимущественно), так и в форме дистанционного обучения. Структура и содержание занятий определяется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов школьников. На первый план выдвигаются занимательность, красочность, реальность, межкультурная ориентированность.