

ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Педагог-психолог: Иванова Д.А.

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- **мотивационная готовность,**
- **социально-личностная готовность,**
- **эмоционально-волевая готовность,**
- **интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ.**



Мотивационная готовность

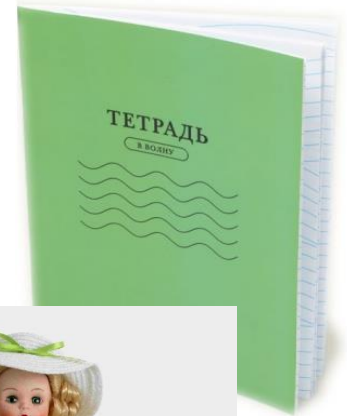
- наличие выраженного интереса к учению, приобретению новых умений, знаний и получению новой информации об окружающем мире.



Тест «Внутренняя позиция школьника»

1. Ты хочешь в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Чем тебе больше всего нравится заниматься в д.саду ?
4. Ты любишь , когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
9. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
10. В игре в школу у нас будет длиннее - урок или перемена?

Собери портфель!



НОЖНИЦЫ



Задачи социально-личностного развития ребёнка

- формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие социальной компетентности детей.

Тестовая беседа «Степень психосоциальной зрелости» С. А. Банков.

- Ребенок должен ответить на следующие во
- Назови свои фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- Сейчас утро или вечер (день или утро)?
- Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
- Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Кем работает твой папа, твоя мама?

Тестовая беседа «Степень психосоциальной зрелости» С. А. Банков.

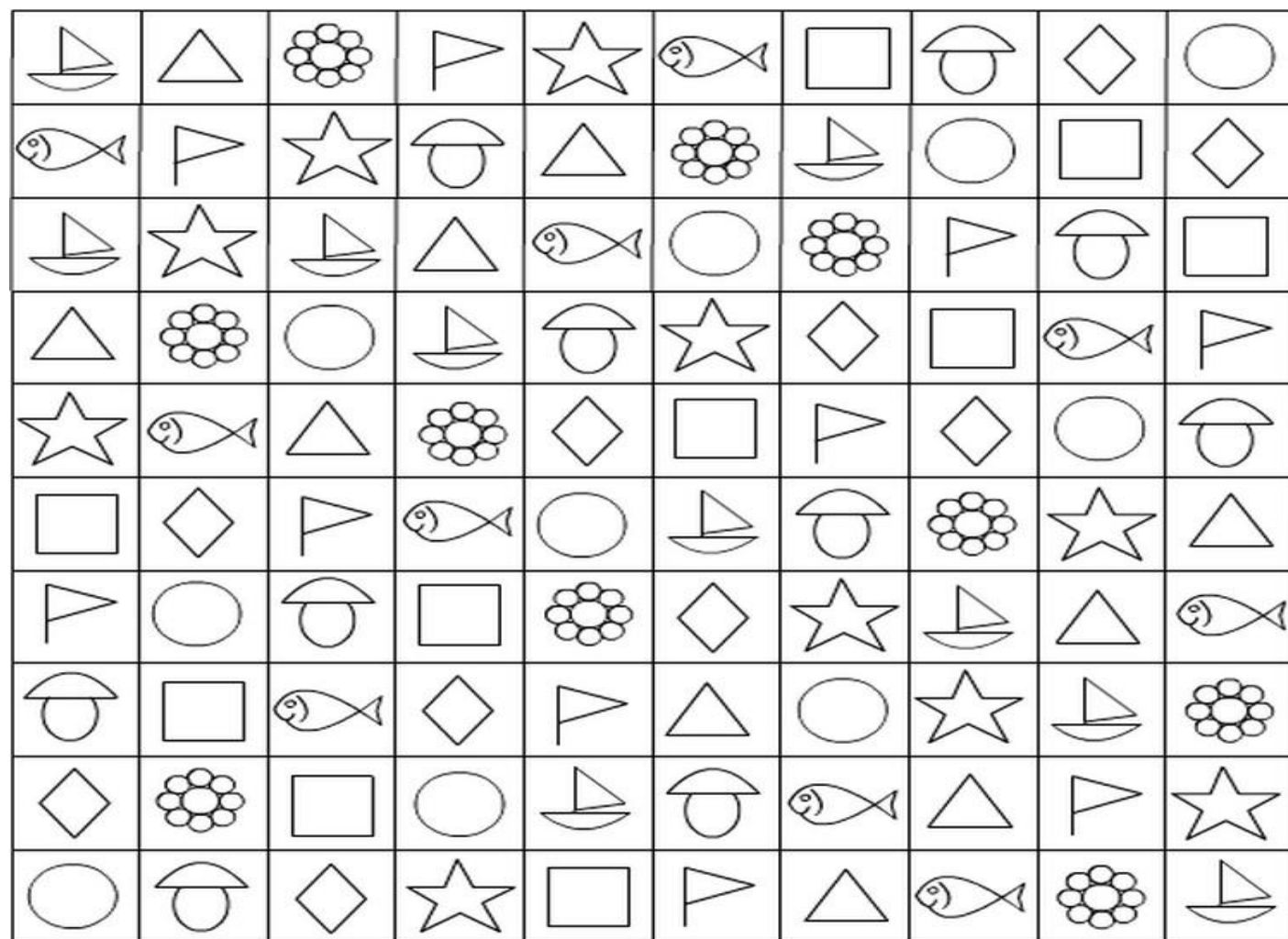
- Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Зачем в школе нужна парта, звонок?
- Ты хочешь пойти в школу?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц ты знаешь?
- Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
- Что надо сделать если сломал чужую вещь?

