

Пояснительная записка школьный кружок «Радуга»

составила:
Иванова Д.А.
педагог-психолог

Программа психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования чрезвычайно **актуальна**, потому что с первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Одним из главных направлений работы данной программы является помощь ученику в освоении учебной деятельности на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития...» (В. В. Давыдов).

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать свое поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Очень важно содействовать развитию рефлексии учащихся в осознании ими своих эмоциональных состояний. Ребёнку нужно помогать в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать установку преодоления в отношении школьных трудностей
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.
9. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны овладеть умениями, навыками и получить опыт:

- принятия социальной роли ученика;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладения логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выражать свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предлагать помощь другу, проявлять заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- участия в различных техниках арт-терапии (рисование ладошкой и пальчиками; оттиск печатками из картофеля; отпечатки листьями, поролоном и смятой бумагой; восковые мелки (свеча) и акварель; монотипия; ниткография; кляксография; набрызг; лепка из глины, пластилина, теста; сказкатерапия; музыкатерапия; песочная терапия).

Продолжительность программы: 1 год: 68 часов, в неделю: 2 часа.