

**Программа «Звезда»
летнего оздоровительного лагеря «Отрада »
с дневным пребыванием детей
на базе
МКОУ «ОСШ № 2»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-14 лет.

Срок реализации программы: июнь 2025г.

Автор программы:

Хурцидзе О.М. – зам.дир.по ВР

г.Отрадное
2025 год.

Паспорт программы

1	Номинация, в которой заявлена программа	Программа организации детского отдыха в лагере с дневным пребыванием социально-педагогической направленности в т.ч. проф.смена «ЮнАрмии»
2	Полное название программы	Программа «Отрада» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2»
3	Цель программы	Организация отдыха учащихся школы в летний период.
4	Адрес проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Проект разработан для учащихся от 6 до 14 лет, обучающихся в школе. Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «ОСШ № 2».
5	Сроки реализации программы	I смена с 02.06.2025 по 28.06.2025 года
6	Направление деятельности, направленность программы	гражданско-патриотическое направление;
7	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программы; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8	Ожидаемый результат	☐ получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; успешная реализация программы лагеря ☐ творческий рост коллективов - участников смены; ☐ знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности; ☐ налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей; ☐ положительная динамика психического и физического здоровья учащихся.
9	Название организации Почтовый адрес организации	МКОУ «ОСШ № 2» 187330, ЛО, Кировский район, г.Отрадное, ул.Железнодорожная, д.20
10	Автор программы	Хурцидзе О.М. – заместитель директора по воспитательной работе
11	Ф.И.О. руководителя организации	Ольга Викторовна Манжинская
12	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	Тел., факс 8(81362) 416-52

Пояснительная записка.

Где прошло детство, там и начинается Родина.

Кузьма Чорный

Вступление.

Летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни. Свободное время в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир, где правят фантазии и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей, здесь можно самому решить, на что потратить силы и время.

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы,

собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: ***Юнармия.***

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Отличительные особенности программы.

Программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом, направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену

Основная идея программы ЛОЛ «Отрада» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для

самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, беседа, гостиная, творческо – продуктивная деятельность.

Новизна программы

Сложившиеся традиции нашей школы охватывают разные направления, но одним из приоритетных остаётся гражданско-патриотическое направление. В связи с тем, что в школе обучаются дети, заинтересованные военно-спортивными мероприятиями, педагогическим коллективом разработана данная программа. За короткий промежуток времени дети знакомятся с разными военными профессиями, приобретают навыки стрельбы, разборки и сборки автомата, знакомятся с историей родного края, ведут поисковую работу.

Направленность программы

- I. гражданско-патриотическая;
- II. экологическая;
- III. физкультурно-оздоровительная;
- IV .социально-педагогическая.

Адресат программы

Проект разработан для учащихся от 6 до 14 лет, обучающихся в школе.

Цель программы: организация безопасного и полезного досуга для обучающихся 1- 8 классов в летний период 2025 года, создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к истокам русской культуры и героическому прошлому нашей страны.

Задачи:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить безопасное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, краеведения, литературы;
- Совершенствовать практические умения и навыки исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Развитие патриотизма и любви к своей малой Родине в результате работы над проектами «Книга памяти», «Зеленый пояс славы».
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;

Методы реализации программы

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, акции, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Развитие детского самоуправления

Структура управления лагерем дневного пребывания при МКОУ «ОСШ № 2». Центром ЛОЛ «Отрада» является отряд Юнармии.

куратор отряда – начальник ЛОЛ

Экскурсоводы – командир отряда «Звезда», воспитатели, вожатые.

Путешественники – дети.

Задача куратора отряда, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде.

Один раз в три дня отряды будут получать секретный пакет с заданиями в тематический блок России. Отряды знакомятся с информационными стендами:

- «Экран соревнований»
- Законы и Заповеди ЛОЛ
- Режим дня

Каждый участник от куратора отряда до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде находится вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.