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ.

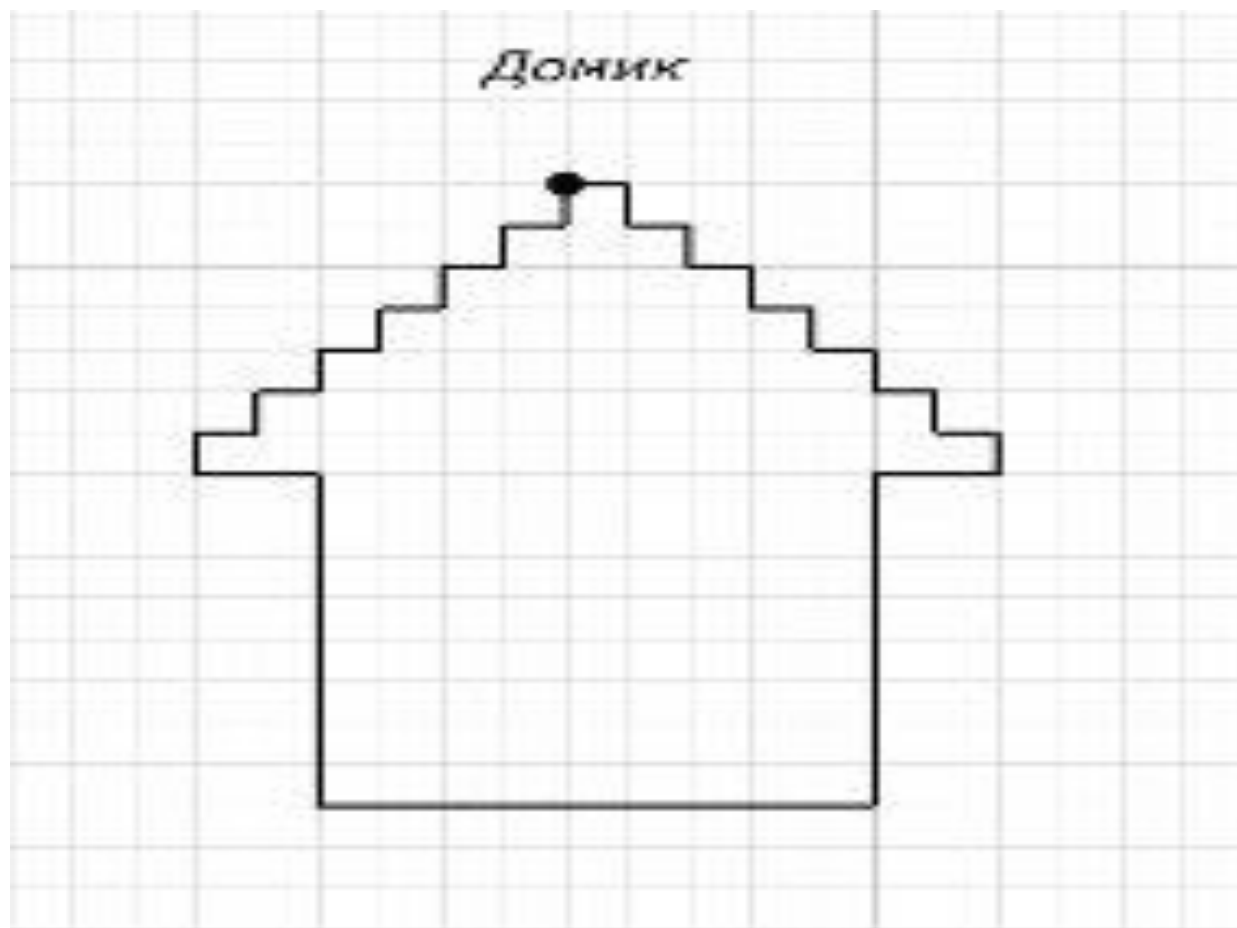
- представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения.



