Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Отрадненская средняя общеобразовательная школа № 2»

Методическая тема по самообразованию:

***«Организация дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка и литературы»***

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Вещева Людмила Николаевна

2020 г.

Одной из актуальных проблем современного общества является

повышение качества образования. Решение этой важнейшей проблемы связано с модернизацией содержания образования. В последнее время происходит переориентация оценки результата образования с понятия «Образованность» на понятие «Компетенция». Компетенция (от лат.) – это способность применять знания, умения, навыки, успешно действовать на основе практического опыта при решении определенных задач.

Включение компетентного подхода в образовательный процесс обусловлено жизненной необходимостью. На современном уровне педагог должен формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Осуществление данных целей возможно только при использовании новых образовательных технологий. Одной из таких технологий является технология дифференцированного обучения, которая даст возможность каждому ученику раскрыть свои способности и умения, развить интерес к языку. Для того чтобы обучение на самом деле стало развивающим, обучающиеся должны быть включены в активную деятельность, основной формой которой является самостоятельная работа учащихся. Как предупредить отставание слабых и добиться успеваемости каждого? Как заинтересовать класс и сделать обучение радостным? Учитывая реальные учебные возможности учащихся, можно организовать продуктивную деятельность класса, осуществить дифференцированное обучение на уроке. Без учета индивидуальных и интеллектуальных способностей не могут равномерно и одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний. Ученики одного класса для выполнения одинакового задания могут тратить разное время – от 15 минут до 1 часа. Часть обучающихся не обладают для данного возраста гибкостью мышления, умением обобщать, творчески подходить к решению заданий, поэтому начинают отставать в прохождении учебного материала. Таким образом пропадает интерес к знаниям, к учебе. Результат – неуспеваемость. Тоже происходит и с сильными учениками, которые работают не в полную силу своих возможностей, так как учитель вынужден работать на «среднего» ученика. Они постепенно привыкают к легкости выполнения заданий, а первые трудности приводят к неуверенности в себе. А это ведет к снижению успеваемости. Достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена только на основе изучения индивидуальных способностей учащихся. Необходимость создать условия для реализации дифференцированного подхода очевидна.

Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках самостоятельной работы с целью развития личности каждого обучающегося. Технология использования индивидуальной дифференцированной работы на уроках русского языка включает:

- распределение детей по группам с учетом диагностики: репродуктивный уровень, конструктивный уровень, творческий уровень;

- выбор способов дифференциации: по уровню трудности, по объему учебного материала, по степени помощи;

- разработка разноуровневых заданий и реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока: самостоятельная работа на этапе постановки учебной задачи, самостоятельная работа на этапе решения поставленной учебной задачи, самостоятельная работа на этапе решения частнопрактических задач;

- диагностический контроль за результатами работы: тесты, контроль-оценочные задания, зачеты, диктанты с разноуровневыми заданиями, изложения, сочинения с помощью памятки.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, проявиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям. Учитывая современные тенденции в образовании, обучающийся должен овладеть рядом компетенций, необходимых ему для успешной реализации своих возможностей в дальнейшем обучении и в жизни в целом. Дифференцированное обучение помогает выявить умения и способности каждого учащегося. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимум ом знаний, умений, навыков. С психолого–педагогической точки зрения цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления способностей каждого школьника. Использование форм и методов уровневой дифференциации, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности и личностно-ориентированном образовательном процессе.

Следовательно:

1. построение дифференцированного процесса обучения невозможно без индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;
2. обучение, основанное на уровневой дифференциации, не явояется целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;
3. только раскрывая индивидуальные способности каждого ученика в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

В каждом классе можно выделить три группы: ученики с высокими, средними и низкими учебными способностями и возможностями. Критериями деления обучающихся на группы являются:

- объем имеющихся знаний,

- культура умственного труда,

- уровень познавательной активности,

- способность к абстрактному мышлению,

- умение анализировать и обобщать,

- утомляемость от интеллектуальной деятельности,

- уровень самостоятельности,

- уровень работоспособности ( желание и умение учиться).

Все эти критерии взаимосвязаны, так как уровень самостоятельности учащихся на уроке при организации интеллектуальной деятельности в значительной степени зависит от способности к абстрактному мышлению ученика.

Ученики с высокими учебными возможностями имеют достаточный объем знаний, высокий уровень познавательной активности, способности к абстрагированию, обобщению, анализу. Работа с такими учениками требует тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой сложности.

Ученики со средними учебными возможностями имеют определенный объем знаний, средний уровень познавательной активности, у них сформированы способности к абстрагированию, обобщению, анализу. Главное внимание в работе с таким учениками нужно уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих силах, постоянно создавать условия для дальнейшего развития этих ребят.

Учащиеся с низкими учебными способностями отстают от своих сверстников в интеллектуальном и речевом развитии. Они поло читают, не могут выделить главное в учебной информации.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной деятельности реализовывать творческие возможности детей. Работа с сильными учениками должна идти не на увеличение объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Например, составление текстов диктанта, различных карточек-заданий, обобщающих таблиц для работы на уроках, сочинение лингвистических сказок, проверка индивидуальных заданий у учащихся с низкой подготовкой, выполнение консультанта при групповой работе.

Существует мнение, что в отставании у детей с пониженной обучаемостью лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников. Преодоление неуспеваемости - это прежде всего проблема психологическая. У ученика, испытывающего трудности в обучении должен быть щадящий режим. Таким ученикам необходимы памятки, схемы, таблицы. Для них должны быть предложены посильные задания. Во время закрепления нового материала таким учащимся предлагаются опорные карточки, ограничение учебных заданий, большое количество тренировочных работ и дополнительное разъяснение материала на уроке, использовать задания с наличием образца, плана ответа.

При дифференцированном обучении педагог должен соблюдать следующие условия: знать индивидуальные и психологические особенности учащегося, развивать мышление, воображение, память, волю, воспитывать мировоззрение, интерес к знаниям, чувство ответственности. И тогда возможен переход учащихся из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением уровня развития ученика, происходит восполнение пробелов и повышение учебной направленности, выражающейся пробуждением интереса к получению знаний в учебе.

Литература

1. Авдеев Г.Ф. Информационные технологии обучения. Менеджмент в образовании. 2002г.
2. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М., 1982г.
3. Осмаловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе. Москва – Воронеж, 2004г.
4. Современные проблемы образования. Тула, 2003г.
5. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000г.
6. Яшина Г.А. Дифференциация учебной работы. Оренбургская область, 2004г.
7. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М., 1989г.