Система мотивации и стимулирования

В конце каждого дня воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Также каждый день заполняется Экран соревнований каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами:

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

- **«БУДЬ ЗДОРОВ!»** – участие в мероприятиях оздоровительного цикла
- **«ТВОРЧЕСТВО»** – активное участие в творческих мероприятиях
- **«БОДРОЕ УТРО»** – активное участие в утренней зарядке
- **«СПОРТ»** – активное участие в спортивных мероприятиях



Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные погодные	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем

	условия	воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средства дезинфекции ссадин и ран, порезов.
4	Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия
5	Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук после улицы и посещения туалета

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и

подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

6. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи

организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения

укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации

отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям наглядные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства,

бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

7. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть

«Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование.

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Отрада» с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «ОТСиШ № 2». В лагере 125 человек, из них ТЖС 25 человек и ЛТО – 20 человек (с 14 до 17 лет). Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной

организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Смена в летнем лагере профильная: военно-патриотическое направление, которое осуществляют учащиеся отряда Юнармии «Звезда».

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня ЛОЛ «Отрада»

июнь 2025 г.

08.30 – 08.55	Сбор детей
09.00 – 09.10	Линейка
09.15 – 09.30	Зарядка
09.30 - 09.40	Подготовка к завтраку
09.40 – 10.10	Завтрак
10.15 – 13.30	Мероприятия, посещение кружков
13.30	Подготовка к обеду
13.40 – 14.10	Обед
14.15 – 16.20	Дневной сон у малышей
14.10 – 16.30	Игры на воздухе (для отрядов, которые не спят)
16.30	Подготовка к ужину
17.00 – 17.30	Ужин
17.30 - 18.00	Игры на воздухе
18.00	Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Правила

внутреннего распорядка летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

Настоящие правила внутреннего распорядка устанавливают нормы поведения детей в здании и на территории лагеря. Цель - создание в лагере нормальной рабочей обстановки, способствующей отдыху и оздоровлению каждого ребенка, воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения.

2. Общие правила поведения детей в лагере

Дети обязаны:

- 2.1. соблюдать установленный, в лагере режим дня;
- 2.2. участвовать во всех отрядных и лагерных мероприятиях;
- 2.3. необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство;
- 2.4. соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой одежды и обуви;
- 2.5. бережно относиться к имуществу лагеря; беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
- 2.6. не собирать и не есть незнакомые растения на территории лагеря и за его пределами;
- 2.7. в случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю;
- 2.8. соблюдать правила общественного порядка, противопожарной и личной безопасности;

2.9. в случае чрезвычайной ситуации (обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря и покинуть здание в соответствии с планом эвакуации;

2.10. знать план экстренной эвакуации и свои действия на случай возгорания или появления запаха гари или дыма в помещении;

2.11. нельзя самостоятельно, без разрешения воспитателя пользоваться электроприборами, трогать провода или розетки.

3. Правила поведения во время массовых мероприятий.

3.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.

3.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах и т.д. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

4. Правила поведения на автобусных экскурсиях.

4.1..Посадка в автобус производится по команде экскурсовода (воспитателя).

4.2.Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

4.3.При резком торможении необходимо держаться за поручни. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).

Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).

Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя). Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

5. Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, прогулок).

К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор.

5.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей.

5.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

5.4.Необходимо своевременно сообщить воспитателю об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя. Покупки в магазине (по пути следования) можно делать только с разрешения воспитателя. При переходе через

проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя.

В период пребывания в лагере детям запрещается:

- приносить продукты питания, острые, колющие, токсичные предметы;
- употреблять грубые выражения по отношению к другим ребятам и ко всем работникам лагеря;
- самовольно покидать территорию лагеря, уходить в магазины.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды, секреты и тайны являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы ЛОЛ «Отрада»

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- поздравительные (мероприятия связанные с поздравлением именинников этой смены)

НАШИ ИМЕНИННИКИ

3 июня –Ярослав

4 июня –Ярослав

5 июня –Матвей

7 июня –Виктория

13 июня –Мария

10 июня –Дмитрий

17 июня –Никита

19 июня –Вера, Ксения, Анастасия

24 июня –Савелий

29 июня –Дмитрий

30 июня –Максим

- передача дежурства, начало или завершение дела, дня.
- «Юнармейские дела» (творческие, практические и теоретические игры, викторины, беседы)

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением

всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- школьный отряд Юнармии «Звезда»
- Движение Первых
- школьный медиацентр «Диалогика»

- школьный спортивный клуб «СТАРТ»
- Центр Внешкольной работы г.Отрадное
- городская библиотека
- МБУК КЦ «Фортуна»
- школьная театральная студия «Барбариски»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; приглашения родителей на торжественные мероприятия ЛОЛ «Отрада».