Развитие произвольного поведения (раскрась фигуры)



Развитие произвольного поведения (графический диктант)



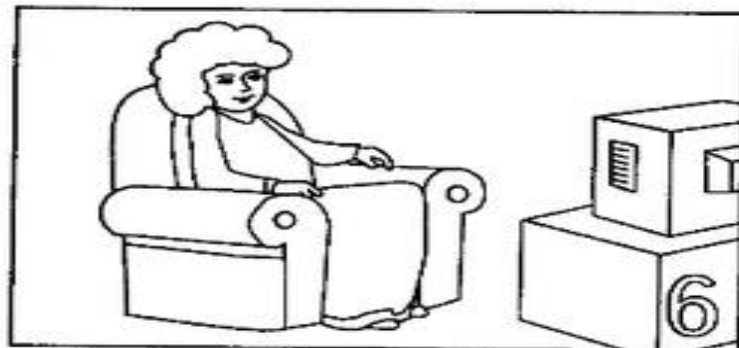
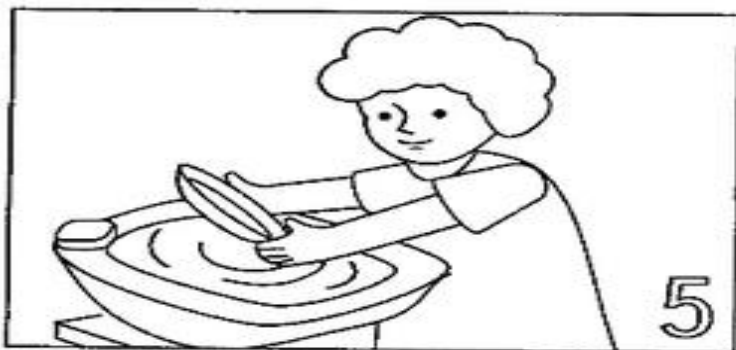
Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

Будущий первоклассник должен уметь:

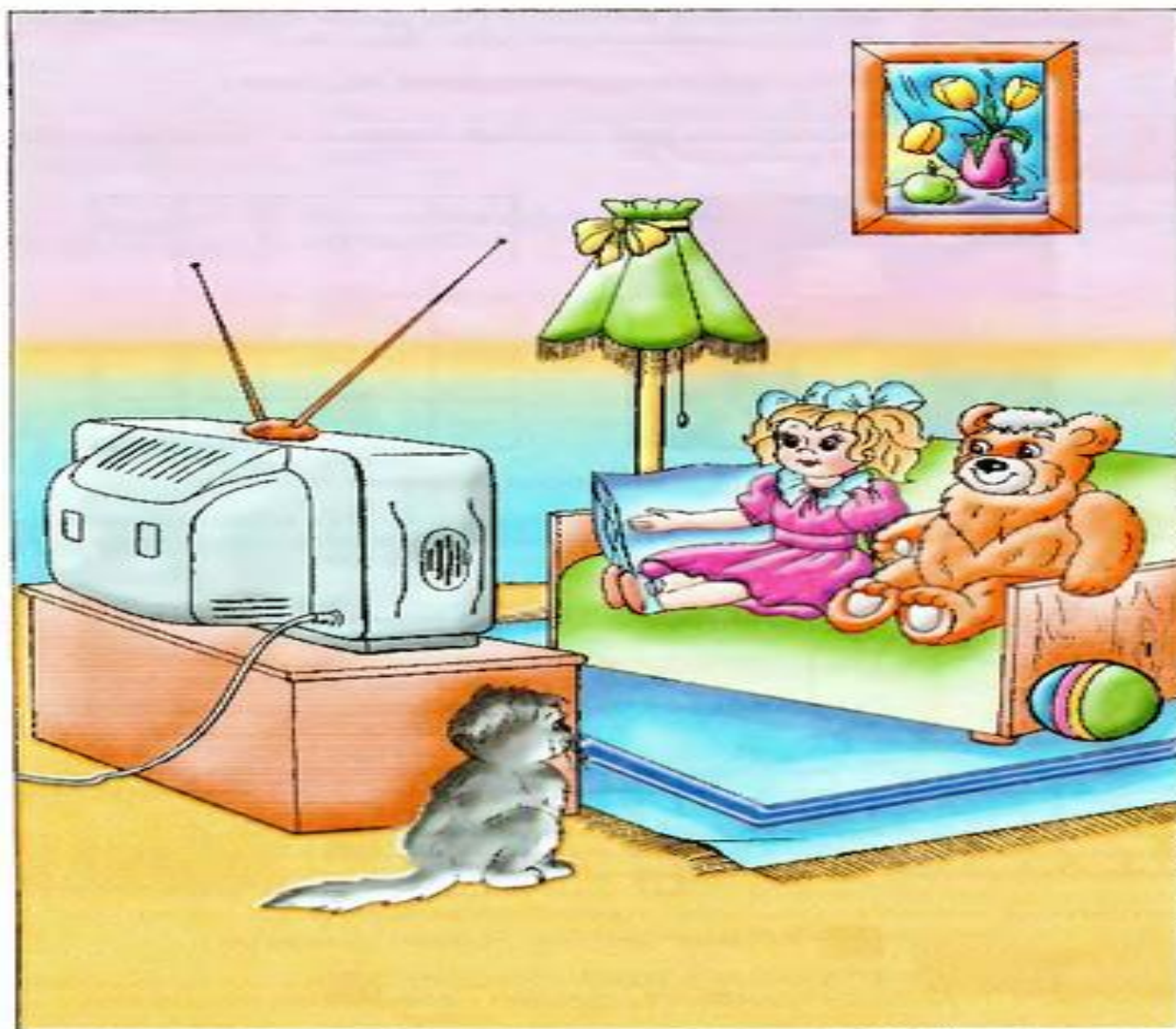
- рассуждать;
- выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка;
- сравнивать предметы;
- находить различия и сходство;
- выделять целое и его часть;
- группировать предметы по определенным признакам;
- делать простейшие выводы и обобщения,
- удерживать в памяти определенное количество информации,
- уверенно владеть ручкой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Составь рассказ по картинкам.



ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ



МЫШЛЕНИЕ

ЗАДАНИЕ 19. НЕЛЕПИЦЫ

Информация

Данное задание позволяет определить уровень развития образного и эмоционального мышления ребенка; проясляет ли ребенок удивление, понимает ли полноту ситуации.

Тест

Посмотри на эту картинку. Она смешная? Так быст был бы тест? Правильно ли нарисовал художник? Время работы не ограничено.