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование (учебный макет автомата, учебные гранаты, спортивный инвентарь), которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летний оздоровительный лагерь «Отрада»

Тематическая смена «Защитники Отечества»

Дни единых действий включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка

9 июня – день рождения Петра 1

12 июня - День России

16 июня – 100 лет Артеку

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

2025 год - «Год защитника Отечества»; в «Движение Первых» Год дружбы, 100 лет лагерю «Артек».

Мероприятия,

– Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ;

– конкурс песен «Моя Родина»;

– танцевальный флешмоб «Россия»;

– Конкурс чтецов «Моя Россия!»;

– Экскурсии и возложение цветов к мемориалам: Ивановский плацдарм и Невский пяточок (организацию мероприятий проводят юнармейцы школьного отряда «Звезда»); Торжественная линейка. Минута молчания;

– Урок мужества «Отрадное в годы Великой Отечественной войны»;

– «Быстрее. Выше. Сильнее».

Содержание программы

Модель игрового взаимодействия

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как

добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной Ленинградской области. Дети совершают виртуальное путешествие по ЛО, узнавая интересные факты из истории и жизни родного края, путешествуя по Зеленому поясу славы, традиции, обычаи и так далее. Дети посещают мини-музей, который расположен на 3 этаже школы, посвященный Зеленому поясу славы. Посещая мини-музей, каждый отряд выбирает следующую точку своего путешествия, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом этапе. Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно не сможет получить секретный пакет.

Ход реализации программы смены

Каждый секретный пакет рассчитан по заданиям на три дня и посвящен определенной тематике:

- «Мы – граждане России!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;
- «Просит праздника душа!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;
- «Мир, в котором мы живем!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
- «Ими гордится Россия!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателя и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;

- «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.

План – сетка смены

	Мероприятие	Цели и задачи
1 день 02.06.	Торжественное открытие лагерной смены. - поднятие флага и исполнение гимна России ✓ Праздник «День защиты детей ✓ «Здравствуй ЛЕТО!» конкурсно - игровая программа ✓ Беседа «Правила дорожного движения должны знать все» ✓ Оформление отрядных уголков (придумать название отряда, девиз, нарисовать газету) ✓ <u>«Операция уют»</u>	Цель: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности. • Вовлечение детей в различные формы работы: • Продолжить формировать навыки работы в команде. • Воспитывать дисциплинированность учащихся на улицах города., учить предупреждать травматизм на дорогах.
2 день 03.06.	Творческий день ✓ Минутка здоровья «Книги о здоровье» ✓ Отряд (6 кабинет) готовит игровую программу и спортивные соревнования для младших отрядов ✓ <u>Отряды начинают подготовку к Смотру строя и песни между отрядами</u>	Цель: Повторение правил личной гигиены Задачи: • Развивать словесно-логическое мышление, умение работать в группах, творческие способности, смекалку, память, фантазию.
3 день 04.06.	«День улыбок» ✓ Калейдоскоп шуток и розыгрышей. ✓ Инсценировка видеоклипов ✓ Мастер класс «Бусы из макарон» ✓ <u>«Операция уют»</u>	Цель: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; Задачи: • развитие логического мышления, памяти, внимания, • творческих способностей • - расширение кругозора • - воспитание уважения к окружающим.

4 день 05.06.	День поэта ✓ «У лукоморья дуб зелёный». Викторина по сказкам А. С. Пушкина. ✓ конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок А.С. Пушкина» ✓ <u>«Операция уют»</u>	Цели: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; Задачи: • прививать любовь к чтению; • выявить творческий потенциал учащихся; • развить внимание учащихся, научить их слушать друг друга, уважать мнение товарища; • вызвать у учащихся желание самостоятельно продолжить знакомство с творчеством А.С.Пушкина.
5 день 06.06	День творчества ✓ «Край мастеровых» ✓ Мастер-класс «Оригами» ✓ Повторение изученного по стрельбе. ✓ Конкурс «Лучший стрелок (работа кружка)	Цель: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; Задачи: • развивать интерес к занятиям художественным творчеством; • развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. • Расширение кругозора учащихся, развитие понимания искусства как творческой памяти народа.
6 день 07.06.	«День народной мудрости» ✓ По страницам сказок народов России. ✓ Конкурс пословиц и поговорок	Цель: воспитание интереса к культуре народов России., стремления использовать полученные знания в повседневной жизни. Задачи: • формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; • возрождение нравственных и духовных ценностей
7 день 09.06.	День театра «Золотая маска» ✓ Рассказ о возникновении русского театра, ✓ Конкурс инсценировок русских народных сказок	Цель: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; Задачи: • Пробуждать в детях чувство прекрасного; • Формировать навыки культурного поведения и общения;

		• Прививать детям эстетический вкус.
8 день 10.06.	«День народных традиций»; ✓ «Народные посиделки» ✓ «Игры народов мира» ✓ Стрельба из пневматического оружия	Цель: воспитание интереса к культуре народов России., стремления использовать полученные знания в повседневной жизни. Задачи: • Познакомить воспитанников с народными традициями со старинными обрядами • формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; • Отрабатывание навыков стрельбы
9 день 11.06.	День здоровья ✓ « В гостях у королевы Здоровья» беседа о здоровом образе жизни, ✓ Конкурс плакатов, рисунков «Гигиена в доме». ✓ соревнование по баскетболу	Цель: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности Задачи: • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.
10 день 16.06	День красоты ✓ «Сударыня Лето» конкурс красоты ✓ «Леди и джентльмены» конкурсно- игровая программа ✓ Стрельба из пневматического оружия (работа кружка) <u>«Операция уют»</u>	Цели: воспитание эмоциональной отзывчивости нравственных и эстетических чувств: Задачи: • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем; • укреплять доверие к другим людям; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. • Отрабатывать навыки стрельбы
11 день 17.06.	День России. ✓ "Русь, Россия, Родина моя..."конкурсно-игровая программа. ✓ Конкурс военной песни и стихов.	Цели: Создать Эмоционально—положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Задачи:

	✓ Просмотр и обсуждение кинофильма «Офицеры»	• Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране. • Формирование у обучающихся патриотизма и гражданской ответственности; • Популяризация государственных символов РФ – Герб, Флага, Гимна; • Повышение правовой культуры будущих избирателей. •
12 день 18.06.	День спорта ✓ Станционная спортивная игра «Большой прыжок» ✓ Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты» <u>«Операция уют»</u>	Цель: овладение общеразвивающими и физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; Задачи: • вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; • расширять знания об охране здоровья.
13 день 19.06	День экологии ✓ «Родина любимая моя» поход, погружение в природу. ✓ Знакомство с лекарственными травами, животным миром области <u>«Операция уют»</u>	Цель: освоение основ знаний по экологии, формирование представлений о природе Оренбургской области. Задачи: • воспитать бережное отношение к природе • повысить уровень пропаганды здорового образа жизни, • уровень экологической культуры детей.
14 день 20.06.	День истории ✓ «Страницы истории России» ✓ Стрельба из пневматического оружия ✓ Игровая программа «Мы вместе» <u>«Операция уют»</u>	Цели повторить, обобщить, закрепить изученный материал по истории Задачи: • умение работать в команде, группе, развитие творческих способностей учащихся; • развивать навыки синтеза и анализа в результате отгадывания слов; • активизировать деятельность учащихся, направленную на познание и расширение словарного запаса школьников; • воспитать чувство патриотизма, уважение к людям труда и любовь к Родине. • Отрабатывать навыки стрельбы
15 день	День юного путешественника	Цель: развитие речи, мышления, воображения