Оценка

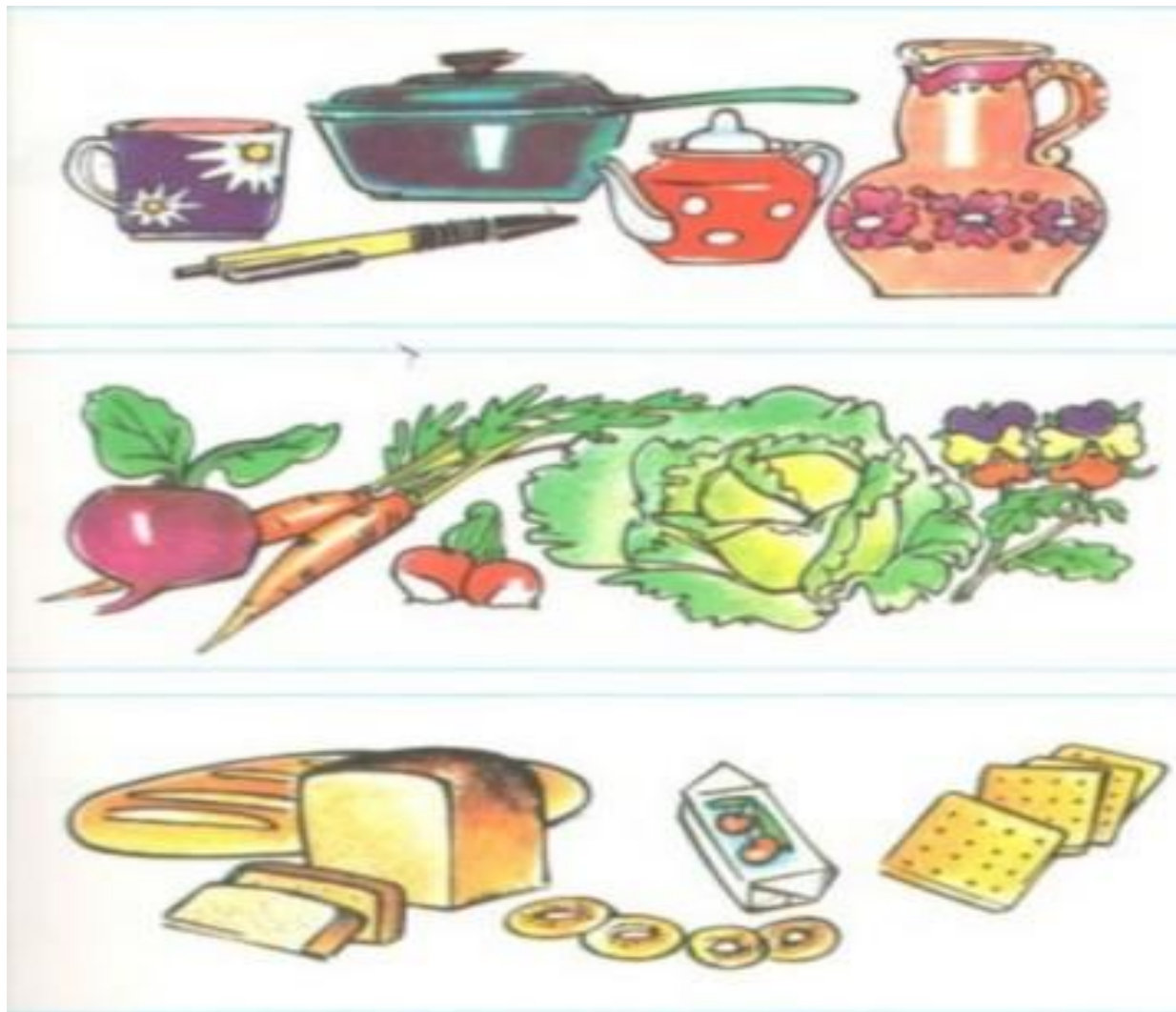


Ребенок быстро и с удовольствием справился с заданием.

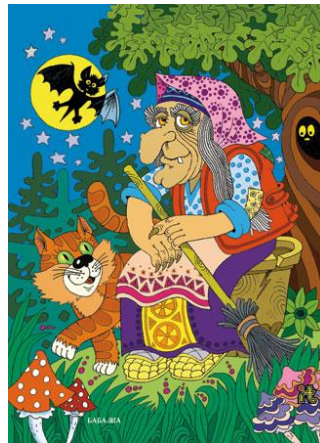
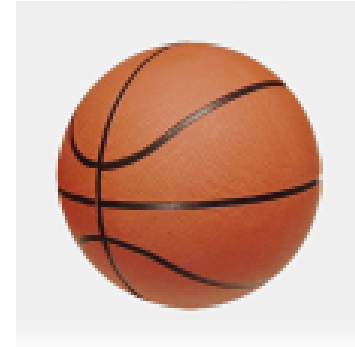
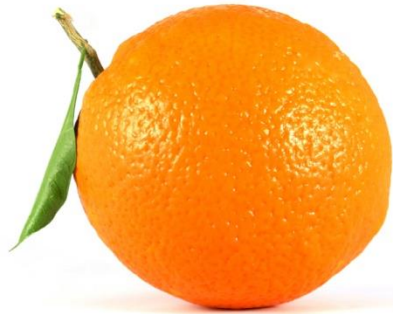


Ребенок с большим трудом выходил полноты и осознания с помощью взрослого.

Исключи лишнее



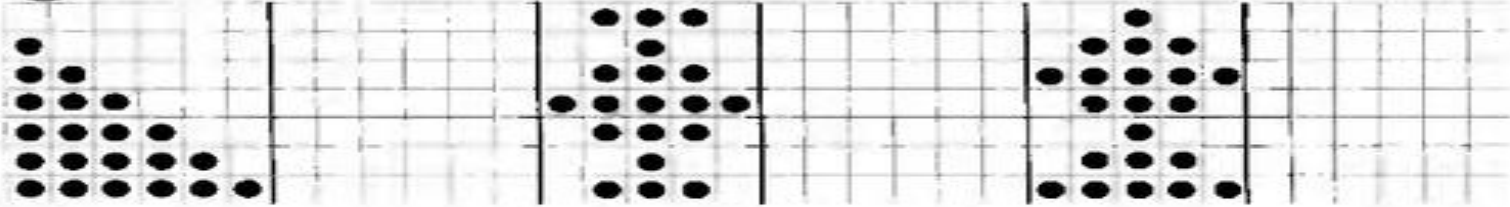
Определи сходства и различия



МОТОРИКА РУКИ



Повтори узор из точек.



Заштрихуй рисунки в заданном направлении.



Советы психолога

Степень развития моторики рук ребёнка 5—7 лет можно определить по количеству бросаний мяча диаметром 10 см о стену с расстояния 1 м. Если за 30 секунд ребёнок бросит и поймает мяч более 24 раз, координация движений его рук хорошая, от 24 до 19 раз — удовлетворительная, меньше 19 раз — плохая.