21.06.	✓ Викторина «Широка страна моя родная» ✓ Конкурс рисунков и стенгазет «Я и Родина» <u>«Операция уют»</u>	школьников Задачи: • умение работать в команде, группе, развитие творческих способностей учащихся; • закрепить, а также расширить представления школьников о России
16 день 23.06.	«День памяти и скорби» ✓ «Сначала была беда, Победа пришла потом...» ✓ «Города герои»- виртуальная экскурсия.	Цель: Создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и эстетического развития личности. задачи: • Воспитание добра, гуманности, отрицательного отношения к любым проявлениям насилия и зла. • Воспитание патриотизма и самоотверженности на знании лучших страниц героической истории нашей страны. Воспитание чувства долга и ответственности за судьбу Отечества на примерах мужества, доблести и отваги русских солдат.
17 день 24.06.	День рыцарских турниров ✓ «Конкурс на самого ловкого индейца» тропа здоровья ✓ Конкурс «Самый, самый, самый» <u>«Операция уют»</u>	Цели: воспитание эмоциональной отзывчивости нравственных и эстетических чувств: Задачи: • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем; • укреплять доверие к другим людям; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.
18 день 25.06.	«День знатоков» ✓ Конкурс «Кроссвордов» ✓ Беседа «Путешествие в страну витаминию» ✓ Викторины <u>«Операция уют»</u>	Цель: воспитание познавательной активности, интереса и инициативы Задачи: • развивать навыки синтеза и анализа в результате отгадывания слов; • активизировать деятельность учащихся, направленную на познание и расширение словарного запаса

		школьников;
19 день 26. 06	День дружбы. ✓ Командная игра – викторина «Цветик – семицветик» ✓ Повторение навыков стрельбы.	Цель: формирование социально ценных практических умений сотрудничать - что создает предпосылки для более успешной социализации личности Задачи: • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении общих проблем; • укреплять доверие к другим людям; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.
20 день 27.06.	«День красок» ✓ Мастер класс «Изготовление цветов из воздушных шаров». ✓ Мероприятие «Праздник красок»	Цель: овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности; Задачи: • развивать интерес к занятиям художественным творчеством; • развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. • Расширение кругозора учащихся, развитие понимания искусства как творческой памяти народа.
21 день 28.06	«День закрытия лагеря». ✓ Минутка здоровья «Здорово - быть здоровым». ✓ Квест- игра «Поиск клада» ✓ Праздничный концерт ✓ <u>«Операция уют»</u>	Цель: возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом. Задачи: • создать условия для отработки навыков анализа • создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы; • способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах,

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Основными критериями отбора педагогических работников являются:

- опыт работы с детьми;
- коммуникативные навыки;
- организаторские способности;
- знание психологических особенностей детей;
- толерантность.

Педагогический коллектив представлен педагогами ОУ единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, экскурсий, мониторинга состояния здоровья детей привлекаются: преподаватель физической культуры Петушкова М.В., медицинская сестра Русакова С.Н. и педагог –психолог Иванова Д.А.

В мае для педагогов проводился семинар «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

1. Начальник лагеря – Хурцидзе О.М., зам.дир.по ВР;
2. 4 воспитателя: Иванова К.С., Петушкова М.В., Иванова Т.А., Иванова Е.Е.
3. 1 учитель физической культуры – Петушкова М.В.
4. Медицинский работник.
5. Вожатые старших классов, отряд Юнармии.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников,

планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Ресурсное обеспечение программы

Музыкальный центр, DVD, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, фотоаппарат, настольные игры, канцелярские товары, транспортное средство (автобус), карта настроения.

Оценка эффективности программы.

Система показателей оценки качества реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и анализ результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,
- Создание благоприятной психологической атмосферы;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами

работы;

- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- ✓ анкетирование;
- ✓ карта настроения;
- ✓ карта наблюдения за состоянием здоровья детей (медицинская сестра)

Система обратной связи

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность детского лагеря дневного пребывания «Звезда» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную

оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
успешная реализация программы лагеря

- творческий рост коллективов - участников смены;
- развитие у детей интереса к патриотическому воспитанию;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей;
- положительная динамика психического и физического здоровья учащихся.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и анализ результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,
- Создание благоприятной психологической атмосферы;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами

работы;

- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.— М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.