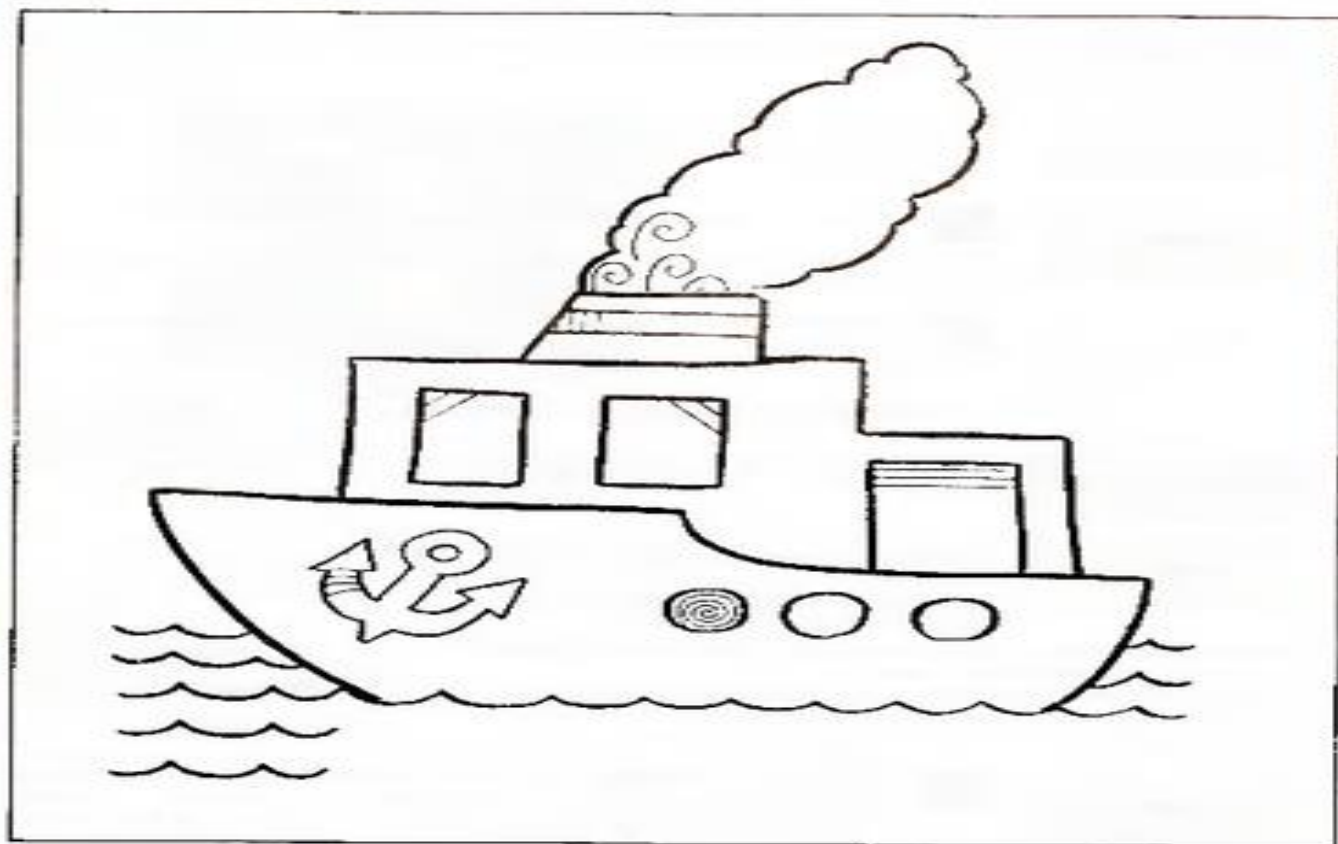
ТРЕНИРОВКА МОТОРИКИ

МЕЛНАЯ МОТОРКА

ЗАДАНИЕ 27. ШТРИХОВКА И РАСКРАСКА

Тест

Заптрихуй этот рисунок по несоединенным линиям, а потом аккуратно раскрась его.



Оценка



Ребенок аккуратно выполняет штриховку. Раскрашивая, не выходит за границы контура. Тон раскраски равномерный по всему рисунку.

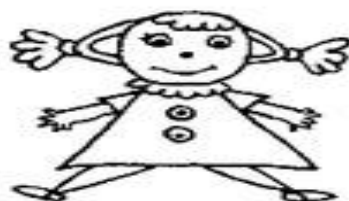
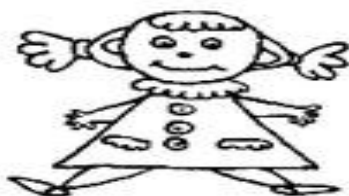
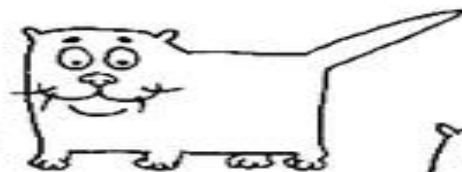


Штрихует, ребенок проводит линии с большим нажимом, линии неаккуратные. Раскрашивая, постоянно выходит за границы контура.




ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ

? Найди и соедини между собой две одинаковые картинки в каждом ряду.



НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ

 Рассмотрни картинку. Есть ли на ней эти предметы? Где они?



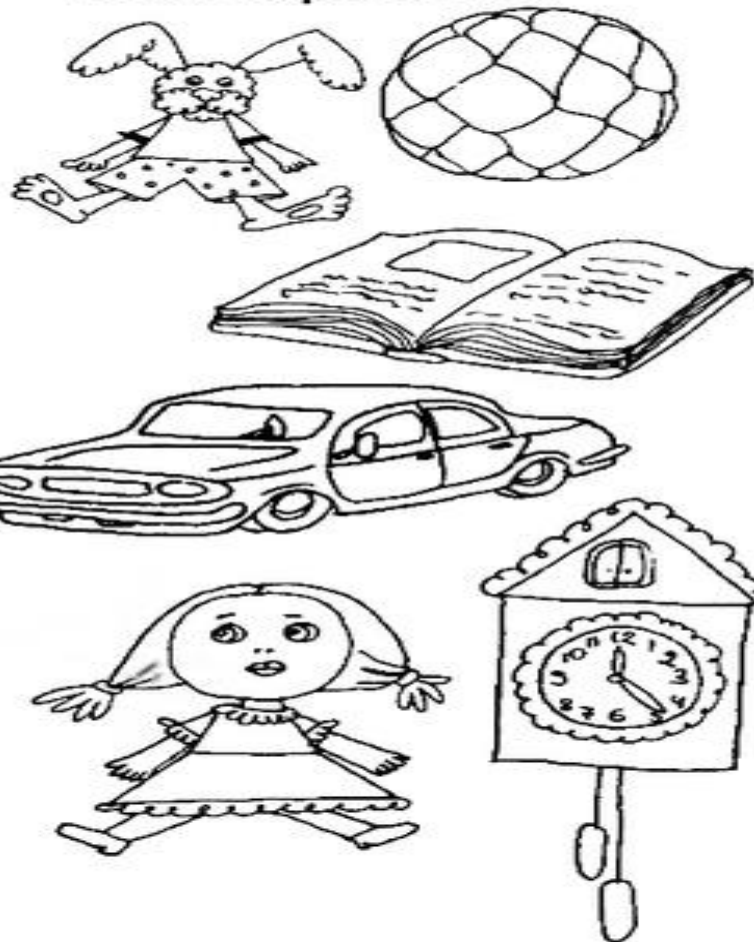
 А в этом ряду зачеркни предметы, которых на картинке нет.



ПОИСК ОБЪЕКТОВ

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

☺ Рассмотри и назови вслух все предметы на этой страничке.



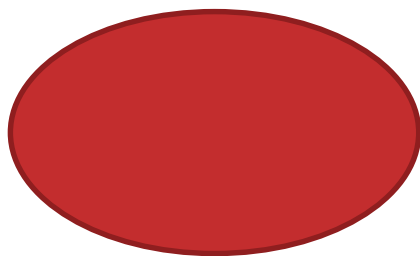
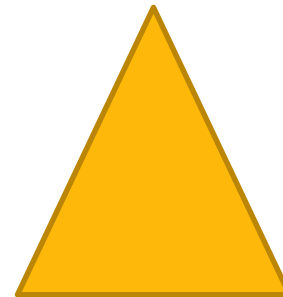
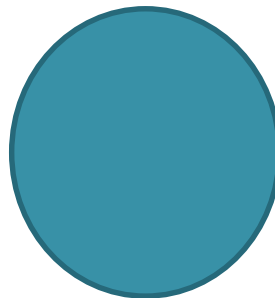
Советы психолога
Важным условием развития памяти ребёнка является формирование у него любознательности и интереса к окружающему. Не отмахивайтесь от детских «почему», не проходите мимо интересных событий и явлений. Обучайте ребёнка приемам логического запоминания, таким как смысловое сопоставление и смысловая группировка: раскладывайте картинки по группам, учите располагать их последовательно и т. д.



❓ Закрой книгу и назови всё, что тебе удалось запомнить. Открой её снова и проверь себя.

ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ

Развитие воображения



Памятка от ребенка:

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.

Памятка от ребенка:

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в вас.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!